

ОШСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

**В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ
РУКОВОДИТЕЛЮ**

методический кабинет

г. Ош

Человек способен познать всё!

А.Новач

*Воспитывая детей нынешние родители воспитывают
будущую историю нашей страны, а значит, и историю
мира!*

А.С.Макаренко

Посвящаю внукам и правнукам

С.Макаревич

В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Классный руководитель-ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он призван заботиться о всестороннем развитии, о воспитании трудолюбия, коллективизма, о повышении качества знаний и укреплении дисциплины. Наших детей, в настоящее время интересуют

самые различные вопросы и Проблемы, им всё интересно и одной из задач классного руководителя является не погасить этого интереса, а стремится его развить.

В общей системе работы классного руководителя значительное место занимает и умственное воспитание, повышение общей культуры школьников. Всестороннее развитие предполагает и правовое воспитание, Важно воспитать у детей ответственность за свои поступки, выработать у школьников навыки и умения выполнения гражданских прав и обязанностей. Особое внимание следует обратить на развитие художественных способностей учащихся, стремиться вовлечь их в творческую деятельность и различные виды искусства и литературы, научить их переживать прекрасное не только в природе искусств, но и в поступках, во взаимоотношениях людей. Не случайно говорят: "Прекрасное рождает добро" Добро и красота - это как бы две родные сестры...

Особое внимание классный руководитель обращает на работу с родителями, он информирует их о результатах учебной работы и поведении *школьников*, намечает пути совместной работы по воспитанию учащихся.

Очень важно правильно подбирать темы и проблемы для проведения бесед, которые помогут выявить мотивы поведения, интересы и склонности. Умело проведенные беседы позволят заглянуть в тайники психики, если чутко и внимательно подойти к ученику, он охотно расскажет о своих заветных желаниях и мечтах, об отношении к учителям, родителям, товарищам. Во время беседы можно дать правильную оценку того или иного поступка, найти правильную линию поведения.

Мы нередко затрудняемся правильно оценить деятельность своих воспитанников, это можно сделать если

внимательно просмотреть ведение тетрадей, написание сочинений - всё это поможет раскрыть такие черты школьников, как аккуратность или небрежность, систематичность в выполнении домашних работ. В беседе с родителями можно узнать как дети себя ведут дома, ведь в *школе* они могут быть вежливы, внимательны, а дома -могут вести себя совсем иначе. Проблем очень и очень много, может быть то, что вы прочитаете в этом сборнике поможет вам найти контакт с детьми, развить их способности, воспитать настоящего человека

С.Макаревич
- учитель школы-гимназии
им. С.М. Кирова, г .Ош

СЕМЬЯ И ШКОЛА ПЕРВЫЙ РАЗ - В ПЕРВЫЙ КЛАСС!

В очередной раз школы распахнут свои двери, и начнется новый учебный год. В Оше за парты сядут более 50 тысяч мальчишек и девчонок. Для четырех с лишним тысяч этот учебный год будет первым. Однако еще задолго до первого звонка перед родителями встанут вопросы: как одеть своего малыша? Какой ранец ему купить? Как он освоится в новом детском коллективе?

Надо помнить, что на школьника действуют большие психические, физические и эмоциональные нагрузки, ведь некоторые дети одновременно начинают посещать внешкольные учебные заведения -музыкальную или художественную школы, различные спортивные секции. Поэтому необходимо рационально организовать режим дня. По положению первоклашки должны учиться в первую смену. Значит надо пересмотреть и свой уклад жизни. Но об этом пусть думают сами родители и их старшие дети. Наша же цель-рассказать об особенностях обучения в первом, последующих классах, то есть в начальной школе.

Итак, режим дня будет способствовать выработке устойчивых навыков и привычек поведения, обеспечит смену умственного и физического труда, повысит работоспособность организма. Рациональная организация режима дня обеспечит бодрое, жизнерадостное, уравновешенное состояние детей, будет снимать отрицательные эмоции, поможет переключаться с более интересного вида деятельности на другой, менее интересный. Схема режима дня для вашего школьника проста: подъем, гимнастика, водные процедуры, уборка постели, завтрак, занятия в школе, обед, прогулка, приготовление уроков, выполнение домашних обязанностей, ужин, приготовление ко сну, сон.

Сколько же должен спать ваш ребенок? Продолжительность сна для детей 7 лет - не менее 12

часов в сутки, для детей 8-9 лет -11 часов, для детей 10-11 лет -10 часов, для старших школьников - 8-9 часов.

В выходные дни и во время каникул утреннее пробуждение можно отодвинуть на 1-1,5 часа, в остальные дни не желательно нарушать режим. Для того, чтобы выполнить все требования, предъявляемые школой, детям надо обеспечить нормальное питание, желательно четырехразовое, но вместе с тем надо следить, чтобы ребенок не переел. На работу пищеварительных органов и аппетит отрицательное влияние оказывают беспорядочное питание, еда всухомятку, перекусывание в промежутках между завтраком, обедом и ужином, чрезмерное употребление сладостей и жидкости. Существенную роль в питании играют витамины, они способствуют полноценному усвоению пищи организмом, своевременному и правильному росту, повышению общего тонуса, устойчивости к простудным и инфекционным заболеваниям. Нельзя допускать, чтобы во время еды дети читали или громко разговаривали. Следует воспитывать у детей бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания.

Особое внимание надо обратить на занятия физической культурой и спортом, что является одним из главных средств воспитания здоровых, ловких и выносливых людей. Кроме того, у вашего ребенка должно быть свое "рабочее" место, для него надо оборудовать небольшой спортивный уголок, разработать комплекс упражнений для развития верхнего плечевого пояса, мышц спины, туловища, живота, нижних конечностей.

Если вы заметили, что ваш ребенок часто болеет, надо обратить внимание на закаливание - это достаточно длительный процесс, в результате которого укрепляется центральная нервная система, сердечно-сосудистая, дыхательная и другие системы организма.

В чем же заключается закаливание? Это, прежде всего, воздушные ванны - мягкая закаливающая процедура. Такие ванны тонизируют нервную систему, тренируют тепло-регулирующий аппарат, улучшают обмен

веществ и аппетит. Для солнечных ванн лучшим считается время с 8-9 до 11 часов. Другой способ закаливания - это обтирания, обливание водой, купание. Полезно принимать ножные ванны перед ночным сном. Первоначальная температура воды - 30 градусов, затем каждый день ее нужно снижать на 1 градус, постепенно доведя до температуры водопроводной воды. Под контролем врача можно проводить закаливание холодом, что будет повышать тонус организма, улучшит кровообращение и обмен веществ, повысит сопротивляемость простудным заболеваниям.

Вроде бы предусмотрены все моменты для нормального усвоения учебного материала. Настало время поговорить о том, как повысить работоспособность человека. Желательно обратить внимание на последовательность в расписании учебных предметов.

В понедельник и в субботу психологи установили, что уровень работоспособности снижается. Поэтому в эти дни нецелесообразно включать в расписание уроки первой степени трудности. В другие дни эти уроки ставят на первое место, после второго или третьего урока ставят труд и уроки физической культуры.

Вы, как родитель, должны знать, сколько времени ваш ребенок должен уделять выполнению домашнего задания. Очень часто дети говорят: "Завтра этих уроков нет, учебный материал прочитаю через день". Это ошибочная точка зрения и вам надо постараться убедить своего ребенка, что весь учебный материал надо выучить независимо от того, есть эти уроки завтра или нет. При такой системе подготовки ребенок, выполняя домашнее задание, еще помнит то, о чем рассказывал учитель, и процесс усвоения будет более успешным.

Учителя, зная гигиену умственного труда, давая домашнее задание, учитывают, что для выполнения всех заданий отводится время для самоподготовки: для школьников 1-4 классов - от 1 до 1,5 астрономического часа, для 5-6 классов - до 2 часов, для 7-8 классов - до 2,5

часов, для 9-11 классов - от 3 до 4 часов. Как видите, это большая нагрузка...

Можно ли тренировать память?

Есть смысл познакомиться с некоторыми приемами, которые, по мнению врачей, способствуют прочному запоминанию:

- глубокое и четкое осмысление материала;
- понимание материала;
- четкое уяснение того, что именно надо запомнить.

Итак, для запоминания предлагается: разбить материал на составные части, выделить опорные смысловые пункты.

Для процесса запоминания очень важное значение приобретает проявление способности к волевому усилию, что формируется как привычка, в основе которой лежит распорядок и завершенность дел. Поэтому очень важно, чтобы ваш ребенок умел выполнять собственные решения, а не только указания взрослых. В зависимости от способа работы различают механическое и смысловое запоминание. Механическая память базируется на многократном повторении, копирует материал, который надо запомнить. Смысловая память - это последовательное запоминание хорошо понятого материала по следующей схеме: прочитать весь текст, дать себе ответ, о чем идет речь в начале текста, затем также проанализировать следующие части текста.

И в заключение хотелось бы напомнить вам, родителям, что каждый учитель начальных классов, особенно в первом классе, готовит для вас особое домашнее задание, которое вы должны выполнить и которое заключается в том, чтобы оказать необходимую помощь своему ребенку. Надо помнить, что с первого до одиннадцатого класса вы учитесь со своим ребенком.

РЕБЕНОК-ЭТО ЕЩЕ И ЛИЧНОСТЬ

Мало кто из родителей задумываются о том, что в зависимости от возраста ребенка надо учитывать его психологические особенности. Очень важно знать какими бывают дети в том или ином возрасте, чего следует родителям ждать, скажем, от пятилетнего или одиннадцатилетнего, какие могут быть зигзаги и отклонения в их поведении, какие методы следует применять в том или ином случае. Жизнь ребенка делится на различные периоды. Важно помнить, что его восприятие, мышление, чувства отличаются от соответствующих психологических особенностей взрослого. Каждый ребенок неповторим, его личность индивидуальна и самобытна. Однако заботы родителей похожи типичны. Поэтому есть смысл поговорить о психологических портретах детей разного возраста. Надо знать, какие черты усиливаются, остаются без изменения или исчезают, какие новые особенности поведения появляются, чем они вызваны и как будут развиваться в последующие годы.

В два года начинается переходный период от младенчества к детству. В это время можно заметить, что послушное дитя начинает оказывать сопротивление. Его любимым словом становится "нет". Если ему приносят молоко, он требует чай, или наоборот. С точки зрения психологии -это неизбежный этап духовного роста и созревания. Ребенок начинает осознавать себя как личность. И ему необходимо самоутвердиться. Одной из главных ошибок, которые совершают родители - непреклонность, решимость ни в коем случае не потакать капризам малыша. Эта линия поведения может привести к тому, что ребенок может превратиться в робкое, пассивное, покорное существо. Другая ошибка заключается в том, что родители во избежание столкновений выполняют все его прихоти, желания, требования своего чада. Таким детям трудно в детском саду, школе, так как у них нет навыков самоограничения!

Подчинения правилам и распорядку. Как быть в таких ситуациях? Лучшая тактика - отвлечь ребенка, переключить его на другую деятельность. Пробудить другие интересы. Желательно сделать это до возникновения конфликта. Двухгодовалый малыш бросается из одной крайности в другую, Он то и дело кричит: "Я сам!" Убедившись в своей бессилии, просит помощи: "Сделай", "Надень", "Помоги". С одной стороны он ищет независимости и в то же время не хочет вовсе отказаться от положения младенца. В этом возрасте надо приучать ребенка к соблюдению каких-то норм, правил, но эти правила не должны быть жесткими. Ребенку нужно позволить свободно выражать свои чувства, надо помнить, что в таком возрасте ему уже присущи раздражение, злость, гнев. Он пока не умеет отличать, что положительно или отрицательно в поведении. Если его за это наказывать, то он будет скрывать как отрицательные, так и положительные чувства.

Совсем другое дело - общение с трехлетним. Его уже не потрясают "эмоциональные бури". Он чувствует себя увереннее. Умеет сам избавляться от многих тревог, не испытывает прежних страхов. Год назад он был бунтовщиком, теперь же готов соглашаться с окружающими, начинает поступать так, чтобы им было приятно и заслужить их похвалу. Трех летний может удивить родителей, спросить разрешения на то, что раньше делал без всяких разрешений. Дух сотрудничества позволяет ему лучше ладить не только с родителями, но и с братьями, сестрами, посторонними людьми. Нельзя забывать и том, что трехлетний малыш очень чувствителен к эмоциональному климату семьи, взаимопониманию между родителями. Крики, ругань, скандал в семье выбивают его из колеи, портят настроение, делают капризным, взвинченным, упрямым. Если же родители ласково обнимают друг друга, трехлетний (как и четырехлетний и пятилетний) весь просияет, в то же мгновение бросит все и подбежит с криком: "И меня! И меня!"

На четвертом году ребенок не стремится быть диктатором в доме, перестает быть "тираном". Наступает радостный период в его жизни - ребенок любит своих родителей, доволен собой, ему нравится, когда им довольны другие. Однако возникают другие трудности. Вот как описывают поведение четырехлетнего малыша: "Его Движения становятся порывистыми и резкими, он может ударить, толкнуть, что-нибудь перевернуть. Родители приходят в смятение, Его лексикон обогащается бранными словами: "Дурак, жадина-говядина". Ему кажется, что все вокруг должно принадлежать только ему, в какой-то момент он перестает подчиняться просьбам и требованиям взрослых, горячится, бахвалится, угрожает другим детям: "Я тебя побью!" Но говорят: "Нет худа без добра!" Четырехлетние начинают проявлять интерес к языкам, они очарованы словами, их звучанием любят сочинять бессмысленные слова, рифмовать. Мудрые родители стараются речевую активность ребенка направить в созидательное русло - начинают играть во всякого рода словесные игры.

В пять лет у малыша появляется идея. Он доводит начатое дело до конца, живет настоящим, не сокрушается о прошлом и не тревожится о будущем. Он достаточно практичен. Его мышление становится реалистичным, следует помнить, что ему уже мало любить свой дом и свою семью, он уже созрел для более широкого опыта взаимоотношений с людьми. Прежде всего, со сверстниками. Пятилетний начинает испытывать тягу к коллективу, и здесь эту тягу надо поощрять, принимать участие в детских посиделках, давать ему возможность приглашать друзей к себе домой. Это очень важно, в дальнейшем оно сослужит пользу для него во взаимоотношениях со своим ребенком.

В шесть лет ребенок полон безграничной энергии. Когда он не спит, он двигается, бегает, ползает, карабкается, все тащит, толкается, прыгает, гоняется за кошкой или собакой.

Для него огромное значение имеет компания сверстников. Это проявляется так называемый "стадный возраст". В группе он чувствует себя уверенно. В этом возрасте он осознает, что впереди его ожидает учеба в школе. Важно, чтобы этот интерес у него не пропал со временем.

И вот, наконец, наступает младший школьный возраст. Семилетний ребенок становится несколько тише. С ним легче договориться. Для него самым главным становится его первый учитель, и с этим родителям надо смириться, не подвергать сомнению те задания, которые получает ваш ребенок в школе. В крайнем случае, все проблемные моменты надо решать с учителем, надо увидеть в своем ребенке достаточно взрослого человека. В семь лет ему становится доступно такое чувство как угрызение совести. Тут очень важно не упустить этот момент взросления, родители должны вовремя объяснить его смысл. В семь лет у ребенка появляется новая форма общения со сверстниками - обмен разными ценностями, страсть к обмену сохраняется лет до десяти-одиннадцати. Он будет меняться марками, пуговицами, камешками открытками, спичечными этикетками. Семилетний ребенок эмоционально устойчив, лишней раз не напрягается, становится покладистей, чем год назад. Для него главным рычагом являются похвала, поощрение. Он склонен к самосозерцанию, раздумьям размышлениям. Он хочет уяснить себе вновь приобретенный опыт и составить более отчетливую картину окружающего мира и себя самого в этом мире. Взрослеют дети, вместе с ними "взрослеют" и их родители. Вот уже они со своим ребенком перешли во второй класс, затем последуют третий и четвертый. В эти три года родителям надо быть особенно внимательными, готовить свое чадо к тому, что через некоторое время у него будет много учителей, а не один, как в первом классе.

Наблюдая за своим ребенком, родители невольно вспоминают свои школьные годы, сравнивают методы обучения, начинают совсем по-другому оценивать

поступки своих детей. До десяти лет ребенку свойственно преувеличивать, сочинять какие-либо небылицы. Этим он старается привлечь к себе внимание. Дома он охотно делится своими школьными новостями и родители должны проявить интерес к школьной жизни, не отмахиваться, мол, давай поговорим об этом в другой раз, сейчас мне некогда. Помните, другого раза может и не быть, и вы упустите очень важный момент в познании внутреннего мира своего ребенка. Дети чувствуют фальшь в общении. Надо искренне радоваться успехам своего ребенка, поощрять его за усердие в учебе. Ведь учеба - это достаточно тяжелый труд, требующий больших усилий и умения. Порой отказываться от своих увлечений ради выполнения школьного задания. Надо уметь родителям жертвовать своим личным временем и по возможности принимать участие в различных школьных мероприятиях, соревнованиях, походах, конкурсах.

Проходит время и наступает период раннего отрочества. У одних оно протекает открыто и резко, у других лишь внешне выглядит все благополучно. В этот период могут быть различные зигзаги в поведении. Ребенок может вдруг оказаться нечистым на руку, украсть деньги у собственных родителей и это не потому, что он в чем-то нуждается. Чаще всего это происходит в достаточно благополучных семьях, где дают карманные деньги. Он может начать тайком курить, чтобы завоевать авторитет у сверстников. Он может совершить достаточно серьезное правонарушение. В этом случае не ведите его сразу в милицию, постарайтесь сами разобраться в случившемся, и, если вы настоящие друзья своему ребенку, он прекратит безобразничать.

Впереди подростковый возраст -самый опасный, на мой взгляд, подросток становится обидчив, раздражителен, может нагрубить взрослым и замкнуться в своей комнате. Он не терпит неуважения по отношению к себе. Девочки и мальчики начинают уклоняться от близких, доверительных отношений с родителями. В этот период подросток становится более разборчивым в выборе

друзей. Много времени они проводят перед зеркалом, с помощью которого создают "картину самих себя". Важно родителям не упустить тот момент, когда в жизни подростка большое место начинает занимать спорт - это эффективное средство воспитания. Врачи говорят, что систематические занятия физкультурой и спортом нужны не только для наращивания мускулов - это лучший способ разрядки неприятных чувств и профилактика многих заболеваний и вредных привычек.

К 16 годам подросток-это уже почти сформировавшаяся личность, пусть еще незрелая, не имеющая достаточно взрослого опыта, но это уже личность, с которой надо считаться, как с взрослым человеком.

Надо помнить, что важнейшим элементом зрелости является формирование нравственных идеалов личности. Высший этап нравственного созревания связан с сознательным освоением выработанных человечеством нравственно-этических принципов справедливости, равенства, уважения к человеческому достоинству и личности и в то же время с пониманием, что нельзя жить в обществе и быть свободным от общества.

В одной статье невозможно охватить все жизненные ситуации, невозможно на все дать ответы, нет рецептов на все случаи жизни, есть лишь общие принципы, разработанные опытом. Вопрос лишь в том, как применить эти принципы на практике? ! Нужно, чтобы взрослый человек понимал задачи и цели воспитания, тогда желание, культура и здравый смысл помогут приобрести опыт, умение, выработают необходимые навыки и такт.

НА ЗАМЕТКУ РОДИТЕЛЯМ ВУНДЕРКИНДОМ НЕ РОЖДАЮТСЯ-ИМ СТАНОВЯТСЯ

Не все могут согласиться с этим утверждением, особенно родители, если их ребенок желанный и они в нем души не чают. Действительно, каждое движение, звук, произнесенный малышом, поведение оценивается родителями как уникальное, особенное. Многие родители просто убеждены в том, что все способности даны ребенку самой природой и нет необходимости их развивать - это особенно успокаивает тех родителей, которые стараются обеспечить свою семью материально и у которых просто нет времени для занятий со своим чудо-ребенком. Если посмотреть на эту проблему с точки зрения науки, то можно выделить два направления - это мичуринское направление и направление сторонников хромосомной теории наследственности, ну а если заглянуть в глубь веков, то можно проследить, что вопросы генетики волновали в свое время Гераклита, Гиппократ, Демокрита, Аристотеля и Лукреция. Мне кажется, что нам больше подходит мичуринское направление, согласно которого происходит изменение свойств, приобретаемых родителями под влиянием изменяющихся условий жизни. Итак, за основу можно выбрать любое из известных направлений для того, чтобы более успешно развить интеллект, мышление, что вполне доступно как школе, так и семье, т.е. родителям. Постараемся раскрыть некоторые особенности и секреты при воспитании вундеркинда, т.е. «чудо-ребенка».

В современной школе, в настоящее время ученик оказывается в центре учебного процесса - это так называемое лично-ориентированное обучение (ЛОО). Лично-ориентированное обучение в конечном итоге предоставляет каждому ученику, опираясь на его интересы, склонности, возможность реализовать себя в познании, в учебной деятельности и в учебном поведении. ЛОО обеспечивает развитие и саморазвитие

личности школьника, исходя из выявленных индивидуальных особенностей, как субъекта познания и предметной деятельности. ЛОО предусматривает в обучении использование различных форм обучения: это обучение в парах и малых группах, в этом случае предполагается активное включение всех учащихся в занятие, развивает мышление, кроме этого, создается благодатная почва для воспитания социальных и моральных навыков: толерантности, принятия разных решений, мнений, точек зрения, способность работать в команде, принимать групповые решения. Немаловажную роль играет в развитии интеллекта учебная среда - это прежде всего лаборатории, учебные кабинеты в которых установлено современное учебное оборудование - компьютеры, есть интернет.

На мой взгляд - это прежде всего взаимоотношения между детьми и их родителями, которое может установиться задолго до рождения малыша. Уже достоверно известно, что между матерью и ее будущим ребенком, еще задолго до появления его на свет есть связь, вот одно из свидетельств: «Женщина, в интересном положении, собирается лететь на самолете, но накануне вылета ее одолевает страшный токсикоз и она была вынуждена отказаться от полета. Проходит время, и она узнает, что ее самолет разбился, выходит, что ее, неродившийся ребенок смог предупредить свою будущую мать... В этом что-то есть... Вернемся к тому моменту, когда ребенок уже появился свет - начинается длительный процесс воспитания, развития интеллекта и мышления, эта первая ступень формирования «чудо-ребенка».

О значении семейного воспитания говорил еще Жан-Жак-Руссо - его идея «природосообразности», или свободного воспитания воплощается в жизнь и сейчас. Песталоцци, швейцарский педагог-демократ, также был согласен с тем, что можно развить природные силы ребенка, это развитие может быть осуществлено путем последовательных упражнений. Теория элементарного образования Песталоцци включает умственное,

нравственное, физическое и трудовое образование. Он преподавал идею формирования «истинной человечности». О значении семейного воспитания говорил и Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт и наш современник В.Сухомлинский. Об этом знают в основном те, кто посвятил свою жизнь вопросам педагогики, а что-же делать родителям, которые в своем большинстве, далеки от этого? Здесь на помощь приходит «старшее» поколение, их опыт. В семьях, где есть тесный контакт между молодыми и старыми, применяется так называемое домашняя педагогическая система воспитания. Эта система может сложиться стихийно, так как каждый день порождает десятки различных педагогических ситуаций - это так называемые моменты взаимоотношений взрослых с детьми, приходится трезво оценивать детские поступки, занимать определенную позицию по отношению к ним и при необходимости употребить номинальные меры воздействия.

Итак, есть семьи счастливые и не счастливые, вот, что об этом говорил Л.Н.Толстой в своем романе «Анна Каренина»: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по своему»...

При наличии в семье бабушки, дедушки, складывается трехступенчатая возрастная структура, которая имеет свою социально-психологическую характеристику. Общение детей с бабушкой и дедушкой, оставляет в детском сердце избыток тепла, доброты, человечности. Ласковая доброта бабушки уравнивает возможную строгость родителей и способствует гармонизации семейных отношений.

Вместе с тем, нельзя забывать, что семейные отношения не могут быть всегда безоблачными, в семье бывают различного рода разногласия и не всегда они могут быть разрешены мирным путем, но всегда надо найти компромиссное решение, при этом нельзя ущемлять ни чьих интересов - это трудно, но в этом и заключается секрет воспитания и общения.

Очень важно научить своих детей пользоваться языком взрослых людей и научить взрослых понимать язык детей.

Вроде бы в семье установлен своеобразный контакт, пора перейти к вопросу о развитии мышления, интеллекта. Существует пять тактик семейного воспитания, которые нельзя обойти вниманием: Диктат в семье-отдельные члены семьи подавляют самостоятельность, инициативу, чувство собственного достоинства, что никак не способствует формированию творческой личности. Родители, предпочитающие всем видам воздействия приказ и насилие, неизбежно сталкиваются с сопротивлением со стороны ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью.

Диктат и опека - явления одного порядка, они отличаются только по форме. Дети склонны противостоять чрезмерной родительской опеке, оказывается, на определенном этапе развития у ребенка появляется так называемое «чувство взрослости».

Повседневная опека также порождает конфликты и протест.

Мастерство семейного воспитания заключается в том, чтобы найти пути гибкого перехода от того типа общения, который характеризуется «моралью послушания» к типу отношений, специфических для обучения взрослых людей. Вот тут-то возникает проблема как преодолеть инерцию сложившихся отношений с детьми? Из-за незнания детской психологии, в отдельных семьях возникает конфронтация, что в конечном итоге приводит к тому, что обе стороны: родители и дети начинают замечать и утрировать слабости друг друга. Возникает злорадство по поводу неудач, неприятностей, которые выпадают на долю одного из них. Все происходит как на войне, только на войне, как правило, побеждает сильнейший, однако в семье в проигрыше оказываются обе стороны - победы быть не может...

Четвертый тип тактики семьи - мирное сосуществование, на первый взгляд все выглядит вполне благопристойно, у каждого свои дела, свои проблемы, свои трудности и успехи. В такой семье формируется индивидуалист, что в конечном итоге приведет к разрушению семейных отношений. И, наконец, существует оптимальный вид тактики семейного воспитания - сотрудничество, при этом преодолевается индивидуализм ребенка, формируется особое качество коллективиста - семья обретает новую форму, становится группой особого типа, превращается в коллектив. Элементы сотрудничества находят свое продолжение, когда ребенок переступает порог школы.

Что же происходит на этом этапе?

В современной школе, в настоящее время ученик оказывается в центре учебного процесса - это так называемое личностно-ориентированное обучение (ЛОО). Личностно-ориентированное обучение в конечном итоге предоставляет каждому ученику, опираясь на его интересы, склонности, возможность реализовать себя в познании, в учебной деятельности и в учебном поведении. ЛОО обеспечивает развитие и саморазвитие личности школьника, исходя из выявленных индивидуальных особенностей, как субъекта познания и предметной деятельности. ЛОО предусматривает в обучении использование различных форм обучения: это обучение в парах и малых группах, в этом случае предполагается активное включение всех учащихся в занятие, развивает мышление, кроме этого, создается благодатная почва для воспитания социальных и моральных навыков: толерантности, принятия разных решений, мнений, точек зрения, способность работать в команде, принимать групповые решения. Немаловажную роль играет в развитии интеллекта учебная среда - это прежде всего лаборатории, учебные кабинеты в которых установлено современное учебное оборудование - компьютеры, есть интернет.

Каждому ребенку для развития и саморазвития нужна и образовательная среда - это наличие и использование материала разного содержания, вида и формы - это предоставление ученику свободы выбора способов выполнения домашних и учебных заданий и конечно же создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности. Со стороны родителей должен проявляться интерес к тому, что делает их ребенок в школе, что ему нравится, что не очень...

Развивая интеллект, многие используют в своей работе коллективный способ обучения - это такая форма организации учебной деятельности, когда один учит всех, а все учат каждого. Работа учащихся в группах, вырабатывает навыки сотрудничества, при этом вырабатываются навыки необходимые для эффективного учебного сотрудничества, в чем они заключаются? Это прежде всего: умение выслушать человека, не перебивая его, говорить понятно, высказываться непосредственно по теме, если информация не совсем понятна, нужно задавать вопросы на понимание, можно критиковать идеи, а не личность. Различные формы учебной деятельности: круглый стол, мозговой штурм, дискуссия, елочка ассоциаций, сказочные превращения, волшебное колечко, конкурс знатоков - все это помогает при развитии мышления, интеллекта, что так необходимо для воспитания «вундеркинда» - чудо-ребенка, если есть искренняя заинтересованность и помощь со стороны семьи.

ВУНДЕРКИНДАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой полагал, что человек из народа талантлив, одарен от природы. Не случайно он открывал в Ясной Поляне школы для крестьянских детей, писал для них учебники, рассказы. В добром, умном рассказе "Филипок" автор поведал о малыше, убежавшем из дома в школу, где учился его брат.

На вопрос учителя, где научился он читать, Филипок ответил: "Кос-тюшка". И тут же добавил: "Я бедовый, я сразу все понял. Я страсть, какой ловкий!"

Учитель остановил его и сказал: "Ты погоди хвалиться, а поучись".

"Бедовый, ловкий", то бишь, одаренный от природы, стремящийся к знаниям. Вот из таких "бедовых, ловких" вырастают талантливые люди, отличающиеся от сверстников тягой к знаниям, стремящиеся достичь поставленной цели. Чингиза Айтматова как-то спросили, что такое талант? На что он ответил философски просто: "Талант - это человек".

Совершенно случайно, в разговоре с коллегой, я узнал об интересной судьбе одной из ее дочерей, которая в свое время закончила ошскую школу "40 лет Киргизстана" и которая чем-то напоминает толстовского Филипка.

22 года тому назад в семье экономиста и учителя химии, биологии родилась девочка, имя которой Мавлуда. Росла онамышленным ребенком. Она рано начала читать, в связи с чем ее условно, после консультации с врачами, приняли в школу и через некоторое время зачислили на постоянной основе. А ведь малышке всего-то было пять лет.

Она оказалась в школе с углубленным изучением английского языка и из первого класса сразу перешла в третий. В 15 лет Мавлуда, окончив полный курс средней школы, успешно поступает в Ошский государственный университет на факультет международных отношений и государственной службы по специальности "регионовед - китайский". При встрече с Мавлудой не удержался от вопроса, почему именно был выбран китайский язык. На что она ответила: "Во-первых, Китай - это одна из наиболее развитых в экономическом отношении страна. Во-вторых, китайский язык является официальным языком КНР, Тайваня и Сингапура, во всем мире на нем говорят свыше 1,3 млрд. человек. И, наконец, китайский язык

является одним из шести официальных и рабочих языков ООН.

Исторически это язык народности хань, которая доминирует в национальном составе КНР (более 90% населения страны). Кроме этого, десятки миллионов китайцев, сохраняющих свой язык, живут практически во всех станах Юго--Восточной Азии (в Сингапуре -более 75% населения владеют китайским языком). Значительная часть китайской диаспоры рассеяна по всему миру.

Трудно ли изучать язык Поднебесной? Оказывается, китайский язык в свое время был занесен в Книгу рекордов Ги-несса, как один из самых сложных языков мира. В рекордном списке он упоминается в одном ряду с языками чиппева, хайда, табасаранским и эскимосским. Из 87019 иероглифов, включенных в словарь Чжонхуа цзыхай (море китайских иероглифов), для обычного общения надо знать около 500 наиболее часто встречающихся иероглифов. Знание 1000 и 2400 знаков позволит понять 90% современного китайского текста. Знание 3000 иероглифов достаточно для чтения газет и журналов.

С большой теплотой Мавлуда вспоминает своего учителя и наставника Токтосуна Кенешевича Айтикеева. Благодаря его усилиям девочка достаточно успешно освоила китайский язык. В период с 2006 по 2011 гг. обучения в университете, ее успехи неоднократно были отмечены дипломами и различным грантами за участие в конференции "Молодежь, наука и будущее", в 2009 году она получила сертификат HSK базового уровня, а в 2013 году - сертификат был уже высшего, шестого уровня.

Постоянное участие в различных конкурсах и олимпиадах по китайскому языку позволили Мавлуде получить грант для обучения в Синьцзянском педагогическом университете на бюджетной основе, успешно была закончена магистратура и защищена научная работа на тему "Политика двуязычия (много язычия) в Кыргызстане и ее использование в образовании". Участие в олимпиаде в 2013 году, получение диплома 1 степени дали возможность Мавлуде принять

участие в международной олимпиаде среди иностранных студентов, обучающихся в КНР. Олимпиада собрала представителей 50 стран.

Мавлуда рассказывает, что подобные олимпиады способствуют приобретению опыта работы в интернациональной команде, помогают приобрести друзей из разных стран, позволяют обмениваться опытом по эффективному изучению языков. После возвращения из Пекина, где проходила международная олимпиада, Мавлуда получила приглашение на работу в институт Конфуция пря ОшГУ, где ей предстоит заниматься, кроме преподавательской работы/переводами сложных документов. При переводе ей помогает хорошее знание и других языков: узбекского, кыргызского, английского. На этом девушка не собирается останавливаться, планирует продолжить обучение в докторантуре. Успехов тебе, Мавлуда Шухратовна, так к ней будут обращаться ее будущие студенты.

Проследив творческий путь Мавлуды, убеждаешься в том, что только при наличии развивающей среды в виде учебных лабораторий, учебных кабинетов, внимания со стороны учителей, возможно формирование всесторонне развитой личности. Только в результате сотрудничества школы, семьи, общественности возможно рождение и становление вундеркинда. Можно с уверенностью сказать, что вундеркиндом может стать каждый ученик, надо только найти оптимальный вариант воспитания и обучения.

ВАШ РЕБЕНОК СТАЛ ХУЖЕ УЧИТЬСЯ

В мае 2013 года заместитель министра образования и науки КР Догдуркуль Кендирбаева подвела своеобразные итоги минувшего учебного года и определила основные задачи современной школы.

Многих учителей, родителей волнует вопрос, почему из года в год снижается качество образования, хотя во многих регионах республики стали лучше оснащаться школы, учебные кабинеты, внедряются, современные технологии.

Для решения данной проблемы в Ошском городском управлении образования разработан план по повышению качества знаний учащихся, согласно которому многим учителям придется поработать над совершенствованием методики преподавания, активизировать совместную работу с родителями, без помощи которых нельзя будет решить многие вопросы, связанные с улучшением самого процесса образования.

Вроде бы всем ясно, что без образования у человека нет будущего. Ведь даже простая профессия строителя требует знания основ физики, математики, химии, что закладывается еще в школе.

Итак, ваш ребенок стал хуже учиться, в чем причина?

Большинство родителей причину неуспеваемости своих детей видят в школе. Они говорят, что в 1-4 классах их ребенок вполне усваивал учебный материал, научился читать, писать, решать простые математические задачи, а все проблемы возникают после перехода из начальной школы в среднюю. При этом они вовсе забывают о том, как они вместе с ребенком выполняли домашние задания.

Прежде чем давать рекомендации и советы по устранению причин неуспеваемости давайте разберемся, почему ребенок плохо стал учиться.

Начнем с крайности: ваш ребёнок, а наш ученик не желает учиться. Это не просто лень. Это гораздо более тяжелая ситуация, когда школьник активно сопротивляется попытке заставить его заниматься, когда он идет на

различные ухищрения лишь бы не делать уроки. Психологи говорят, что выйти из этой тупиковой ситуации поможет активная деятельность в виде игры, совмещения учебы и труда. Так, в дошкольном возрасте - это игра, которая формирует у ребенка и внимание, и воображение.

Для ребят школьного возраста ведущей деятельностью становится учеба. Так было во все времена. Вспомните себя в свои школьные годы. В ту далекую пору не у всех были телевизоры. В городе работали несколько кинотеатров. Познание мира происходило через общение, творческую работу в библиотеке, написание рефератов, докладов и их последующая защита. А сейчас? Дана тема доклада или реферата, задан вопрос, и вот видишь, что ученик приносит красочно оформленный реферат. Но вот беда - он не знаком с его содержанием, даже не читал, а просто "скачал" нужный материал в Интернете. Даже ответы на заданные вопросы он тут же на уроке ищет в "паутине". С одной стороны, это неплохо - ребенок знает, где и как можно получить информацию, но беда в том, что в докладе много лишнего, второстепенного, нет своего мнения, вывода при решении той или иной проблемы: Решая задачи, он не понимает условия, а без этого нет и решения, идет простая подборка формул -оказывается, ученик научился читать, но не мыслить и анализировать. Школьник, наблюдая за работой своих родителей, соседей не может сделать вывод о применении тех знаний, которые он получает в школе. Вероятно, это происходит из-за того, что до сих пор, к сожалению, нет так называемого государственного заказа на получение той или иной профессии. И ведь это правда. Сейчас много юристов, стоматологов, нотариусов. В университетах готовят, согласно статусу, научных работников, а где им работать? Об этом надо бы подумать нашим руководителям, которые решают проблемы повышения экономики.

Для того, чтобы у ребенка появилось желание учиться, нужна мотивация, причем, разная.

Далекая мотивация-это, когда редко кто из детей знает, кем он будет в будущем, какую ему надо приобретать профессию. Конкретная помощь для этого нужна со стороны государства, родителей, а в целом должен быть "заказ". Получается заколдованный круг и его надо разорвать нам, учителям, родителям, обществу, наконец.

Что касается познавательной мотивации, то это, когда ребенку вроде бы все интересно, но он не приучен искать эту интересную информацию, хотя в отдельных случаях активно участвует в различных интеллектуальных проектах. Однако учебный материал трудно подогнать под те или иные развлекательные проекты, так как школы ограничены рамками учебной программы, на все отводится строго определенное время, и нет возможности постоянно отходить от темы.

К сожалению, не все учащиеся понимают, что в учебе нет легких моментов, недаром говорят: "Учение горько, но плоды его сладки". Детей, не желающих учиться, не так уж и много. Гораздо больше тех, кто не умеет учиться.

Это очередная проблема, которую мы постараемся решить. Часто родители жалуются, что их ребенок достаточно долго выполняет домашнее задание, и они не знают, как ему помочь. С каждым классом им уже трудно вместе с ребенком усваивать новый, достаточно трудный материал. Вот и остается ребенок один на один со своими проблемами. Получается, что во всем виновата школа. Но ведь в школе ваш ребенок бывает всего полдня, все остальное время он находится дома, а это порядка 8-10 часов. Тут-то и необходимо внимание родителей. Если они не могут оказать помощь, то хотя бы должны контролировать выполнение домашних заданий. Это не просто пожелание, а требование, возведенное в ранг закона КР "Об образовании": "Родители (законные представители) обязаны определять детей в образовательные организации, гарантировать получение ими основного общего образования". (Статья 27). С другой стороны, согласно статье 26 "Обучающиеся обязаны осво-

ить образовательные программы на уровне требований государственных образовательных стандартов...". В противном случае родители (законные представители) за неисполнение обязанностей - по получению ребенком основного общего образования несут административную ответственность в соответствии с законодательством КР. К сожалению, не все родители это знают, а те, кто знает, попросту игнорируют это положение закона. Да и учителя не всегда требуют исполнения упомянутых статей.

Кроме всего прочего, психологи советуют родителям ознакомиться с особенностями организации учебной деятельности. Для многих родителей сама мысль о том, что их ребенок может не уметь учиться, кажется совершенно неприемлемой, дескать, их уже кое-чему научили в начальной школе. Вот именно, кое-чему. Бывают случаи, когда ваш ребенок выучил урок, а ответить в классе не может. В этом и заключается феномен неумения учиться. Одной из причин является непонимание научного содержания учебного материала и неумение применять полученные знания. Знания должны быть достаточно прочными, что достигается многократным повторением при решении задач, примеров, надо помнить основной материал независимо от года обучения, то есть, то, что дети изучали на уроках естествознания в 5 классе, должны помнить в 7 классе при изучении физики и в 8.классе при изучении Химии. А ведь этого не происходит - из памяти детей исчезает ранее полученная информация. Почему так происходит? Часто дети ссылаются на плохую память. Но это не всегда так. Скорее всего, дети и их родители не знают, какие виды памяти существуют и как можно ее тренировать или развивать. Существует 4 вида памяти. Двигательная память связана с запоминанием и воспроизведением движений. Образная память связана с запоминанием чувственных образов предметов, явлений и их свойств. Образная память, в свою очередь, делится на зрительную, слуховую, осязательную. Словесно-логическая память связана с запоминанием, узнаванием и воспроизведенном мыслей, понятий, умозаключений.

Эмоциональная память отвечает за запоминание и воспроизведение чувственных восприятий. Кроме этого, надо знать, что запоминание может, иметь произвольный или произвольный характер.

Произвольное запоминание наиболее продуктивное. Однако, оно требует более благоприятных условий (понимание и осмысливание материала). При систематической тренировке памяти одновременно тренируется произвольное запоминание, так называемое механическое - вид памяти, с которой не связано понимание учебного материала. Иногда помогает и зубрежка, то бишь, заучивание чего-либо до автоматизма, что при своей внешней непривлекательности в некоторых случаях является необходимым условием успешного обучения. Кроме того, зубрежка - хороший способ тренировки всех видов памяти.

Итак, с памятью мы вроде бы разобрались. Теперь не мешает помочь своему ребенку научиться выделять учебную задачу. Вот один из примеров. На уроках физики ученики изучили законы Ньютона, а вот решить конкретную задачу не смогли. Перед ними была поставлена задача: случилось ДТП (дорожно-транспортное происшествие), свидетелей нет, и каждый из водителей настаивает на своей невиновности. Что же делает сотрудник госавтоинспекции? Прежде всего, он измеряет тормозной путь, по таблице определяет коэффициент трения колес о покрытие дороги, затем, пользуясь формулами по физике для 9 класса, делает вывод о виновности того или иного водителя. Таким образом, на конкретном примере дети увидели практическое применение знаний физики в другой области. Подобные примеры можно привести и по другим предметам - интерес учащихся возрастает, и они более осмысленно начинают изучать ту или иную дисциплину.

Большую помощь для изучения учебного материала окажет и так называемая смысловая группировка. По смыслу разбивается текст на части, что в дальнейшем поможет сделать обобщенный вывод. Не менее важно уметь составлять план своего ответа. При этом можно

использовать опорные сигналы, которые были использованы еще в 80-х годах прошлого века донецким учителем И.Ф.Шаталовым, опыт которого повсеместно пропагандировали. Результаты своей работы автор изложил в своей книге "Куда и как исчезли тройки". Однако опыт использования опорных сигналов возможен только в том случае, если по этой системе работают все учителя, но не всегда и не везде найдутся такие энтузиасты. Вот некоторые из приемов. Вначале идет прослушивание учебного материала с применением наглядных пособий, затем этот материал повторяется с применением опорных сигналов, в заключение учащиеся выполняют творческие работы по составлению своих конспектов. Особое внимание Шаталов обращал, на контроль -это могло быть тихим устным проговариванием соседу по парте, другая группа наговаривала свои ответы на магнитофон, третья - отвечала у доски, а одноклассники оценивали их ответы. Таким образом, без внимания не оставался ни один ученик, что очень важно. Кроме этого, дети знали, что их рабочие тетради время от времени были доступны для просмотра родителям - никто из них не хотел ударить в грязь лицом перед своими товарищами. Здесь почти все родители были заинтересованы в успешном обучении, действительно было действенное сотрудничество между школой, учениками и родителями, чего сегодня очень не хватает.

Есть еще один интересный прием, используя который, дети легче и лучше понимают учебный материал, но это надо делать прямо с 1 сентября, в первый день занятий. Прослушав все предметы по расписанию, после уроков их надо выучить, независимо оттого будут ли эти предметы на следующий день. В другой день эти предметы можно только повторить и выучить новые. При такой системе в памяти ученика еще не стирается то, что объяснял учитель. Если этого не делать, то каждый раз ученику надо заново самостоятельно изучать весь материал, а помочь бывает некому.

Приемов и методов получения качественного образования очень много. Важно найти оптимальные варианты и иметь единомышленников в лице родителей и учащихся...

РАСТИТЬ ДОСТОЙНУЮ СМЕНУ

Практически во многих странах СНГ февраль - это месяц военно-патриотического воспитания. Этот месяц знаменателен еще и тем, что 15 февраля исполнилась 23-я годовщина вывода ограниченного контингента советских войск из Демократической Республики Афганистан, а 23 февраля отмечается День защитника Отечества

В течение месяца учащиеся ошской "школы-гимназии имени С.М.Кирова готовились к этой дате, был проведен конкурс рисунков, хор под руководством музыкального руководителя. Ирины Халлиулиной разучивал военно-патриотические песни, а учащиеся младших классов участвовали в конкурсе "А ну-ка, мальчики".

Для старшеклассников, по старой традиции, о которой мы расскажем несколько позже, пограничники открыли «Класс юных пограничников». На открытии этого класса присутствовали атташе . Генерального консульства Российской Федерации в Оше Алексей Красноштанов, начальник оперативной пограничной группы России в Кыргызской Республике, полковник Олег Плищинский и другие офицеры. Ребята познакомились также с заместителем командующего пограничными войсками ГКНБ КР, полковником Райимберды Дуйшенбиевым.

Данное мероприятие проводилось с целью военно-патриотического воспитания молодого поколения, ознакомления с историей пограничной охраны в Кыргызстане, приобщения школьников к боевым традициям пограничных войск.

Под руководством кыргызских и российских пограничников в классе будут проводиться занятия кружка

"Юный пограничник". Учебники и пособия для класса были предоставлены представительством Россотрудничества в Киргизии.

Администрация школы тепло поблагодарила пограничников и вручила им приветственные письма. Школьный хор исполнил военно-патриотические песни.

Еще накануне праздника школьники задавали самые разные вопросы: когда возникли Вооруженные силы, Пограничные войска, каковы их функции, и вообще, против кого направлена армия, если многие хотят жить в мире и согласии?

Так что же собой представляют Вооруженные силы? Это сухопутные войска, ВМФ, ВВС. Сейчас появились ракетные и космические войска, войска специального назначения. Наличие в стране того или иного рода войск определяется военной доктриной. Вооруженные силы возникли в связи с разделением общества на классы.

Особое место занимают Пограничные войска, несущие службу по охране Государственной границы. Оказывается, первые пограничники появились еще в период раннего феодализма, они несли таможенную службу, вели борьбу с контрабандой.

О традициях военно-патриотического воспитания мы попросили рассказать бывшего директора школы им. С.М.Кирова Инну Алексеевну Макаревич. Вот что она говорит: " В школах города Оша в 70-е годы большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию, были оборудованы специальные классы для проведения уроков по военному делу. Эти уроки вели лучшие офицеры запаса по направлению городского военного комиссариата. Юноши с большим желанием и серьезно относились к этим занятиям. Внешний, вид их отличался от других детей - брюки были со стрелочками, обувь начищена до блеска. Многие из наших детей занимались в кружке "Юного пограничника". Ошским пограничным отрядом командовал в те годы полковник Тарасов. Его сын и дочь учились в нашей школе. Занятия кружка "Юный пограничник" вели отличники пограничной службы.

Получить зеленые пилотки - было мечтой каждого мальчишки. Командиры интересовались учебой "трудных" детей, просматривали, их дневники. Пограничники готовили ребят для участия в военных играх "Зарница" и "Орленок". К Дню Советской Армии проводились встречи с ветеранами войны, экскурсии в воинскую часть. В дальнейшем в составе пограничного отряда служили офицерами бывшие выпускники нашей школы. Один из них - Виктор Кудашкин, в те годы подполковник, начальник учебного центра. Он окончил пограничное училище в Алма-Ате, воевал в Афганистане, награжден боевым орденом Красной Звезды, медалями "За отвагу", "За боевые заслуги", "За отличие в охране границы".

С большой теплотой Инна Алексеевна вспоминает еще одного выпускника школы - Закира Тиленова, который из Оша был направлен заместителем начальника пограничной части в г. Нарын, Сейчас Закир уже генерал-майор. Многие выпускники этой школы окончили Галицинское пограничное училище. Майор Владимир Свиначев служил в Забайкалье, а с 1990 года - в родном Оше. Старший прапорщик Владимир Горковенко прошел горнило Афгана. Стали пограничниками Александр Кудлаев, Владимир Кондратьев, Айбек Сарыбаев. Инна Алексеевна вспоминает о том, с какой теплотой относилось население города к своим пограничникам, которые в зной и стужу несли суровую службу на границе. Вспомнила она и о том, как однажды ей довелось быть ведущей необыкновенно теплого, сердечного праздника, организованного Ошским городским женсоветом под руководством его председателя Раисы Алексеевны Койновой и секретаря горкома партии Валентины Прокофьевны Дергаусовой. В погранотряд были приглашены с застав жены пограничников. Это им, оторванным от городских благ, были организованы выставки моделей одежды, причесок, кулинарных изделий. Для приехавших с детьми была выделена комната матери и ребенка, где опытные воспитатели занимались с детьми, пока офицерские жены приводили себя в порядок.

Опытные парикмахеры колдовали над их прическами, закройщицы подгоняли наряды. Мужья любовались своими женами, порой не узнавая их.

Сейчас - это уже история, но мы надеемся, что в наших школах, в самом городе еще больше внимания будет уделяться людям в погонах не только в День защитника Отечества, но и в будни. Пожелаем всем, кто охраняет рубежи нашей страны, обеспечивает нашу безопасность, здоровья, счастья и поменьше тревог.

РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ-ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Очень часто молодые родители не могут своевременно определить свою систему воспитания, начинают задумываться о своем авторитете. Кстати, об авторитете. Что это такое? Об этом разговор...

Поделиться мыслями о так называемом родительском авторитете попросили одного из опытных педагогов Инну Алексеевну Макаревич, жизнь которой была посвящена воспитанию не только детей, но и их родителей в первую очередь. По ее словам, авторитет - это власть, влияние одного человека на другого. Авторитетный человек - это лицо, пользующееся влиянием, общим признанием, заслуженным доверием. В глазах ребенка родительский авторитет не требует никаких доказательств, он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая простым детским взглядом.

Так откуда же берется родительский авторитет, как он организуется? Те родители, дети которых не слушаются, думают иногда, что авторитет дается от природы, что это особый талант. Эти родители ошибаются. Авторитет может быть организован в каждой семье, это сделать не трудно. Однако авторитет нельзя организовать на ложных основаниях, нельзя стремиться только к тому, чтобы дети просто слушались, и ставить это

основной целью в воспитании. Авторитет и послушание не могут быть односторонней целью. Цель одна - правильное воспитание. К этому и надо стремиться. Конечно, родителям спокойно, когда их ребенок послушен. Но ведь в жизни происходит так, что ни спокойствие, ни послушание не сохраняются бесконечно долго, даже если дети получают подарки различные обещания: "Будешь слушаться, куплю велосипед, пойдем в кино..." Хотя нельзя исключить поощрения вовсе. Только поощрение должно быть в виде премирования за хорошую учебу, выполнение трудной работы, а не за послушание, хорошее отношение к родителям. Словом, нельзя объявлять ставку поощрения и подстегивать детей в школьной или иной работе соблазнительными вещами. Так каким же бывает авторитет? Вот, например, авторитет педантизма: родители уверены в том, что дети должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что слово это -святыня, отдают свои распоряжения холодным, ворчливым тоном. Отец наказал ребенка. Потом выяснилось, что ребенок не так уж и виноват, но отец не признает вину, и ни за что не отменит своего наказания. Потому что он всегда прав.

Или взять авторитет резонерства. В этом случае родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Вместо нескольких шуточных слов они "толкают" скучную нудную речь. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбок. Внешне родители изо всех сил стараются быть доброжелательными, они пытаются быть в глазах детей непогрешимыми, забывая о том, что дети - это не взрослые, что у них есть своя жизнь и что эту жизнь надо уважать. Нельзя забывать о том, что ребенок живет более эмоционально, чем взрослые. Он меньше всего умеет заниматься рассуждениями. Привычка мыслить к нему приходит постепенно и довольно медленно, гораздо медленнее, чем это хотелось бы взрослым, а постоянное разглагольствование "предков", их

зудение и многословие проходят в сознании детей бесследно. В резонерстве родителей дети не могут увидеть никакого авторитета. Упомянутые выше авторитеты-ложные. К счастью, существует авторитет доброты, любви, дружбы, веселости, учености, красоты. .. Но бывает и так, что родители вообще не думают ни о каком авторитете, живут как-нибудь и как попало воспитывают своих детей. Сегодня родитель поругал и наказал ребенка за пустяк, завтра он признается ему в любви, послезавтра что-нибудь ему пообещает в порядке подкупа, а потом снова следует наказание с упрекам при этом: я, мол, тебя одеваю, кормлю, начисто забывая о том, что это входит в его обязанности, при невыполнении которых он несет наказание в установленном законом порядке. Чаще всего такие родители просто не понимают того, что они делают. К сожалению, бывает и так: отец придерживается одного вида авторитета, а мать - другого. Детям в этом случае приходится быть Дипломатами. Они стараются лавировать между папой и мамой, что в конечном итоге до добра не доводит.

Главной составляющей родительского авторитета может быть сама жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, поведение. Семья - это большое и ответственное дело, а родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем, перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если всегда отдают полный отчет своим действиям и поступкам, это значит, что у них есть родительский авторитет и не нужно искать никаких других оснований, не нужно придумывать ничего искусственного.

Опыт и наблюдения показывают, что дети, подрастая, начинают интересоваться, где работают родители. Поэтому дело отца или матери должно видеться ребенку как дело серьезное, заслуживающее уважения, и он должен гордиться своими родителями. При правильном воспитании дети также должны видеть заслуги родителей своих товарищей. В этом случае так называемый гражданский авторитет будет настоящим, если он рассмат-

ривается как авторитет члена коллектива. Если вам удастся воспитать своего ребенка так, что он стал гордиться трудом как своих родителей, так и многих, кто его окружает, если его будут радовать успехи, значит, вы его воспитали правильно.

Наша жизнь - это жизнь общества, жизнь страны, и родители должны выступать как участники этой жизни. Только родители, живущие полной жизнью, будут иметь у детей настоящий авторитет. Однако нельзя забывать, что вы не только граждане, но и родители, и родительское дело надо выполнять как можно лучше - в этом заключаются корни вашего авторитета. И прежде-всего, надо знать, чем живет, чем интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребенок. Нужно знать, с кем он дружит и с кем играет, что читает, как относится к школе, учителям, какие у него трудности, как он себя ведет в классе. Это все вы должны знать всегда, с самых малых лет вашего ребенка. Нужно с самого начала поставить дело так, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось поделиться с вами своими трудностями, проблемами. Дети уважают тех родителей, которые знают их детскую жизнь.

Авторитет подавления приучает детей держаться подальше от таких родителей, вызывает появление детской лжи и трусости, воспитывает в них жестокость. Из забитых или безвольных детей вырастают либо никчемные люди, либо самодуры, которые в течение всей своей жизни мстят за подавленное детство. Нельзя быть чванливыми, каждый человек имеет определенные заслуги - это обычное явление, но есть такие, которые считают себя самыми важными деятелями и показывают эту важность на каждом шагу. Это видят их дети, и авторитет их чванства приводит к тому, что дети начинают повторять поведение своих родителей, хвастаются ими. Атмосфера высокомерия, окажет негативное влияние на формирование личности, а вот авторитет знания приведет к авторитету помощи. В жизни каждого ребенка может так случиться, что он не будет знать, как выйти из той или

иной ситуации, будет нуждаться в действительной помощи старших, которые должны поспешить со своим советом. И этот совет будет верный, если вы будете знать жизнь своего ребенка. Бывает, что эту помощь нужно оказать особым способом: либо принять участие в игре, либо познакомиться с товарищами ребенка, либо побывать в школе и поговорить с учителями. Если в вашей семье несколько детей - а это самый счастливый случай - к оказанию помощи привлечите своих старших детей. Правда, при этом нельзя забывать, что помощь не должна быть навязчивой, надоедливой, утомительной. А может, надо предоставить ребенку самому решить, в каком виде помощи он нуждается, и он сможет сам найти выход из сложной ситуации, которую вам все равно необходимо контролировать и не пускать ее на самотек. Иногда полезно, чтобы ребенок видел вашу настороженность, внимание к своим проблемам и доверие к его силам. Авторитет помощи осторожного и внимательного руководства дополнится авторитетом знания. Ваш опыт, ваши знания помогут ребенку почувствовать ваше присутствие, вашу поддержку, страховку.

Итак, действительный авторитет в первую очередь основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем знании жизни ребенка, на вашей помощи ему и на вашей ответственности за воспитание. Нельзя дать рецепты на все случаи жизни, каждый метод воспитания должен быть применен с учетом возраста, психических и физических особенностей ребенка, а главное - требует всестороннего глубокого знания того, кого и как вы хотите воспитать. Известный педагог А.С.Макаренко говорил, что родительский авторитет зависит от поведения родителей, их отношения к обществу, от работы мысли, от привычек, от стремления жить правильно...

УЧИСЬ ХОРОШИМ МАНЕРАМ

В энциклопедическом словаре, словаре русского языка говорится о культуре как о совокупности достижений общества в области просвещения, искусства, науки и других областях духовной жизни человека.

Обратим внимание на основные проблемы во взаимоотношениях между людьми в современном обществе.

Если век XIX был веком промышленных революций, XX - веком научно-технических революций, то XXI век неизбежно можно считать веком революции гуманитарной.

Настоящая культура, как известно, стоит дорого, требует большого материального и духовного подкрепления. Нельзя забывать о том, что культура в человеке воспитывается с первых лет его жизни, а сейчас уже доказано, что и во время утробного развития маленький человечек уже чувствует влияние окружающей среды, заботу и любовь своей будущей матери, а в некоторых случаях предупреждает ее о грозящих опасностях.

Что же надо воспитывать, что надо прививать детям со дня их рождения? Этот и другие вопросы постоянно возникают при воспитании детей в детских садах, школах и других учебных заведениях.

УРОК ПЕРВЫЙ. Несколько слов о вежливости.

Вежливость - качество, необходимое каждому человеку.

Можно ли провести грань между культурой поведения и нравственными качествами человека? В XIX веке была издана книга «Светская жизнь и этикет» - своеобразный сборник правил, советов и наставлений на различные случаи домашней и общественной жизни.

Итак, как следует себя вести, когда тебя представляют незнакомым людям или когда эту миссию ты исполняешь сам? Если вас знакомит с гостями хозяин, то он и представляет вас. Если же вы представляетесь сами,

то следует назвать свою фамилию, знакомясь, не следует отводить в сторону глаза. Одного человека представляют двум или трем, а не наоборот. Молодые люди представляются первыми старшим по возрасту. Часто бросается в глаза, как некоторые люди чрезмерно заботятся о том, как «показаться» в выгодном свете, а ведь хорошие манеры - это не самоцель, главное - отношение человека к другим людям.

УРОК ВТОРОЙ. Нельзя забывать и о такте. Понятие о такте многогранно и емко. В словаре оно определяется не только как «соблюдение правил приличия, но и как особое чувство меры». Как важно иметь это чувство меры! Если человек не испортит окружающим настроение неуместными вопросами, замечаниями, которые могут поставить в неловкое положение другого, сделает вид, что не заметил неудачную реплику собеседника, не будет навязчив, не напомнит женщине о ее возрасте, про такого мы говорим: это тактичный человек, и нам приятно работать с ним вместе, приятно встречаться в компании.

Итак, быть тактичным - не так просто, как это может показаться с первого взгляда. Человек не всегда бывает в хорошем расположении духа, его поведение зависит и от настроения, и от состояния здоровья. Воспитанный человек сумеет сделать так, чтобы его дурное расположение не передалось другим. Хороший тон - это целый комплекс взаимоотношений человека с обществом, и не следует его сводить только к частностям: например, к умению правильно пользоваться столовыми приборами или правильно подать руку женщине, выходящей из автомобиля.

УРОК ТРЕТИЙ. Разговор о культуре поведения уместнее всего начать с внешнего вида. На улице, когда мы встречаем незнакомых людей, о них мы можем судить лишь по внешности. Однако внешность - понятие относительное. Человек может быть красиво и опрятно одет, но если он ведет себя на улице развязно, никто не оценит красоты и опрятности его одежды.

Не всегда вежливый с первого взгляда человек оказывается порядочным, существует неразрывная связь между тем, что понимают под проявлением вежливости, и тем, что составляет нравственное существо человека. В семье во всей полноте проявляются все основные элементы хорошего тона: уважение к старшим, учтивость и предупредительное отношение друг к другу, особенно к женщине, взаимная вежливость. Хороший тон нужен для того, чтобы было удобно всем людям, чтобы им всегда доставляло удовольствие общение с окружающими.

Однако не следует забывать о том, что если вы выучите и прочитаете все учебники хорошего тона и все инструкции о том, как и где надо себя вести, то можно стать воспитанным человеком - это глубокое заблуждение. Воспитание - дело серьезное, кропотливое, длительное. И бывает очень обидно, когда весь культурный капитал разлетается вдребезги из-за того, что человеку забыли привить элементарные нормы поведения в обществе. Разумеется, легче всего давать советы и рецепты, но даже самые правильные из них смогут принести плоды только в том случае, если будут глубоко усвоены и прочно войдут в сознание.

Один из противников хороших манер сказал: «Главное - быть тактичным, а все остальное приложится». Несомненно, такт - одно из основных качеств каждого культурного человека, но чтобы быть тактичным всегда и везде, необходимо знание основного культурного поведения, главных правил повседневного этикета. Часто говорят: «У него природный такт». Это означает, что воспитание, которое получил человек, среда, где он вырос, выработали у него чувство меры поведения среди людей.

Но в большинстве случаев бестактность - не столько признак невоспитанности, сколько нежелания контролировать себя.

Часто говорят: «Слово - серебро, молчание - золото!»

Сколько же времени у нас уходит на разговоры? И как мы себя ведем во время общения друг с другом? Умеем ли мы уважать своего собеседника?

Вот некоторые вопросы, на которые, на мой взгляд, есть ответы. Разговоры бывают деловые, семейные, дружеские, интимные, в последнее время - телефонные и просто болтовня.

Конечно, общаясь, не каждый может поразить собеседника глубиной и оригинальностью своих суждений, да это и не обязательно. Просто стоит быть таким, каков ты есть на самом деле. Постепенно - и довольно скоро - вы можете овладеть основными правилами вежливости в разговоре, и тогда ваша манера разговаривать в любых условиях и при любых обстоятельствах не будет раздражать собеседника, сделает общение с вами приятным.

Разговаривая, следует помнить - нельзя смотреть в сторону, нельзя во время разговора гримасничать, кривить рот, морщить лоб и нос - это не только оскорбляет собеседника, но и делает вас смешным. Не надо громко смеяться, даже над самой удачной шуткой. Лучшая из манер - сдержанность, привлекать к своей особе всеобщее внимание неприлично. Не надо перебивать или прерывать собеседника, создается впечатление, что вы его не уважаете.

Следует помнить, что язык как средство общения людей состоит не только из слов и предложений, фраз, но и из той формы произношения слов и предложений, которые произносятся с интонацией. В нашем общении нередко возникают некоторые проблемы с подарками. Обычай делать подарки прочно вошел в наш быт. Приятно делать подарки родственникам и знакомым. Однако нужно помнить, что подарок ценен не его денежной стоимостью. Подарок-это прежде всего знак внимания, дружбы, любви, восхищения, желание сделать приятное всегда ценнее желания поразить кого-либо своей щедростью. Не надо дарить то, что вам самим не нравится. Не надо дарить дорогих вещей, во всяком случае таких, которые вам явно не по карману. Нельзя дарить деньги -это похоже на подачку и может серьезно обидеть, однако если в коллективе сложилась традиция отмечать дни рождения,

то по общей договоренности устанавливается сумма взносов, и каждый очередной «родившийся» получает ту сумму, которую получают все, независимо от своего положения и должности. Если отмечается новоселье или регистрация брака, то надо дарить практичные вещи, можно по договоренности с другими приглашенными сделать дорогой и нужный подарок. Выбор подарка, конечно же, зависит от вашего вкуса. Универсальным подарком считаются цветы, однако не надо приходить на званый обед или банкет с букетом.

Вручать подарок надо без излишней аффектации, просто, скромно, с достоинством. Немаловажным надо знать и то, как следует принимать подарки. Любой подарок надо сразу развернуть, не желательно комментировать каждый подарок: «Ах, какая прелесть! Ах, как замечательно, изумительно! Как я вам благодарна!». Нужно вести себя ровно, стараться как можно радушнее, но без сильных эмоций, приветствовать каждого дарителя, поблагодарить его. Подаренные цветы надо сразу же поставить в вазу. Если вам не приятен подарок, то ни в коем случае от него нельзя отказываться. Регулярные, небольшие подарки доказывают ваше постоянное внимание и заботу. Недаром арабская пословица гласит: «Лучше дарить любимой каждый день по цветку, чем сразу все цветы в одном букете».

Вы приглашены в гости. В этом случае надо уточнить время и повод, в этом нет ничего предосудительного. В Англии существует целый ритуал приглашения в гости: сначала звонят по телефону, потом посылают приглашение по почте, приглашенный, в свою очередь, сообщает о своей согласии прийти в гости. Прежде всего надо помнить, что нельзя опаздывать и тем более говорить, что вы «забежали на минутку».

Итак, вы в гостях. Первое приветствие надо сделать хозяйке дома. Не надо первым садиться за стол - для этого надо дождаться специального приглашения. Первой должна сесть хозяйка. Не надо слишком засиживаться в гостях. В разговоре не желательно допускать

безапелляционных суждений. Свою точку зрения, если в этом есть необходимость, надо защищать по возможности остроумно, не обижая присутствующих. Со стороны хозяев желательно придерживаться следующих правил: гостей не надо принимать слишком пышно, не надо приглашать гостей больше, чем вы можете разместить. Все приготовленное должно быть заранее разложено и подаваться вовремя. В целом, следует помнить, что гостеприимство не терпит догм и канонов, можно нарушить любое правило или изобрести новое, но только при условии, чтобы это было удобно всем и каждому.

Каждый из нас, по мере взросления, задумывается над тем, что же надо для того, чтобы быть счастливым. При исследовании социологи установили, что примерно 2/3 опрошенных свое представление о счастье связали с желанием иметь интересную, любимую работу. Это действительно так, ведь любой человек значительную часть своей жизни проводит на работе, каждому хочется, чтобы труд был ему в радость. От чего это зависит? Наблюдения и исследования показали, что прежде всего надо сделать так, чтобы в коллективе сложились по-настоящему творческие отношения. Это, прежде всего, взаимное доверие и честность по отношению к друг другу. Если вы совершили промашку или оплошность, надо в этом признаться. Попытка переложить ответственность за ошибку на своих сослуживцев обязательно повлечет осложнения во взаимоотношениях. При доброжелательных отношениях радость одного становится общей радостью. Здоровый микроклимат и дружба - прочная основа хорошего тона на работе, творческого сотрудничества.

Взаимоотношения во многом зависят от умения вести себя, от знания правил культурного поведения, от такта и доброго-желания. Случается, про иного человека говорят, что он груб, не может сдерживать свой гнев, раздражение. Часто это ошибочно относят за счет его вспыльчивости, расшатанной нервной системы. Однако при более внимательном изучении взаимоотношений

можно установить, что человек просто эгоистичен и не желает контролировать свои эмоции. Такие люди социально опасны.

Каждому из нас, в силу необходимости, приходится иметь дело с руководителями учреждений, с сослуживцами. Итак, речь пойдет о служебных отношениях. В чем суть этих взаимоотношений? Вы заходите в кабинет, руководитель поднимается из-за стола, здоровается, приглашает сесть, внимательно выслушивает вас, вникает в суть вопроса и помогает принять правильное решение. Вы скажете - это идеальный руководитель. Нет, просто ваш руководитель культурный и не заносчивый человек. С ним приятно работать и практически не бывает нерешенных проблем. Есть еще и такие понятия, как культурное начало в работе, культура производства. Причем культура должна быть истинной, а не показной. Хороший руководитель во главу угла ставит уважение профессионального достоинства человека, ценит знания и опыт, в том числе и опыт человеческих отношений -это интеллигентные, образованные, тактичные люди с широким кругозором. Они понимают, что занимаемый пост не делает их автоматически компетентными во всех вопросах. Именно такие руководители оставляют о себе добрую память, при них кончаются бесконечные накачки и втыки, перестает лихорадить коллектив, становится труднее подхалимам, лодырям, прогульщикам.

Умный руководитель будет настолько тактичным, что никогда не зажмет критику снизу. Он всегда с благодарностью примет верное замечание, что пойдет на пользу дела.

Правила поведения в нормальном коллективе распространяются на всех, на руководителей и на подчиненных. Если, приходя в кабинет начальника, сотрудник не должен садиться без приглашения, то и начальник не должен встречать сотрудника сидя, следует встать, поздороваться. Опытный руководитель в прениях внимательно выслушивает доводы всех своих подчи-

ненных, но принять решение он должен сам - это его право. После принятия решения неуместно еще раз обсуждать данный вопрос или проблему.

В последнее время во многих организациях меняется стиль управления, работники принимают более активное участие в обсуждении и решении производственных задач. В такой обстановке более серьезно ставится вопрос о дисциплине, и в связи с этим культура поведения на работе приобретает возрастающую актуальность.

Вновь принятым на работу, при вступлении в отношения с уже сложившимся коллективом, нужно стараться усвоить добрые правила и традиции, относиться к ним с уважением.

О культуре поведения и правилах хорошего тона нельзя забывать и во время так называемого свободного времени. Если вы увлекаетесь музыкой, она не должна быть чрезмерно громкой. Играя в домино, не стучите костяшками и не кричите об окончании игры. Особый такт надо соблюдать, играя в так называемые «тихие» игры - шахматы, шашки, карты. Во время игры не дымите в лицо соседям, не уходите надолго во время обдумывания хода противником.

ИТАК, в основе общих для всех норм и правил поведения лежит уважение не только к себе, но и к тем, кто тебя окружает. Человеческое поведение не может строиться только на одних эмоциях. Самоконтроль, самообладание не должны покидать нас в любой жизненной ситуации. Хорошие манеры удлиняют жизнь, потому что берегут нервы и ваши душевные силы.

ПОСТАВЬТЕ СЕБЯ НА МЕСТО УЧИТЕЛЯ

В декабре минувшего года на одном из семинаров, организованных фондом Евразия в рамках проекта «Предотвращение конфликтов в школах города Ош и на юге Кыргызстана», было внесено предложение продолжать

встречи учителей и родителей для решения проблемы их взаимодействия в интересах личности ребенка.

В очередной раз, на базе школы-гимназии имени Нариманова и средней школы № 14, собрались на тренинги под названием «Давайте поговорим об общем» родители, социальные педагоги и администрации шести школ. Была разыграна ситуация, в которой учителя выступали в роли родителей, а родители - в роли учителей. Главным в этой игре было не обвинение друг друга в наличии недостатков, а попытка сообща решить существующие проблемы. Обменялись мнениями о стереотипах у родителей, об учителях: «Бедные учителя» перегружены, классы переполнены; главным они считают наведение порядка в классе, бывают несправедливыми, у них есть «любимчики», учителя часто нервничают, им не до индивидуального подхода». Мнение учителей о родителях: «Какие дети, такие и родители: они считают, что, если накормили ребенка и отправили в школу, то там его и воспитают, забывают, что в законодательном порядке определены не только права, но и обязанности родителей».

Сформировав суть конфликтной ситуации, группы родителей и учителей старались найти пути выхода из нее. И это было самое интересное. После обмена мнениями все были ознакомлены с формами работы с родителями. Это, прежде всего, беседы, коллективные и индивидуальные, переписка с родителями, классные родительские собрания, посещение учащихся на дому, ознакомление родителей с их правами и обязанностями в отношении воспитания детей.

Родители получили консультации психолога о том, какие существуют периоды развития ребенка: новорожденные - до 10 дней; младенческий - до 1 года; ранний детский - от 1 года до 3-х лет; пред-школьный - от 3 до 5 лет; дошкольный - от 5 до 7 лет; младший школьный период - от 7 до 11 лет; подростковый - от 11 до 15 лет-ранняя юность или старший школьный возраст - от 15 до

18 лет Каждый из таких периодов имеет физиологические и психологические особенности.

Перед родителями также была поставлена задача: развивать познавательные процессы (воображение, мышление), интересоваться школьной жизнью через общение со своим ребенком. Особенность взаимоотношений в семье находится в зависимости от того, какого типа семья. Семьи бывают однодетными, многодетными, однопоколенными (когда в семье только дети и их родители), двухпоколенными (проживают дети, родители и родители родителей). Неполные семьи - когда воспитанием занимается только один из родителей, второго просто нет; внебрачные семьи - брак не зарегистрирован. Также семьи можно подразделять на идеальные, средние, негативные или скандально-раздражительные, гармоничные, распадающиеся, распавшиеся, благополучные (когда в семье достаток, между родителями и детьми полное взаимопонимание), формально благополучные (наблюдается видимое благополучие). Подход к семьям со стороны учителей должен быть строго индивидуальным, но с пониманием того, что у родителей и у школы одна цель - делать общее дело, доверенное государством - это обучение, воспитание детей.

На тренинге родители были ознакомлены с нормативными и законодательными актами, которые определяют права и обязанности родителей. Это закон Кыргызской Республики «Об образовании» - статья 27 «Права и обязанности родителей, законных представителей». Согласно этой статье, родители обязаны создавать условия для жизни и учебы, обеспечивающие здоровье, развитие их духовных и физических сил, нравственное становление в семье; определять детей в образовательные организации. Родители (законные представители) за неисполнение обязанностей по получению ребенком основного общего образования несут административную ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. Родители,

согласно статье 4-1, имеют право потребовать возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. Вот далеко не полный перечень вопросов, которые были обсуждены на тренинге.

По окончании тренингов на вопросы «горячего микрофона» для родителей и учителей «Теперь я знаю...», «Теперь я буду...» были получены ответы, вызывающие оптимизм у организаторов и участников: «Буду чаще ходить в школу..., буду думать о проблемах учителей...».

В феврале текущего года планируется проведение тренинга с родителями и детьми, где можно будет узнать, как бы вели себя дети на месте родителей или учителей, как бы решили вопросы воспитания учителя, поставленные на место детей...

КОМПОНЕНТЫ НОВОЙ ПОЛИТИКИ, ИЛИ ЕЩЕ РАЗ ПРО ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ

Прежде чем говорить об опыте работы по осуществлению взаимодействия семьи и педагога в современных условиях, есть смысл рассказать о том, какие документы являются основополагающими в решении данной проблемы. Прежде всего -это Конвенция воспитания школьников Кыргызской Республики, в которой определена основная цель-формирование гражданина правового государства. Основной задачей является органическое единство интеллектуальных, физических, моральных, эстетических и трудовых качеств и свойств личности, решение которой строится на главных принципах воспитательной работы - принципах гуманизма; академической свободы и демократизма; природосообразности, обеспечивающей в полной степени учет многогранной и целостной природы ребенка; его возрастных, индивидуальных, психологических и национальных особенностей; культуросообразности, основанной на воспитании национальных и общечеловеческих ценностей, осуществлении связи с

языком, культурой всех народов, проживающих в Кыргызстане.

Современная школа призвана решать задачи полноценного воспитания молодежи. Она же - часть социума. Элементом данного социума, в первую очередь, является семья, представляющая собой социальную общность.

Семья - это первичный воспитательный коллектив. Здесь начинает складываться жизненный опыт ребенка, формируются его моральные ценности, усваиваются нормы поведения и культурные традиции. Именно здесь растущая личность оказывается втянутой в социальные отношения, определяющие дальнейшее ее развитие.

С другой стороны, семья одновременно - это объект педагогического воздействия со стороны школы, а именно педагога или классного руководителя.

В детских садах и школах Оша определенное внимание уделяется повышению уровня педагогической культуры родителей через создание материнских школ, университетов для родителей. Взаимодействие семьи и школы - важнейший компонент новой воспитательной политики.

В качестве проводников такого сотрудничества являются как традиционные структуры - родительские комитеты, так и новые - общественные фонды и попечительские советы. Можно отметить хорошую работу четырех квартальных комитетов, которые оказывают практическую помощь в воспитании учащихся школы-гимназии № 26. Председатель территориального совета И.Хожажунов - член родительского комитета данной школы, постоянно участвует на общешкольных родительских собраниях, принимает меры для обеспечения явки детей в школу, беседует с родителями, которые мало внимания уделяют воспитанию своих детей.

Заслуживает внимания и опыт работы школы № 1 и председателя территориального совета № 9 С.Худайбердыева. С помощью последнего создан отряд «Бдительность», работа которого направлена на

предотвращение детского рэкета, насилия и драк между детьми. Был проведен марафон. Собранные 3000 сомов были израсходованы для оказания материальной помощи детям-инвалидам. Родительский комитет школы № 43 постоянно ведет работу со спонсорами для оказания материальной помощи детям из социально незащищенных слоев. И не напрасно. Ошанин Ж. Таджибаев выделил школе 200 пар обуви, Х.Атабаев и Э.Тошматов подарили детям 40 курток и 40 теплых шапок.

Система взаимодействия школы, семьи и общественности разработана в школе-гимназии «Олимп». Здесь создан родительский общественный фонд «Олимпиец», функционирует попечительский совет. Этими структурами руководит совет школы, который участвует в развитии программы реализации локальных актов школы, правил поведения для учащихся, участвует в рассмотрении школьного бюджета, разработке положения о стипендии для одаренных детей. Благодаря родительскому фонду произведена реконструкция классных комнат, приобретена аппаратура для компьютерных классов.

Администрация школы № 51 работает в тесном контакте с территориальными советами № 7 и № 8, представители которых Латыбжан Иминов и Нанижан Зокиров оказывают помощь в проведении родительских собраний и конференций, выдаче 30 комплектов одежды для малоимущих семей.

Педагогические и родительские коллективы 22 школ правильно реализуют одно из основных положений педагогики, которое заключается в единстве трех коллективов-педагогического, ученического и родительского. Подтверждением этого является тот факт, что в этих школах на протяжении ряда лет нет правонарушений.

Анализируя результаты воспитательной работы, были разработаны рекомендации для школ по созданию общественных фондов поддержки образования, в функции которых должны войти не только оказание (финансовой

помощи, но и привлечение родителей к выполнению своих обязанностей в деле воспитания своих детей, что подкреплено законом об образовании.

Особое внимание в школах города обращается на организацию работы с детьми девиантного поведения. Проблема «трудных» детей существовала всегда, однако она в значительной степени обострилась в последние годы, в период перехода к рыночным отношениям, обусловлена сложным экономическим положением страны, а также отсутствием должных знаний и умений у большинства родителей в деле воспитания своих детей. Практически перестали работать советы содействия семье и школе, утрачена связь с производством в силу того, что большая часть родителей занимается коммерческой деятельностью, выезжает надолго за пределы города. По нашим данным, более полутора тысяч родителей вынуждены покинуть дом в поисках работы в странах ближнего зарубежья, оставив своих детей на попечение родственников, а иногда на несовершеннолетних детей, которые сами требуют пристального внимания со стороны взрослых. Педагогические коллективы пытаются найти новые формы работы с такими семьями. В начале учебного года выясняется обстановка в семье, определяются основные проблемы, связанные с педагогической грамотностью родителей или лиц, их заменяющих. Так, в результате такой работы было выявлено 145 детей-сирот, 2440 полусирот, 4233 ребенка из социально незащищенных слоев населения, 431 ребенок - инвалид. Всего же, по данным Ошского управления социальной защиты, в городе проживает 1049 детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет, из них 315 детей больны детским церебральным параличом.

На особый контроль взяты дети из семей воинов-«афганцев» - 380, ликвидаторов Чернобыльской аварии - 38, участников Баткентских событий -110. С согласия родителей было организовано обучение детей-инвалидов на дому. Это - по заключению ВКК-42. В обычных школах охвачено инклюзивным обучением 105 детей - инвалидов,

решением медико-педагогической комиссии, с согласия родителей, было направлено во вспомогательную школу 163 подростка, 433 ученика из социально незащищенных семей обучаются в школе-интернате № 11, в школе для слепых и слабовидящих детей охвачено обучением 102 ученика.

К сожалению, не все территориальные советы и квартальные комитеты подключились к совместной работе со школой. Со стороны большинства их не поступают сообщения о движении родителей в поисках работы, мало внимания уделяется работе с «трудными» детьми по месту жительства, особенно это касается школ, расположенных в сельской местности. В последнее время обострились взаимоотношения между учащимися сш № 30, которые проживают в селе «Кенеш» и селе «Татар».

В мае 2007 года на заседании комиссии по делам несовершеннолетних было рассмотрено поведение 10 учащихся из сш № 30, которые участвовали в групповой драке. После этого было проведено собрание с родителями, депутатами горкенеша, председателем Жапалакской сельской управы. На некоторое время обстановка нормализовалась. Однако 25 апреля этого года на очередном заседании комиссии вновь было рассмотрено поведение 7 учащихся этой школы.

Аналогичная ситуация наблюдается и в сш № 34. В декабре 2006 года на комиссии по делам несовершеннолетних было рассмотрено поведение 8 учащихся, а 25 апреля 2008 года обсуждено поведение еще 3 несовершеннолетних.

Изучив состояние воспитательной работы в этих школах, можно сделать вывод, что педагогические коллективы явно недорабатывают с родительской общественностью. В свою очередь квартальные комитеты заняли выжидательную позицию и не решают бытовые вопросы между жителями Жапалакской сельской управы.

Оставляет желать лучшего организация профилактической работы по предупреждению правонарушений в ряде школ. Так, за первый квартал 2008

года на школьный учет было взято 383 подростка, в группы «риска» включено 179 несовершеннолетних, выявлено 186 неблагополучных семей на учет в ИДН поставлен 101 ученик, в том числе за драки, за уклонение от учебы, за самовольный уход из дома. К сожалению, до сих пор до сознания учащихся не доведен смысл и требования Конвенции о правах ребенка. Если взрослые стараются не нарушать ее, то этого нельзя сказать в отношении самих детей, которые между собой устраивают драки, занимаются школьным рэкетом.

Одна из причин появления школьного рэкета - это существование в городе различных группировок. В первую очередь это относится к «Патриоту» в Черемушках, представители которой облагают данью детей из сш № 20 и других школ (№ 14, № 42). Администрация школы добилась того, что «Патриот» не появляется на территории учебного заведения, зато «патриоты» стали поджидать учащихся на подходе к школе. Были случаи: когда родители вынуждены были переводить своих детей в другие школы города.

Правоохранительные органы пытаются навести порядок в Черемушках, но их действия недостаточны.

Аналогичные группировки существуют по ул. Зайнабединова, в районе ОПХБО. на Юго-Востоке, в западном микрорайоне. Неоднократно Ошское горУО сообщало об этом в правоохранительные органы.

Вторая причина проявления рэкета - это работа круглосуточной дискотеки «Стэлс», которая находится напротив областного УВД. Работники этой дискотеки вместо продажи билетов в кассе стали распространять билеты непосредственно в школах, цена которых по 100 сомов. Получив по 10 билетов, дети бегают в поисках денег, которые надо отдать в срок распространителям этих билетов. Только после вмешательства работников СНБ перестали приносить билеты в школы.

Третья причина - это участие школьников в сетевых играх. В городе огромное количество Интернет-кафе, компьютерных залов, где дети играют по несколько часов,

иногда даже в кредит, но ведь деньги все равно приходится платить. Причем -немалые. Вот и появляется рэкет.

Содержание сетевых игр агрессивное. В каждой присутствуют элементы убийства, что меняет психику детей, которые также становятся агрессивными, выходят из-под контроля взрослых.

К великому сожалению, до сих пор нет рекомендаций психологов о влиянии этих игр на психику детей, нет контроля за содержанием этих игр с элементами насилия и жестокости. Об этом неоднократно писалось в газете «Эхо Оша». Кроме этого, в видеосалонах, компьютерных залах. Интернет-кафе нет никаких правил, запрещающих им пребывать здесь в урочное время, особенно в ночное время. Зафиксированы случаи, когда, пользуясь льготным тарифом, дети играли всю ночь и это ни на йоту не обеспокоило их родителей.

Вероятно, назрела необходимость рассмотреть вопрос об ограничении появления несовершеннолетних после 21 часа на улице без сопровождения взрослых, продумать вопрос о выдаче лицензии или патента при наличии регламента работы правил посещения развлекательных заведений детьми.

Хотелось бы, чтобы после обсуждения сложившейся обстановки в воспитании детей были выработаны конкретные рекомендации для родителей, для школы, для территориальных советов, для квартальных комитетов, а также были бы приняты необходимые меры со стороны мэрии и горкенеша, ведь объединенные усилия школы, семьи, общественности помогут преодолеть отрицательные явления в нашем обществе, решат основные проблемы воспитания в современных условиях

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ОТЦОМ?

Не сразу встает этот вопрос. Вначале, когда встречаются двое и между ними возникает чувство глубокой привязанности, никто из них не думает о продолжении рода. Однако самой природой продиктовано влечение, возникающее между юношей и девушкой, мужчиной и женщиной. До тех пор, пока их двое, все взаимоотношения касаются только их двоих. Но вот наступает момент, когда появляется третий, и этот третий принадлежит не только им двоим, которые его породили, но и всем нам - обществу в целом.

Каким он вырастет, станет ли он нашей радостью, гордостью, утешением и опорой в старости? А может, он станет горькой бедой, незатухающей болью. И так, очевидно, что этот третий не безразличен обществу, государству в целом. Однако никакое государство не сможет выполнить того, что недодали человеку самые близкие ему люди - отец и мать.

О счастье быть матерью написаны целые тома. Женщину-мать воспевают поэты. Ей посвящены романсы, а отец? Что зависит от него? Каким он может воспитать сына или дочь?

Отцы бывают разные. "Мой отец, - рассказывает шестиклассник своим друзьям, - в свободное время играет в нарды со своими друзьями". А мой, - с гордостью говорит другой, - самый лучший шахматист, он в парке имени А. Навои всех обыгрывает". Третий же восклицает: "Мой отец лучше всех играет в бильярд, нет ему равных". Так бы они и хвалились, если бы не их глаза - глаза, полные грусти. Каждый из них не чувствовал, что отец ему друг и не всегда у него находится время для воспитания сына. Это время он лучше тратит на нарды, шахматы, бильярд.

Конечно, гораздо проще матерям. Они принимают самое активное участие в воспитании детей, с момента их рождения. Но это воспитание в основном касается девочек, будущих матерей.

Что же тогда делать мальчишкам, которые, учитывая азиатский менталитет, признают только отца и видят его от случая к случаю.

На мой взгляд, в этом в какой-то степени виноваты сами женщины, которые не привлекают к воспитанию своих мужей. Правда, мужчины нередко бахвалятся перед друзьями тем, что у них растут сыновья - наследники и продолжатели рода. Вот только не рассказывают, как они воспитывают тех самых "наследников" и "продолжателей рода", считая это не мужским делом.

А может, дело это все-таки мужское: если отец не воспитывает сына, то сына воспитает улица. Именно так зачастую и бывает. И не всегда на этой самой улице царят мир и благоденствие, доброта и сердечность, любовь и верность.

К сожалению, очень редко можно увидеть мужчину, который катит детскую коляску или играет в парке вместе с сыном. Папы собираются отдельно, мамы отдельно. Их дети с точностью повторяют эту схему общения. Мальчики периодически собираются на ночные посиделки. Так мы постепенно утрачиваем свое влияние на подростка, будущего отца.

В такой семье подростка не интересуют проблемы семьи. Некоторые дети даже не знают, где работают их отцы. Крайне редко мы, учителя, видим отцов на родительских собраниях, практически перестали проводиться в школах соревнования "Папа, мама и я - спортивная семья!"

Все это надо нашим детям. Прежде всего мальчишкам, чтобы из них выросли настоящие мужчины. Понаблюдайте за тем, о чем говорят наши мальчишки в своем кругу, какой ведут "мужской" разговор. Каких только слов вы не услышите, порой от которых даже уши "вянут". Ведь в школах нет предмета сквернословия, литераторы выбирают те произведения, где нет резких примеров и высказываний с использованием нелитературных выражений, неужели мальчишки повторяют поведение своих отцов или старших братьев? В это просто не хочется

верить, а ведь это вполне возможно. Мало кто из отцов разделяет с матерью домашние обязанности, убежденные в том, что их главной задачей является зарабатывание денег, а домашние заботы - удел женщин. Это особенно проявляется в школах, когда все дети участвуют в субботниках. Редко кто из мальчиков на равных с девочками моет пол. В лучшем случае они могут позволить себе принести воду, да и только.

Мужчина, и это доказано практикой, никогда не станет отцом, если его не сделает таковым женщина. Правда, он может принести с собой опыт семьи, в которой вырос сам.. На мой взгляд, суть мужского воспитания заключается в особом подходе к самому процессу воспитания, которое проявляется в постоянном ощущении своей мужской силы и умения пользоваться ею в единственно достойном направлении, чтобы защитить слабого, взять на себя ношу потяжелее. Дети должны знать: есть в жизни нечто, что могут сделать, вынести лишь мужские руки, плечи. Можно, конечно, привести массу примеров, и они будут яркими, когда отец приучает сына к мастерству, как учит его хозяйничать в доме, саду, огороде, как ходит с ним на рыбалку или играет в нарды и шахматы. Все это тоже очень важно - и поучительно. Однако есть смысл поговорить не о технологии отцовского воспитания, а скорее о философии отцовства, о том, как отец обделяет себя, если он нарушает естественные законы, по которым живет нормальная, хорошая семья. Посмотрите вокруг себя и вы увидите - вот идет отец с сыном, сразу бросается в глаза -малыш во всем подражает отцу, говорит с той же интонацией, также за спину закладывает руки, как и отец. Маленький мужчина интуитивно осознает свое мужское начало и в это время его надо поддержать, поощрить. Очень важно, чтобы при общении отца с сыном возникала острая необходимость друг в друге, может быть, на первых порах - чисто эмоциональная.

Нашим мальчишкам не хватает мужской требовательности, в которой меньше педантизма, скучной назидательности. Мне вспоминается один случай из моего

детства. В мои обязанности входило мытье полов. Родители работали, а уборкой дома занимались моя сестра и я. И вот однажды я, как обычно, торопился помыть пол и убежать играть к своим друзьям. Быстро вымыл пол, но в углы не заглянул. Пришел отец, посмотрел на мою работу, ни слова не говоря засучил рукава и сам вымыл пол. Это для меня было, ударом. Он даже не взглянул на меня, не сказал ни слова порицания о том, что он, уставший, сделал то, что должен был сделать я. Это повергло меня в уныние. После этого я всегда старался все поручения и обязанности выполнять добросовестно.

Не требует доказательства, что совместная работа с отцом дает мальчику то, что ему пригодится в жизни - это исконные мужские умения, вкус к подлинно мужским занятиям и увлечениям. Настоящий отец дальновиден и умен, он сумеет отказать себе в совместном отдыхе с друзьями и проведет свое свободное время в окружении не только своих детей, но и с их сверстниками.

К сожалению, это не всем удается, но стоит попробовать, и я уверен, что это принесет радость не только вашим детям, но и вам самим. Попробуйте, и вы не пожалеете! Мне всегда очень интересно наблюдать, как на старом базаре работают жестянщики - это мастера своего дела, а рядом выполняют несложные операции мальчишки, может быть, это дети мастеров, а может быть, мудрые родители отдали своих детей в ученики, как это делали в старину их отцы и деды. Несмотря на то, что на дворе XXI век, а такой метод обучения имеется, ведь жестяному делу не во всяком техническом лицее обучают, а спрос на эти изделия есть и в XXI веке.

Очень жаль, что сейчас нет гончарного производства. Рождение посуды из глины - это своего рода таинство. Правда, мастера изготавливают тандыры, но это не то, что изготовить кувшин или пиалу.

Мы немного отвлеклись от темы. Все-таки не так легко быть отцом. Настоящим отцом для своих мальчишек и девочек. Стоит подумать над воплощением в жизнь,

казалось бы, простой мысли. Достаточно воспитать правильно одно единственное поколение родителей, чтобы обеспечить отличное воспитание многих поколений детей. Нам всем надо помнить, что растим мы не только сыновей и дочерей для себя, мы растим будущих отцов и матерей...

КНИГУ ЧИТАЙ УМОМ СМЕКАЙ!

В XXI веке наши дети, впрочем, как и взрослые, все реже и реже обращаются к книгам-первоисточникам. Мне хотелось бы рассказать о том, какое воздействие оказывает на вашего ребенка, малыша чтение книг, как книги помогают развитию творческого мышления, умению фантазировать, да и просто смотреть на мир широко раскрытыми глазами.

Он еще маленький, ему нет и семи, но посмотрите, как он шагает по земле важной независимой походкой взрослого человека. Его все интересует, пока еще все, и этим надо воспользоваться, иначе вы потеряете своего ребенка, как личность. Вот он увидел в небе реактивный самолет - требует объяснить, почему этот самолет, такой большой и тяжелый, летает и не падает? Увидел новую машину и снова вопрос: какой она марки, кто ее сделал? Он просто так не пройдет мимо чего-либо неизвестного, задаст свои извечные вопросы: почему, где, кто, когда? Этот маленький, любознательный гражданин называется "почемучкой". На каждом шагу почему, зачем, для чего? Иногда эти вопросы ставят в тупик взрослых, но пусть это вас не пугает. Не можете ответить на вопрос сегодня, ответите завтра, ведь ваш ребенок растет, он познает неизвестный доселе мир. Отвечая на его вопросы, "растете" и вы. А ответы можно найти и в книгах," но не говорите: "Вот вырастешь, научишься читать толстые книжки, тогда сам обо всем узнаешь". Если вдруг вам некогда, бывает и такое, подарите своему малышу маленькую книжку, вначале он просто просмотрит рисунки,

потом начнет читать по слогам, с невероятным усилием. Ему придется напрячь всю свою волю, да и память тоже. И вот вы замечаете, что книжка ему разонравилась. Не печальтесь, ваш малыш хитрит, он начинает "читать" про то, чего в книге нет, зато он говорит о том, что услышал от взрослых, увидел вокруг себя - оказывается, он начал фантазировать, придумывать свой сюжет. Теперь он не просто читатель - он становится творцом, сочинителем. Литературные герои в детском воображении начинают разговаривать друг с другом, совершают подвиги и другие разные поступки. Ваш малыш может об этом говорить бесконечно долго, ведь это он вместе с ними совершает подвиги. Теперь, сочиняя, почемушка не только задает вопросы, но и пытается ответить на них сам. В его голове рождается чудо - он пытается оценить действия своих героев, их победы и поражения. Теперь у него на все происходящее есть своя точка зрения и с этим надо считаться. Малыш становится самостоятельным, в этом, конечно же, сыграли свою роль родители, воспитатели в детском саду. Однако многому его научила и книга. Она, завладев умом малыша, разожгла в нем страсть познания, открыла глаза на целый мир, такой большой и разнообразный. Он начинает читать все без разбора, обо всем интересном, что происходило когда-то и что происходит сейчас. Внимательно посмотрите, как ваш ребенок реагирует на прочитанное: отрицательные герои вызывают в его душе протест, он сопереживает вместе с положительным персонажем, он плачет, мучается. Ликует, когда герой становится победителем над злом, несправедливостью. Книга учит его мыслить и чувствовать, как мы говорим, книга учит жить. Не одно поколение выросло на замечательных произведениях детских писателей и поэтов: Петра Ершова, Ивана Крылова, Чингиза Айтматова, Корнея Чуковского, Сергея Михалкова, Агнии Барто. Трудно всех перечислить - это они ведут разговор с детьми, прямой, откровенный.

Библиографы рассказали, что однажды в адрес Агнии Барто пришло письмо от матери больной девочки,

которая сильно болела и не хотела кушать, но ей очень нравились стихи. Вот мать этим и воспользовалась. Она сказала дочке: "За каждое прочитанное стихотворение ты будешь съедать по тарелке супа, иначе я не буду читать". Стихов было много, и в итоге девочка поправилась...

Стихи поэтессы наполнены солнечной улыбкой, неудержимой, озорной, так умеют улыбаться только дети. А.Барто искренне переживает за наличие душевной близости взрослых и детей, вот ее наблюдения: "Скоро в школу побежим!", - говорит одна из мам, словно она сама, а не ее сын собирается в первый класс. А вот какой разговор вели две бабушки:

Две бабушки на лавочке сидели на пригорке.

Рассказывали бабушки: "У нас одни пятерки!"

Друг друга поздравляли, друг другу жали руки,

Хотя экзамен сдали не бабушки, а внуки.

По ее наблюдениям, в этих семьях и дети радуются успехам взрослых, тревожатся, когда в семье что-то не ладится.

Их множество, поэтов и писателей, но все они призваны решать основные задачи: первая - при чтении любых произведений надо уяснить себе и усвоить прочитанный материал. Вторая - продумать прочитанное. Третья - сделать из прочитанного необходимые выводы. И наконец, четвертая задача - это дать себе отчет, чему новому научила прочитанная книга, сообщила ли она вам какие-либо новые знания, научила ли каким-нибудь новым приемам, наблюдениям, возбудила ли новые мысли, пробудила ли новые настроения и желания...

Читайте книги, и вы станете настоящим человеком, поверьте мне...

ВСЕГДА ЛИ МЫ ВЕЖЛИВЫ?

Вежливый человек, вежливый тон, он был подчеркнута вежлив...

Вежливый - значит учтивый, предупредительный, обходительный. Живя среди людей, человек обязан соблюдать определенные правила общения, которые в конечном итоге будут определять его поведение в обществе, его взаимоотношения с себе подобными. В каждодневном общении люди реализуют моральные принципы, которые основаны на соблюдении свода правил - правил вежливости, то есть соблюдении этикета - правил хорошего тона, без которых невозможно нормальное общение.

Однако об этом мы, взрослые, порой забываем, ставя во главу угла обучение детей математике, физике, химии и другим предметам, практически не уделяя должного внимания традициям человеческого общения. Ведь очень часто мы говорим своим воспитанникам: "Делай так, а не иначе", не пытаясь объяснить, почему надо делать именно так. Следует помнить, что правила поведения - это итог многовекового развития культурных традиций многих народов. Путем отбора уходили в прошлое те черты, которые несли в себе элементы высокомерия, пре-небрежения к простолюдным. Из далекого средневековья до наших дней сохранилось внимательное отношение к женщине. Мало кто знает, почему мужчина должен идти по улице слева от женщины. Этой традиции несколько веков. Ведь мужчина в те времена носил на левом боку оружие: саблю, шпагу или кинжал. И чтобы оно не задевало женщину, если она находилась рядом, он становился слева от нее. Подобное оружие уже не носят, но традиция сохранилась.

Вы принимаете гостей. Как ведут себя предупредительные хозяева: почетным гостям предоставляются места посередине стола, рядом с хозяевами,- или напротив них. В дом или квартиру всегда входят первыми хозяева, а затем гости, если они пришли вместе.

Сейчас мало изданий об этикете. Во Франции в 1713 году увидела свет книга "Искусство галантных бесед, или Как стать человеком с хорошими манерами". Правда, она была написана в интересах правящих классов.

При Петре I трижды издавалось пособие для юношества "Юности честное зеркало, или Показания к житейскому обхождению". В этой книге излагались правила общения в светском обществе: как сидеть за столом, как пользоваться вилок и ножом, какую позытуру принимать при поклоне...

Этикет в те далекие времена считался неразрывной частью общего воспитания. Что же наши дети? Особенно - малыши: бегут сломя голову, в транспорте не всегда уступают место старшим, сквернословят, не уважают труд не только уборщиц, но и свой: сорят где попало...

Давно просится необходимость поговорить о вежливости, поведении в семье, школе, общественных местах. Еще встречаются родители, которые рассуждают: зачем, мол, нашим детям учиться тому, как пользоваться салфеткой за столом или как правильно вести беседу? Мы ведь не в буржуазном обществе живем? Однако правила хорошего тона еще никому не мешали, а вот всеобщее хамство со временем формирует тип нового человека - грубого, жестокого, подминающего все под себя...

Знать о культуре поведения - мало. Нужно, чтобы она вошла в привычку, стала повседневной потребностью. Иными словами, этикету надо учить. Причем, учить с детства. Дети очень восприимчивы. У них только складывается характер, формируется представление об окружающем мире. Парадоксально, но факт - ребенок с самого рождения воспитаннее взрослых. Он не ругается, не оскорбляет окружающих, не пьет, не курит. И вина взрослых в том, что дети познают негативное, созерцая жизнь и поведение взрослых.

Важно понять, что культурно вести себя нужно не для того, чтобы все считали тебя воспитанным, а для того, чтобы доставлять радость своим поведением другим. Есть категория взрослых, которые стараются принести радость

всем. Вы скажете, что это из области фантастики, а может быть и нет. Стоит ли вообще жить человеку, если он живет только для себя и его не волнуют интересы других. Подумайте об этом и наверняка вы примете правильные решения в воспитании своих детей, а то и самого себя.

Попробуйте ответить на вопрос: "Кто лучше - человек в душе добрый, но порой невыдержанный, грубый в обращении, или холодный, злой человек, но с хорошими манерами?" Поразмыслив, можно однозначно ответить: "Оба плохие". Ведь и добрый человек может себя плохо вести, может произвольно оскорбить другого, ранить его чувства. В своих произведениях Василий Шукшин с гневом и горечью писал о том, как на первый взгляд обычные невежливость и грубость могут нанести людям серьезную обиду, даже травму на долгое время. Особенно страшно, если свидетелями грубости становятся дети.

К сожалению, в школе не всему можно научить. Мелочи поведения дети усваивают из опыта самых близких им людей - родителей.

Наблюдения показывают, что в отдельных случаях те требуют от детей вежливости за пределами квартиры, на людях. Однако стоит им зайти домой, как они сами позволяют вести себя грубо, проявляют невнимательность к близким. Кажется, что, сняв с себя верхнюю одежду, взрослые как бы прячут в шкаф и свою собственную оболочку вежливости, словно боясь, что она быстро износится. И вот глава семейства уже курит за столом, ворчит по малейшему поводу, начинается обмен взаимными упреками, и все это происходит на глазах у детей, которые впитывают это, как губка впитывает влагу. Привычка с детских лет к грубому слову приводит к формированию грубой личности. Разорвать замкнутый круг грубости можно, если только с самого детства в семье, школе воспитывать маленьких граждан страны в духе большого уважения к старшим, друг к другу, людям в целом. Проблема воспитания вежливости ставилась и раньше, в свode "Юности честное зерцало...". Среди прочего отмечалось: "Дети не имеют без именного приказы

родительского никого бранить или поносительными словами порекать... У родителей речей перебивать не надлежит". Нам бы об этом помнить, а не только детям петровских времен.

ВНИМАТЕЛЬНО К ВНИМАНИЮ

В словаре русского языка дается пояснение, что значит быть внимательным.

Это способность сосредоточить свои мысли, зрение или слух на чем-либо, Можно ли стать внимательным? Что для этого надо делать? Вообще, есть ли смысл в том, чтобы стать внимательным? Вот сколько возникает вопросов вокруг этого слова.

Известно, что непонимание учебного материала, плохое запоминание, ошибки при чтении, письме, решении математических, а особенно задач и упражнений по физике в процессе самостоятельной работы - все это нередко вызывается отсутствием или недостаточным вниманием со стороны ученика. Среди таких обозначенных психических процессов, как память, мышление - внимание занимает особое место. Оно бывает произвольным и произвольным.

Непроизвольное внимание проявляется предметом или явлением без предварительного сознательного намерения и сохраняется без всяких видимых усилий. Внимание же произвольное может возникнуть в результате сознательного намерения и его сохранение требует нередко немалой воли. Учителю надо суметь в самое короткое время вызвать у воспитанников интерес к изучаемому предмету или явлению. Это нетрудно сделать в начальных классах, считают опытные педагоги. Учитель для младшеклассника - это непререкаемый авторитет. Именно в начальных классах учителя развивают внимание подопечных, используя различные методы обучения и воспитания: создание игровых ситуаций, проведение

ролевых игр. На разных уроках приемы могут быть разными.

Гораздо труднее вызвать внимание учащихся средних и старших классов. У подростков есть уже свой небольшой жизненный опыт. Они видят, что не везде можно применить полученные знания. Отсюда и неустойчивое их внимание. Учителю приходится прибегать к методу убеждения. И убеждать, прежде всего, в том, что полученные знания пригодятся и в дальнейшей жизни. Результаты первых уроков, самостоятельных и контрольных работ говорят о том, что отдельные дети бывают очень рассеянными, не могут самостоятельно выполнить задание. Появляются первые неуспевающие. Ф.М.Достоевский писал, что существует "ленивое внимание". В художественной литературе встречается выражение "липкое внимание", крайне неустойчивое внимание. Что же надо делать, чтобы сформировать или вызвать произвольное внимание?

Во-первых, надо помнить, что существуют две формы организации внимания: коллективное и индивидуальное. Труднее всего, как показывает опыт, организовать коллективное внимание, когда должен работать весь класс. При этом следует запомнить, что отдельные дети часто выпадают из общей деятельности, не все включаются в учебную работу в нужный момент, часто они отвлекаются. Нельзя забывать, что рассеянность или невнимательность ученика зависит и от его физического состояния. Постоянные неудачи, в том числе и ошибки, связанные с невниманием, вызывают невротические реакции, а те, в свою очередь, лишают школьника способности быть внимательным. Наблюдения показывают, что младшие школьники борются со своими недостатками и при этом очень стараются, но они очень быстро устают, становятся вялыми, пассивными. И тогда, сколько бы не пытались "форсировать" их внимание, успеха не будет - дети с трудом переключают свое внимание. Со стороны кажется, что ребенок ленится и его надо "встряхнуть". В такой ситуации подросток становится

грубым, начинает мешать соседям или всему классу, порой даже отказывается от работы и просто сидит на уроке. Открытый отказ от работы у школьников младших классов встречается гораздо реже, чем у учащихся средних и старших классов. У них есть свое мнение и не всегда они считаются с авторитетом учителя.

Плохое внимание, с точки зрения психолога, - это результат мелких и крупных неприятностей. На этом фоне возникает синдром "школобоязни" и "школьного невроза". Здесь на помощь приходит опыт учителей, которые своевременно стараются дать своим воспитанникам передышку, отдых, после которых дети вновь могут активно включаться в общую учебную деятельность. Правда, бывают случаи, когда родители, да и некоторые учителя все неудачи детей объясняют ленью. В свое время К.Д.Ушинский писал: "Причина лени большей частью скрывается в невнимательности и, приучая ребенка к вниманию, можно искоренить и лень". Мы часто наблюдаем такую ситуацию: ученик во время урока отвлекся, отстал от своих товарищей, пропустил урок. В итоге, он не смог усвоить новый материал. В этом случае учитель использует возможность привлечь успевающих учащихся, которые оказывают помощь отстающим, то есть, обучают "равный равному".

Участие в коллективной деятельности требует от школьника не только определенного уровня внимания, но и умения владеть им. Так, слабые учащиеся при низких показателях внимания не в состоянии самостоятельно бороться с отвлечениями. Тогда на помощь приходит тактика проведения индивидуальных занятий, которая позволяет организовать внимание даже у самых рассеянных. Успех таких занятий зависит от того, как налаживается обратная связь с учениками, которые имеют возможность постоянно активно действовать и работать в соответствии со своими способностями.

Очень трудно, но это надо делать, учитывать, что учащиеся различаются по личному темпу. Темп определяют психологи. С их точки зрения существует

четыре группы: очень быстрые, быстрые, средние, медленные. Очень важно выбрать тот темп, который будет приемлемым для быстрых и медленных групп. Для управления вниманием школьника нужна деятельность, соотношенная с их личным темпом.

В психологии существуют два термина: активный и пассивный. Опыт показывает, что очень трудно управлять вниманием ребенка при его пассивности. В этом случае приходит на помощь так называемый проблемный метод обучения, который способствует активизации даже самых пассивных детей. Можно организовать управление вниманием школьника при совместной работе: учитель - ребенок - родитель.

СТАНЬ ДРУГОМ ПОДРОСТКУ

Не успеешь оглянуться, как ребенок из дошкольника превращается в первоклашку, с которым в детском саду практически не было серьезных хлопот. Теперь наступает переход от детства к юношеству. С точки зрения психолога, этот период естественный. Приходит пора взросления. В этот момент нам, взрослым, надо быть особенно осторожными и тактичными, чтобы не сломить становление личности. В подростковом возрасте развитие идет очень заметно. Взросление у детей происходит по-разному: у одних быстро, у других медленно. Подростковый период часто называют трудным, переломным, критическим. Почему? Психологи говорят, что, во-первых, в это время, часто за короткий срок, происходят многочисленные сдвиги в развитии, которые проявляются в ломке прежних интересов, отношений, особенностей ребенка, то есть, развитие имеет скачкообразный бурный характер. Во-вторых, происходящие изменения нередко сопровождаются появлением разных трудностей у самого подростка и в его воспитании. Он перестает поддаваться воздействию со стороны взрослых, в поведении

появляются разные формы сопротивления и протесты (упрямство, грубость, негативность, скрытность, замкнутость).

Проблема "трудного" подростка имеет важнейшее педагогическое значение. Интересно, как этот кризисный период объясняют специалисты? Медики трудности видят прежде всего в том, что в организме ребенка происходят различные биологические изменения, связанные с гормонами щитовидной и половых желез, которые являются катализаторами обмена веществ, происходит временное функциональное расстройство нервной системы. Вот что по этому поводу говорят известные педагоги. А.С.Макаренко, занимаясь в свое время воспитанием "трудных" подростков, заметил, что за достаточно короткий промежуток времени те переставали быть "трудными", если при общении, воспитании взрослые ставили их на одну ступень с собой.

Известный антрополог Р.Бенедикт, сравнивая воспитание детей в разных обществах, пришла к выводу, что во многих культурах не было особенного контраста между взрослыми и детьми. В этих культурах дети с малого возраста трудились вместе со взрослыми, имели обязанности и несли ответственность за свои поступки. В отношениях между взрослыми и детьми проявлялись терпимость и взаимопонимание. У детей всячески стимулировалось и поощрялось поведение, которое высоко оценивалось взрослыми. А очень важно, когда взаимопонимание и терпимость позволяют ребенку приобретать умение и навыки, которые будут необходимы ему в будущем. В таких условиях переход от детства к взрослению протекает плавно, ребенок постепенно учится способам взрослого поведения и оказывается подготовленным к выполнению требований статуса взрослого.

Немецкий психолог К.Левин в свое время заметил, что в современном обществе самостоятельно существуют группы взрослых и группы детей, каждая из которых обладает своими привилегиями. Подростки как бы находятся между этими группами. Они стремятся попасть к

взрослым, но их там не принимают, а от группы детей они уже сами ушли. И чем больше этот разрыв, тем с большими трудностями протекает подростковый период.

Что же взрослым надо делать и знать, чтобы уменьшить трудности так называемого переходного периода? Конкретных рецептов нет: сколько семей, детей, столько может быть ситуаций и столько же выходов из сложного положения.

Практика показывает, что один из основных приемов со стороны взрослых - это оказание помощи подросткам в развитии самосознания, формировании ощущения собственной взрослости, в сочетании со стремлением не только быть, но и считаться взрослым. Желательно, чтобы в семье ребенок наравне со взрослыми разделял семейные заботы, особенно в многодетных семьях. Замечено, что многие подростки быстро взрослеют в экстремальных условиях, если эти условия не созданы искусственно. Взрослым надо меньше опекают и контролировать подростка, считаться с его мнением, не создавать такой ситуации, в которой тот может чувствовать себя униженным, оскорбленным, лишенным права быть самостоятельным.

Подростка тяготит его зависимость от взрослых. Очень важно увидеть в нем подрастающего взрослого человека и в соответствии с этим перестроить свои отношения с ним. Нельзя также до бесконечности вводить различные ограничения. Это, в конечном итоге, может привести к негативным последствиям: подросток начнет лгать, приспосабливаться. В итоге, будет возрастать отчужденность в наших с ним отношениях, он станет замыкаться, обижаться, жить сам по себе. Еще хуже бывает, когда взрослые разрешают подростку то, что раньше не разрешалось. Это тоже крайность, которая до добра не доведет. Взаимоотношения с детьми требуют последовательности: нельзя одно и то же то разрешать, то запрещать.

Возникает вопрос: может, не стоит потакать ребенку, а надо быть в общении с ним строгим и жестко

контролировать все его действия? В этом случае подросток может пойти на мелкие уступки, но внутренне он не будет согласен со взрослыми и все равно поступит по-своему. Чтобы избежать этого, надо при формировании самостоятельности и ответственности найти "золотую серединку", которая будет соответствовать реальным возможностям подростка и позволит взрослым влиять на своего подопечного. В итоге, доверие взрослого и растущая самостоятельность подростка уничтожат условия для проявления негативной формы стремления к взрослости. Если взаимные отношения развиваются благополучно, то взрослый станет другом для ребенка, участником его жизни, дел, забот, переживаний, приобщая его к своим интересам, занятиям, научит полезным умениям, окажет помощь в преодолении трудностей.

"Трудного" подростка можно перевоспитать, а критический переходный период можно преодолеть, если взрослые вовремя смогут прийти ему на помощь, дать правильный совет, который тот примет с благодарностью. Надо стать для подростка другом.

ВСЕОБУЧ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Много лет назад была разработана специальная десятилетняя программа всеобуча для родителей, так называемый "Родительский университет". В связи с этим есть необходимость затронуть некоторые вопросы воспитания и обучения, а также проблемы, связанные с исполнением обязанностей и соблюдением прав.

Итак, ваш ребенок пошел в первый класс. Что же теперь делать родителям? Может быть, заняться решением повседневных задач? В своем большинстве, родители так и поступают. Верно это или нет, точки зрения по этому поводу могут быть разные - это зависит от степени подготовленности самих родителей. Накануне нового учебного года хочется напомнить, что законом "Об

образовании" определены как права и обязанности родителей (законных представителей), так и самих обучающихся.

Согласно данному закону, родителям -дано право выбора формы обучения и видов образовательных организаций, а в особых случаях - давать образование в семье. Также они могут требовать соблюдения прав обучающихся на получение образования в рамках государственных образовательных стандартов, но при этом нельзя забывать и об обязанностях - родители должны в рамках данного закона создавать условия детям для жизни и учебы, гарантировать им получение общего (девятилетнего) образования, которое является в нашей республике обязательным. Они должны сотрудничать с учреждениями образования. Далее об этом более подробно.

В начальной школе с сотрудничеством практически нет проблем, родители идут даже на достаточные материальные затраты, лишь бы их чадо успешно окончило начальную школу. А вот потом интерес к обучению своих детей у них постепенно падает и на родительские собрания они ходят от случая к случаю, активизируют свое сотрудничество лишь к концу девятого или одиннадцатого класса. Чтобы этого не происходило, есть смысл еще раз вернуться к закону "Об образовании", в котором сказано, что предусмотрена административная ответственность для родителей за неисполнение ими обязанностей по получению ребенком основного общего образования. Этим же законом определены права и обязанности учащихся. Можно сказать, что свои права дети достаточно хорошо знают, потому что знакомы с Конвенцией о правах ребенка, которая была ратифицирована нашей республикой в 1994 году, об исполнении которой нам приходится ежегодно отчитываться в Женеве.

Но существуют и обязанности у самих учащихся. По закону они обязаны освоить образовательные программы на уровне требований государственных образовательных стандартов, обязаны соблюдать правила внутреннего

распорядка, уважать национальные традиции, нести юридическую ответственность за нанесение материального ущерба образовательной организации, но ведь, как известно, ежегодно за счет городского бюджета школы делают ремонт. Однако не всегда наши школьники бережно относятся к школьному имуществу, нередко наносят ему ущерб. Предупреждать подобные явления можно различными способами: профилактическими беседами, разбором негативных явлений на собраниях. Все это возможно, если в учебном заведении дружный, сплоченный ученический, учительский и родительский коллективы, если родители не на словах, а на деле сотрудничают со школой, совместно обсуждают проблемы воспитания и обучения на педсоветах, общешкольных родительских конференциях и собраниях, активно привлекают к решению повседневных школьных проблем ученическое самоуправление.

Стоит поговорить и о соблюдении детьми дисциплины. В первые две-три недели в каждой школе более или менее спокойно. Дети обмениваются своими впечатлениями о проведенных каникулах. На уроках они достаточно внимательны, так как соскучились по своим учителям. Проходит время и дисциплина начинает "хромать". Не все дети понимают, что учеба - это достаточно тяжелый труд. Появляются неуспевающие. Отсюда низкие отметки, на фоне которых появляются нарушения общего - порядка в классе. С точки зрения психологов, ученик, даже отстающий, отстаивает свои интересы, но не всегда такие дети знают, что за нарушением дисциплины стоит нечто особенное, ведущее к серьезным последствиям. То есть, если ребенок сознательно нарушает в классе дисциплину, плохо себя ведет, грубит, его действия, с точки зрения Закона, можно расценивать как хулиганство, за что он может получить наказание до одного года содержания в специальном учреждении. Правда, на моей памяти, а я проработал более 40 лет в школе, не было случая принятия таких строгих мер. Мы, учителя, жалеем своих учеников и при

поддержке родителей всегда находим компромиссное решение. Но надо помнить и о крайних мерах...

Итак, проблемной остается работа с родителями. Работая с фондом "Евразия", мы в свое время вносили предложение - в отдельных школах организовать родительские университеты. Пока же доноров нет. В связи с этим хотелось бы обратиться в адрес Ошского городского управления образования вспомнить те далекие времена, когда в каждой школе такие университеты работали. Даже была разработана специальная программа...

УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ

Если век XIX был веком промышленных революций, XX - веком научно-технических революций, то XXI век - неизбежно можно считать веком революции гуманитарной.

В энциклопедическом словаре, словаре русского языка говорится о культуре, как о совокупности достижений общества в области просвещения, искусства, науки и других областях духовной Жизни человека. Что же такое культурный, тактичный и вежливый человек? Отвечая на эти вопросы, я постараюсь обратить внимание на основные проблемы во взаимоотношениях между людьми в современном обществе.

Настоящая культура, как известно стоит дорого, требует большого материального и духовного подкрепления.

Нельзя забывать о том, что культура в человеке воспитывается с первых лет его жизни, а сейчас уже доказано, что и во время утробного развития, маленький человечек уже чувствует влияние окружающей среды, заботу и любовь своей будущей матери, а в некоторых случаях предупреждает ее о грозящих опасностях.

Что же надо воспитывать, что надо прививать детям со дня их рождения? Этот и другие вопросы постоянно возникают при воспитании детей в детских садах, школах и других учебных заведениях.

Урок первый: Несколько слов о вежливости: - вежливость

- качество необходимое каждому человеку.

Можно ли провести грань между культурой поведения и нравственными качествами человека? В XIX веке была издана книга "Светская жизнь и этикет"

- это своеобразный сборник правил, советов и наставлений на различные случаи домашней и общественной жизни.

Итак, правило **первое:** - как следует себя вести, когда тебя представляют незнакомым людям, или когда эту миссию ты выполняешь сам?

Если Вас знакомит с гостями хозяин, то он и представляет Вас. Если же Вы представляетесь сами, то следует назвать свою фамилию, знакомясь не следует отводить в сторону глаза.

Одного человека представляют двум или трем, а не наоборот. Молодые люди представляются первыми старшим по возрасту. Часто бросается в глаза, как некоторые люди чрезмерно заботятся о том, как "показаться" в выгодном свете, а ведь хорошие манеры - это не самоцель, главное - отношение человека к другим людям.

Урок второй: - Нельзя забывать и о такте! Понятие о такте многогранно и емко. В словаре оно определяется не только как "соблюдение правил приличия, но и как особое чувство меры". Как важно иметь это чувство меры! Если человек не испортит окружающим настроение неуместными вопросами, замечанием, которое может поставить в неловкое положение другого, сделает вид, что не заметил неудачную реплику собеседника, не будет навязчив, не напомнит женщине о ее возрасте, про такого мы говорим -это тактичный человек, и нам приятно работать с ним вместе, приятно встречаться в компании.

Итак, быть тактичным - не так просто, как это может показаться с первого взгляда. Человек не всегда бывает в хорошем расположении духа, его поведение зависит и от настроения, и от состояния здоровья. Воспитанный человек сумеет сделать так, чтобы его дурное рас положение духа не передалось другим. Хороший тон - это целый комплекс взаимоотношений человека с обществом, и не следует его сводить только к частностям: например, к умению правильно пользоваться столовыми приборами, или правильно подать руку женщине, выходящей из автомобиля.

Урок третий: - Разговор о культуре поведения уместнее всего начать с внешнего вида, на улице, когда мы встречаем незнакомых людей, о них мы можем судить лишь по внешности. Однако внешность - понятие относительное. Человек может быть красиво и опрятно одет, но если он ведет себя на улице развязно, никто не оценит красоты и опрятности его одежды.

Не всегда вежливый, с первого взгляда человек, оказывается порядочным, существует неразрывная связь между тем, что понимают под проявлением вежливости, и тем, что составляет нравственное существо человека. В семье, во всей полноте проявляются все основные элементы хорошего тона: Уважение к старшим, учтивость и предупредительное отношение друг к другу, особенно к женщине, взаимная вежливость. Хороший тон нужен для того, чтобы было удобно всем людям, чтобы им всегда доставляло удовольствие общение с окружающими.

Однако не следует забывать о том, что если вы выучите и прочитаете все учебники хорошего тона и все инструкции о том, как и где надо себя вести, то можно стать воспитанным человеком - это глубокое заблуждение. Воспитание - дело серьезное, кропотливое, длительное. И бывает очень обидно, когда весь культурный капитал разлетается вдребезги из-за того, что человеку забыли привить элементарные нормы поведения в обществе. Разумеется, легче всего давать советы и рецепты, но даже самые правильные из них смогут принести плоды только в

том случае, если будут глубоко усвоены и прочно войдут в сознание.

ТАКТ - ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ КАЖДОГО КУЛЬТУРНОГО ЧЕЛОВЕКА

Один из противников хороших манер сказал: "Главное быть тактичным", - а все остальное приложится. Несомненно, такт-одно из основных качеств каждого культурного человека но, чтобы быть тактичным всегда и везде, необходимо знание основ культурного поведения, главных правил повседневного этикета. Часто говорят: "У него природный такт", это означает, что воспитание, которое получил человек, среда, где он вырос выработали у него чувство меры поведения среди людей. Но в большинстве случаев, бестактность - не столько признак невоспитанности, сколько нежелание контролировать себя.

Часто говорят: "Слово-серебро", «молчание-золото!» Сколько же времени у нас уходит на разговоры? И как мы себя ведем во время общения друг с другом? Умеем ли мы уважать своего собеседника?

Вот некоторые вопросы, на которые, на мой взгляд есть ответы. Разговоры бывают деловые, семейные, дружеские, интимные, в последнее время - телефонные и просто болтовня... Конечно, общаясь, не каждый может поразить собеседника глубиной и оригинальностью своих суждений, да это и не обязательно. Просто стоит быть таким, каков ты есть на самом деле. Постепенно и довольно скоро - вы можете овладеть основными правилами вежливости в разговоре, и тогда ваша манера разговаривать в любых условиях и при любых обстоятельствах не будет раздражать собеседника, сделает общение с вами приятным.

Разговаривая, следует помнить - нельзя смотреть в сторону, нельзя во время разговора гримасничать, кривить

рот, морщить лоб и нос-это не только оскорбляет собеседника, но и делает вас смешным.

Не надо громко смеяться, даже над самой удачной шуткой. Лучшая из манер - сдержанность, привлекать к своей особе всеобщее внимание неприлично. Не надо перебивать или прерывать собеседника, создается впечатление, что вы его не уважаете.

ЕСЛИ ВЫ ПРИГЛАШЕНЫ В ГОСТИ

В этом случае надо уточнить время и повод, в этом нет ничего предосудительного. В Англии существует целый ритуал приглашения в гости: - Сначала звонят по телефону, потом посылают приглашение по почте, приглашенный, в свою очередь сообщает о своем согласии прийти в гости. Прежде всего надо помнить, что нельзя опаздывать и тем более говорить, что вы "забежали" на минутку.

Итак, вы в гостях. Первое приветствие надо сделать хозяйке дома. Не надо первым садиться за стол - для этого надо дождаться специального приглашения. Первой должна сесть хозяйка. Не надо слишком засиживаться в гостях. В разговоре не желательно допускать беспечелляционных суждений.

Свою точку зрения, если в этом есть необходимость, надо защищать по возможности и остроумно, не обижая присутствующих. Со стороны хозяев, желательно придерживаться следующих правил: -Гостей не надо принимать слишком пышно, не надо приглашать гостей больше, чем вы можете разместить. Все приготовленное должно быть заранее разложено и подаваться вовремя. В целом, следует помнить, что гостеприимство не терпит догм и канонов, можно нарушить любое правило, или изобрести новые, но только при условии, чтобы это было удобно всем и каждому.

Каждый из нас, по мере взросления, задумывается над тем, что же надо для того, чтобы быть счастливым.

При исследовании, социологи установили, что примерно 2/3 опрошенных свое представление о счастье связали с желанием иметь интересную, любимую работу. Это действительно так, ведь любой человек значительную часть своей жизни проводит на работе, каждому хочется, чтобы труд был ему в радость. Отчего это зависит? Наблюдения и исследования показали, что прежде всего надо сделать так, чтобы в коллективе сложились по настоящему творческие отношения - это прежде всего взаимное доверие и честность по отношению друг к другу. Если вы совершили промашку или оплошность - надо в этом признаться, попытка переложить ответственность за ошибку на своих сослуживцев обязательно повлечет осложнения во взаимоотношениях. При доброжелательных отношениях, радость одного становится общей радостью. Здоровый микроклимат и дружба - прочная основа, хорошего тона на работе, творческого сотрудничества.

Взаимоотношения во многом зависят от умения вести себя, от знания правил культурного поведения, от такта и доброго желания. Случается, про иного человека говорят, что он груб, не может сдерживать свой гнев, раздражение. Часто это ошибочно относят за счет его вспыльчивости, расшатанной нервной системы, однако, при более внимательном изучении взаимоотношений можно установить, что человек просто эгоистичен и не желает контролировать свои эмоции. Такие люди социально опасны.

В свое время Аристотель сказал: - Природа дала человеку в руки оружие - интеллектуальную моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону, поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом и самым нечестивым и диким, изменчивым в своих инстинктах и поступках.

Нет иной морали, кроме той, которая основана на принципах разума и вытекает из естественной склонности человека к добру.

П. Бейл.

Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но всю внутреннюю основу побуждений.

Ян Амос Коменский.

О СЛУЖЕБНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Каждому из нас, в силу необходимости приходится иметь дело с руководителями учреждений, с сослуживцами. Итак, речь пойдет о служебных отношениях. В чем суть этих взаимоотношений? Вы заходите в кабинет, руководитель поднимается из-за стола, здоровается, приглашает сесть, внимательно выслушивает вас, вникает в суть вопроса и помогает принять правильное решение. Вы скажете - это идеальный руководитель, нет, просто ваш руководитель культурный и не заносчивый человек. С ним приятно работать и практически не бывает нерешенных проблем. Есть еще и такие понятия: как "культурное" начало в работе, культура производства. Причем культура должна быть истинной а не показной. Хороший руководитель во главе угла ставит уважение профессионального достоинства человека, ценит знания и опыт, в том числе и опыт человеческих отношений - это интеллигентные, образованные, тактичные люди с широким кругозором. Они понимают, что занимаемый пост не делает их автоматически компетентными во всех вопросах. Именно такие руководители оставляют о себе добрую память, при них кончаются бесконечные "накачки" и "втыки" перестает лихорадить коллектив, становится труднее жить подхалимам, лодырям, прогульщикам. Умный руководитель будет настолько тактичным, что никогда не "зажмет" критику снизу. Он всегда с благодарностью примет верное замечание, что пойдет на пользу дела.

Правила поведения в нормальном коллективе распространяются на всех, на руководителей и на подчиненных. Если, приходя в кабинет начальника, сотрудник

не должен садиться без приглашения, то и начальник не должен встречать сотрудника сидя, следует встать, поздороваться. Опытный руководитель в прениях внимательно выслушивает доводы всех своих подчиненных, но принять решение он должен сам - это его право, после принятия решения неуместно еще раз обсуждать данный вопрос или проблему.

В последнее время, во многих организациях меняется стиль управления, работники принимают более активное участие в обсуждении и решении производственных задач. В такой обстановке более серьезно ставится вопрос о дисциплине, и в связи с этим -культура поведения на работе приобретает возрастающую актуальность.

Вновь принятым на работу, при вступлении в отношения с уже сложившимся коллективом, нужно стараться усвоить добрые правила и традиции, относиться к ним с уважением.

О культуре поведения и правилах хорошего тона нельзя забывать и во время так называемого "свободного" времени.

Если вы увлекаетесь музыкой, она не должна быть чрезмерно громкой, играя в домино не стучите костяшками и не кричите об окончании игры, особый такт надо соблюдать играя в так называемые "тихие" игры - шахматы, шашки, карты, при игре не дымите в лицо соседям, не уходите надолго во время обдумывания хода противником.

Итак, в основе общих для всех норм и правил поведения лежит уважение не только к себе, но и к тем, кто тебя окружает. Человеческое, поведение не может строиться только на одних эмоциях.

Самоконтроль, самообладание не должны покидать нас в любой жизненной ситуации.

Хорошие манеры удлиняют жизнь, потому что берегут нервы и ваши душевные силы.

МУДРОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ

Как только подрастает маленький человечек, он начинает оказывать внимание, выраженное словами: "Я тебя люблю". Став постарше, он говорит: "Я тебя очень люблю".

Что же такое любовь? Любовь - это чувство глубокой привязанности к кому-либо, к чему-либо.

Однако мы поговорим сейчас не просто о любви, а о мудрости родительской любви. Какой должна быть подлинная родительская любовь? Как добиться, чтобы она зажигала в детском сердце неугасимые искры благодарности?

В понятие "мудрость материнской и отцовской любви" входит воспитание гармонии, доброты и требовательности, ласки и строгости. Там, где нет мудрости родительской любви, правильного воспитания, любви матери и отца к детям, можно сказать, что в этой семье уродуются дети. Есть много разновидностей этой уродливой любви. Вот некоторые виды: любовь умиления, любовь деспотичная, любовь откупа...

Любовь умиления - это самое печальное, что можно себе представить в отношениях между родителями и детьми. Она развращает душу ребенка прежде всего тем, что тот не знает удержу своим желаниям. Принципом его, жизни становится девиз дикаря - все, что я желаю, мне разрешается, ни до кого мне дела нет, главное - мое желание. Этот ребенок не знает, что в человеческом обществе есть понятия: можно, нельзя, надо. Он вырастает капризным, нередко болезненным существом, для которого малейшее требование жизни становится непосильной тяжестью.

Воспитанный в духе умиления - эгоист, не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться.

Другая разновидность неразумной, инстинктивной родительской любви - это любовь деспотичная.

В обстановке деспотичного самодурства, мелочных придинок, постоянных упреков маленький человечек ожесточается. Это, на мой взгляд, самое страшное, что может произойти в духовном мире ребенка, подростка. Малыш, не знающий ласки, в детстве становится грубым, бессердечным в годы отрочества и ранней юности. В такой семье подросток становится своенравным. Причина этого заключается в неумении родителей пользоваться своей родительской властью, в том, что принуждение осознается и переживается ребенком как злая сила, подавляющая его волю. Родительская же власть должна поощрять, одухотворять внутренние силы ребенка, вызывать у него желание быть хорошим.

Третья разновидность неразумной родительской любви -это любовь откупа. Есть родители, которые твердо уверены в том, что, обеспечивая все материальные потребности детей, они выполняют свой родительский долг. Отцы и матери в таких семьях считают, что материальными затратами можно измерить родительскую любовь, или, на худой конец, - откупиться...

Настоящая родительская любовь должна быть такой, чтобы у ребенка пробуждалась чуткость сердца к окружающему миру, ко всему, что создает человек, что служит человеку, и, конечно, прежде всего, к самому человеку.

Если вы по-настоящему любите своих детей, если преданы и верны им, ваша любовь с годами не только ослабевает, но становится более глубокой и единственной.

Д.Мильтон говорил: "Любовь должна не туманить, а освежать, не помрачать, а просветлять мысли, так как гнездится она в сердце и рассудке человека, а не должна служить только забавой внешних чувств, порождающих одну только страсть!"

А вот что говорил о любви А.В.Луначарский: "Любовь является великим украшением жизни. Она заставляет природу цвести, играть красками, петь чудеснейшие песни, танцевать великолепные танцы..."

ДЕНЬГИ НЕ ТОЛЬКО СЧЕТ ЛЮБЯТ

В семье подрастают дети, и на определенном этапе возникает вопросу родителей: "Должны ли их дети иметь карманные деньги?" Однозначного ответа нет: сколько семей, столько и мнений.

Что же такое деньги и каково их место в жизни? Деньги - это одно из средств распределения материальных благ по труду. Однако некоторые считают, что деньги - это цель существования, основа престижа и влияния личности. Мнение спорное.

Очень важно при воспитании детей сформировать правильный взгляд на роль денег, их истинное значение, место в ряду основных жизненных ценностей. Большую часть родителей волнует вопрос: что должна и что может сделать семья для того, чтобы предотвратить в детях всплески мещанского своекорыстия, собственничества, вещизма, чтобы дети, растущие в материальном достатке, в окружении множества добротных и красивых вещей, не оказались в духовном плену? А на вопрос, какие качества стараетесь воспитать в детях? - они называют мужество, трудолюбие, честность и гораздо реже доброту. Доброта ведь противостоит злобе, холодности, жестокости. Однако у слова "добрый" есть еще и другой смысл - не жадный, щедрый.

Пока ваш ребенок дитя, родители как-то заботятся о воспитании в нем щедрости. Вспомним строчку из сатирической миниатюры: "Кашку кошке не дадим. Кашку сами поедим". Правда, при этом родители интуитивно спохватываются и предлагают угостить собачку или другое животное печеньем. Но бывает и так: апельсин - только для ребенка. Это, когда ему три года, и когда пять, и десять, и пятнадцать... Что это -ограниченность средств или ограниченность разума? Сопоставим два вопроса, предложенные родителям: "Стараетесь ли вы воспитать в детях бережливость?" Часть их- отвечает утвердительно. А на вопрос: "Ставите ли вы перед собой задачу воспитать

в детях щедрость?", утвердительно отвечает меньше половины родителей...

Оба эти качества - бережливость и щедрость - должны быть человеку свойственны и развиты в нем. Бережливость без щедрости есть откровенная, либо лицемерно маскируемая скупость; щедрость без бережливости - безответственность и мотовство. И то, и другое, в сущности, выражение эгоизма. Очень важно воспитать в человеке гармоничное сочетание бережливости и щедрости.

Очевидно, и то, и другое неотделимы от общей духовной культуры человека, от его мироощущения, осознания своей роли в жизни, чуткости и способности к сопереживанию, совестливости и деликатности.

Но, вернемся к деньгам. В благополучной семье родители стараются все вместе обсудить семейный бюджет, коллективно решают, на что тратить деньги, которые являются результатом их труда. Детей надо учить экономить. Например: зашел тетрадь - испиши ее до конца. Вышел из дома - выключи везде. свет. Казалось бы, это мелочи, но из мелочей состоит практически вся жизнь. Итак, карманные деньги. Это деньги, которые подросток может потратить по своему усмотрению, без контроля со стороны старших. В некоторых случаях родители дают детям так называемые целевые деньги на мелкие расходы - на билет в кино, мороженое, для приобретения письменных принадлежностей, на подарок ко дню рождения товарища. Есть семьи, в которых деньги выдаются детям в доброжелательной форме, что очень важно. Однако при особых обстоятельствах можно и отказать в выдаче карманных денег, но свой отказ обязательно надо аргументировать, ведь дети в значительной степени зависимы от родителей экономически.

Социологи говорят, что карманные деньги - это те деньги, которые не имеют определенного целевого назначения, но они оказывают прямое воспитательное влияние на ребенка: Если в семье правильное воспитание,

то в некоторых случаях сын или дочь на собственные карманные деньги может сделать небольшой подарок своим родителям. Для взрослых - это мелочь, а для ребенка - это своеобразный подвиг, ведь он пытается сделать приятное взрослым. Такие поступки нельзя не замечать, они заслуживают особого внимания.

Со стороны родителей надо поощрять желание детей принять участие в общественно-полезном труде. И это не потому, что в этом нуждается семья, а потому, что он старается пополнить семейный бюджет, не хочет быть просто иждивенцем.

Законом предусмотрена возможность детского труда без ущерба для занятий в школе. Он может работать курьером, почтальоном, продавцом, только при наличии разрешения родителей. Такой труд будет способствовать изменению отношения к деньгам в лучшую сторону. Первая зарплата - это праздник в душе подростка и чаще всего он старается сделать всем небольшие подарки: папе покупает галстук, маме - цветы, братишке - фломастер, сестренке - косынку. Оказано внимание каждому члену семьи.

Вспоминаются слова известного педагога А.С. Макаренко по поводу хорошей семьи: "Меня всегда радовала эта веселая семья и ее строгий денежный порядок. Здесь деньги не пахли ни благодетельным Богом, ни коварным дьяволом. Это было не то обычное удобство жизни, которое не требовало никаких моральных напряжений, все в семье смотрели на деньги, как на будничную и полезную деталь".

Для того, чтобы выработать в детях такой естественный и спокойный взгляд на деньги, родителям требуется подойти к делу воспитания серьезно, сознательно и ответственно.

ВЕКА И ГОДЫ СТРЕМЛЕНИЙ К ЕДИНЕНИЮ В РОССИИ

Время неумолимо течет вперёд, вот уже подрастает новое поколение, родившееся в начале XX века им уже по 13 лет и старшего поколения, родившимся в XXI в и живущих в XXI веке, выпала возможность говорить о том, что было прежде. Ведь, говорят, что поколение, которое забыло свою историю, обречено на вымирание.

12 июня празднуется День России. В настоящее время территория России, несмотря на распад СССР, всё-таки огромна, она составляет 17 миллионов 75 тысяч 400 квадратных километров. В состав современного федерального государства входит 83 субъекта со столицей в г. Москве, Современная Россия является полиэтнической страной, на ее территории проживает более 180 различных национальностей, народностей и этнических групп. Народы России говорят на более чем 100 языках и диалектах. Усилиями народа в России было построено многоотраслевое хозяйство мирового уровня имеющее развитую промышленность транспорт, средства связи, сельскохозяйственное производство, строительную индустрию, военную промышленность, новую космическую отрасль.

Всё это в достаточной мере освещалось в СМИ, а вот что касается истории создания государства, об этом не всегда можно найти сведения, хотя они есть, но хранятся за " семью замками". Мало кто знает, что весь исторический процесс от создания Древнерусского государства до современной России занял ни много, ни мало -1128 лет - это с учётом того, что именно 12 июня 1990 года первым Съездом народных депутатов РСФСР была принята Декларация государственного суверенитета РСФСР, в дальнейшем - России.

Начало же современному российскому государству было положено в далёком 862 году. Именно тогда началось летоисчисление первого единого восточно-

славянского государства, которое именовалось как Киевская Русь, со столицей в городе Киеве...

Территория этого государства была очень мала, и постоянно шла борьба за её расширение, которую вели первые русские князья Олег / 882-911 гг., Игорь / 912-945гг./, Ольга /945-964 гг./, Святослав /964-972 гг./, Владимир /980-1015 гг/. В результате их усилий Киевская Русь превратилась в огромное государство от Балтийского до Чёрного моря, от Западного Буга до Волги.

Недолго процветало Древнерусское государство, всего 208 лет, в XIII веке на Русь обрушились монгольские орды. Отважно сражались русские дружины, но все-таки вначале была покорена Северо-Восточная Русь, а затем та же участь постигла и Южную Русь. В результате монголо-татарского нашествия Русь потеряла государственный суверенитет.

С другой стороны произошло политическое объединение и дальнейшее развитие Руси. Перед общим врагом стали объединяться отдельные княжества. Роль объединителя Руси от Киева перешла к княжеству, центром которого была Москва. Борьбу против иноземных захватчиков возглавил князь Александр Ярославович, а затем её продолжили его потомки Иван Калита и Дмитрий Донской, Кроме Золотой Орды, на русскую территорию претендовали шведы и немцы, которых на реке Неве и на Чудском озере разгромил Новгородский князь Александр, который стал называться Александром Невским после этих знаменательных событий.

Во времена правления Ивана Грозного /1533-1584 г./ было окончательно сформировано централизованное Российское государство. В этот период были проведены различные реформы -земская, военная и церковная, была разработана система мер, направленных на подавление боярско-княжеской оппозиции. Эти меры способствовали усилению самодержавия и дальнейшему закреплению крестьян.

После Ивана Грозного России предстояло пережить "Смутное время", когда спасителем страны стал простой

народ, который в августе 1612 года, во главе с Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, смог отстоять государственную независимость в битве под Москвой, противостояв шведской агрессии и польской интервенции. В память о патриотической деятельности Минина и Пожарского, в 1818 году, в Москве, на Красной площади был установлен памятник, выполненный скульптором М.П. Мартосом.

Неспокойно было в России XVII века - это городские восстания, соляной и медный бунты, стрелецкая хованщина, крестьянская война Степана Разина, церковный раскол.

XVIII-XIX века в истории России были переломным временем, начались, так называемые "Петровские преобразования". Петр I, русский царь, которым в России был введён титул императора, заложил основы русского флота, обеспечил выход к Балтийскому морю, была создана регулярная армия. Именно в этот период Россия превратилась в сильную державу, значительно возрос её международный авторитет, расширились и укрепились связи с Западной Европой. Наконец, в этот период в России были проведены структурные и системные реформы: было отменено крепостное право, страна стала на путь капитализма. В это время стала интенсивно развиваться угольная, нефтедобывающая, химическая, машиностроительная отрасли, развивалось строительство железных дорог. Иностранные инвесторы из Франции, Англии, Бельгии способствовали развитию горной и металлургической промышленности. Россия стала крупнейшей сельскохозяйственной державой мира, на мировой рынок она ежегодно поставляла 500 млн пудов зерна или 8 млн тонн. Цифра, впечатляющая по тем временам: ведь еще не были освоены целинные земли в Казахстане...

В конце XIX - начале XX веков в России начинается активное общественное и революционное движение, всё более заметным становится отставание России от более передовых и развитых в экономическом отношении

европейских стран, многократно возросло национальное самосознание. Между самодержавием и гражданским обществом не было согласия, назрела необходимость изменения политической и социальной структуры страны. Эти проблемы стали решать при помощи революций.

В первой четверти XX века Россию потрясли сразу три революции. В результате в октябре 1917 года была установлена диктатура пролетариата, создан новый государственный аппарат, началась национализация промышленности. Большая часть населения России пошла за большевиками, которые выдвинули простые и ясные лозунги: "Мир - народам!", "Земля - крестьянам!". Однако в стране, где не было полного согласия между людьми, началась Гражданская война, которая продолжалась до 1922 года.

В послевоенные годы Россия встала на путь "казарменного" социализма. Соратником Ленина И. Сталиным была создана система централизованного управления страной, где процветало насилие и репрессии. Но несмотря на это, в 30-е годы СССР стал одной из трёх-четырёх стран, способных производить любой вид промышленной продукции. Созданный в этот период экономический потенциал сыграл свою решающую роль в победе в Великой Отечественной войне.

После смерти Сталина, XX съезд КПСС /1956 г./ осудил культ личности, началась реабилитация жертв репрессии. В Казахстане приступили к освоению целинных земель. Однако модернизация и реформы Н.С.Хрущёва не принесли желаемых результатов, возобновилось гонение интеллигенции, возросло давление на личные подсобные хозяйства. Наконец, в октябре 1964 года Н. Хрущев был отстранён от власти, прежнее руководство страны не смогло обеспечить эффективное использование человеческих ресурсов и интеллектуального потенциала общества, авторитет КПСС стал падать, новый виток развития получили коррупция и беззаконие.

Задуманная перестройка /1985-1991 г./ не вывела страну из кризиса, постоянная борьба за власть привела к

распаду СССР. В результате этого Россия потеряла 30% территории и почти половину населения. Стал ограничен выход в Черное и Балтийское моря. Всё приходилось решать на ходу, по мере появления проблем, а они не заставили себя ждать, была нарушена вся система хозяйствования, нарушилось плановое ведение хозяйства...

Однако в это тяжёлое время Россия не утратила своего влияния, быстро и энергично она встала на защиту интересов малых республик. Всегда осуждая любой вид агрессии, Россия призывает все страны, враждующие между собой, все конфликты решать мирным путём, за столом переговоров. Она остаётся уникальным транзитным коридором через Евразию и связующим звеном между Европой и Азией.

В стране успешно идёт формирование среднего класса, который является основой гражданского общества, развивается многопартийность. Россия предстала перед мировым сообществом в новом облике. Демократия, свобода слова, митингов, печати - вот завоевания новой России. Стали восстанавливаться старые экономические связи, а самое главное, страна повернулась лицом к народу. Женщины, получив материальную поддержку, смогли выполнять свою основную функцию - растить детей в полноценной семье, где ценятся коллективизм, дружба и забота старших о младших, навёрстывается упущенное в военной и космической отраслях, новый виток получило развитие сельского хозяйства.

Сейчас День России - это праздник свободы, гражданского мира и согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее России...

О будущем России можно сказать очень коротко: "Объединяющим началом и ядром российской цивилизации являются русский народ и русская культура, вокруг которых сложился современный российский суперэтнос и суперэтническая культура"...

КЛУБ, В КОТОРОМ УЧАТСЯ ДУМАТЬ

В период подготовки и проведения президентских выборов возросла политическая активность школьников-старшеклассников. Учителям приходилось объяснять, почему увеличилось число кандидатов в президенты, давать комментарии к их программам. Ребята искали пути к правильному выбору. Все это напоминало серьезный разговор достаточно взрослых людей, кому далеко не безразлична судьба страны.

Перед началом осенних каникул в СМИ появились сообщения о кризисной ситуации в Греции, которая является одним из 27 членов Европейского союза. Некоторые из старшеклассников вспомнили известных буржуазных экономистов К.Маркса, Ф.Энгельса и посетовали на то, что, мол, в XXI веке нет достойных финансистов, которые могли бы предусмотреть начало того или иного кризиса, наметить и дать рекомендации правительствам о путях выхода из сложных экономических ситуаций.

Вспомнились школьные и студенческие годы, когда наши учителя смогли организовать так называемый дискуссионный клуб и умело вовлечь нас в эту интересную исследовательскую работу. Учитель школы имени Ломоносова, которую автор этих строк окончил в 1963 году, Широкова Маргарита Ароновна, преподававшая в то время новый предмет - обществоведение, и учитель истории Юрий Иванович Торопов помогали нам развивать способность анализировать политические и экономические ситуации, которых и в те далекие союзные времена хватало... Вспомнились и студенческие годы, когда вместе с нами обучались дети греческих политэмигрантов, не имевшие права покидать город, за исключением выезда на сельхозработы, в частности, на сбор хлопка.

Вспомнив все это, предложил старшеклассникам создать свой клуб политической дискуссии. Одно из заседаний члены клуба посвятили Греции, переживающей сегодня нелегкое время. Ребятам интересовало все, что

связано с этой страной. Поэтому будет интересно заглянуть в глубь веков, совершить исторический экскурс в южную часть Балканского полуострова. Древняя Греция входила в группу рабовладельческих государств, сложившихся в южной части Балканского полуострова. По географическому расположению-это достаточно богатый край, привлекавший различные народы. Древние греки называли их пеласгами, карийцами или лелегами. Под влиянием вторжения дорийцев ионийцы и эолийцы переселились на острова и побережье Малой Азии. Наконец, около 700 лет до н.э., появилось общее название поселения - эллины. Страна стала называться Элладой. На протяжении веков менялся строй в Греции. Так, в свое время было разрушено рабовладельческое государство Троя. В период 12-8 веков до н.э. появились государства Афины, Спарта, Коринф, Хиос. Стали развиваться морская торговля и ремесла, нуждавшиеся в рабочей силе. И такая рабочая сила поставлялась в виде рабов, торговля которыми стала важной отраслью экономики. Однако мало кому хотелось быть рабами. Постоянные военные действия, переплетаясь с выступлениями рабов, привели к освободительному движению, в котором победила Спарта. А походы великого полководца Александра Македонского способствовали возникновению громадного государства от Дуная до Индии. Правда, его держава оказалась недолговечной, как и многие государства, в которых процветали насилие и жестокость.

В 146 году до н.э. Древняя Греция была включена в состав владений рабовладельческого Рима. С конца 4 века н.э. она входила в состав Византийской империи. В 14-15 веках была покорена Турцией. В 1822 году в результате национально-освободительного восстания против турецкого ига была провозглашена независимость Греции. В 1830 году было образовано независимое греческое государство, к которому в дальнейшем были присоединены Южная Македония, Западная Франция, а также Эпир. Много раз менялся государственный строй,

была конституционная монархия, был король и однопалатный парламент. Во время Первой мировой войны Греция выступила на стороне Антанты. В этот период бедный греческий народ оказался под жестким контролем со стороны Англии и Франции, наконец, под влиянием Великой Октябрьской социалистической революции в 1924 году Греция стала республикой. Но на этом не закончились все ее злоключения. После ряда военных переворотов в Греции была восстановлена монархия, а в августе 1936 года - установлена фашистская диктатура генерала Метаксаса. В тот период нельзя было говорить ни о какой демократии. Многие политические партии были запрещены и распущены. Трудно пришлось Греции и в период Второй мировой войны. Вначале она объявила нейтралитет, который нарушила фашистская Италия.

Затем была агрессия со стороны фашистской Германии. Позже в Греции высадились английские войска. В 1947 году, когда была провозглашена "Доктрина Трумэна", США стали открыто вмешиваться во внутреннюю политику этой балканской страны.

В 1952 году Греция присоединилась к Североатлантическому блоку, а двумя годами позже вошла в Балканский пакт с Югославией и Турцией. В общей сложности за последний период в Греции сменилось 27 правительств.

В 1967 году при поддержке определенных кругов НАТО Грецию постиг очередной государственный переворот. К власти пришла военная хунта ("черные полковники"), установившая в стране военно-фашистский режим. Были ликвидированы все буржуазные свободы, распущены политические партии, закрыты прогрессивные газеты и журналы, в тюрьмы брошены тысячи греческих патриотов, экономика страны была дезорганизована. Все это продолжалось до 1974 года. Военщина была вынуждена уступить власть гражданскому правительству. Большинство населения высказалось за республиканскую форму правления и упразднения монархии. В этом же году

Греция вышла из состава НАТО. Правда, на ее территории сохранились военные базы альянса.

Деятельность в дискуссионном клубе помогает ребятам находить ответы на многие политические вопросы, узнавать о действиях того или иного правительства, размышлять о происходящих политических событиях в мире, оценивать сложившуюся ситуацию, скажем, в том же Евросоюзе, его роли в экономике многих стран.

Сегодня Европейский союз объединяет 27 государств с различной по своему развитию экономикой, государственным устройством. Он начал создаваться в 1992 году. Союз был нацелен на национальную интеграцию. В общей сложности доля ЕС составляет порядка 30 триллионов долларов США. Это очень большая сумма. Создан и общий рынок. Между 22 странами отменен паспортный контроль. 17 стран Союза ввели единую валюту-евро, образовав еврозону. Сформирована общая внешняя политика и политика безопасности. По всему миру учреждены дипломатические миссии ЕС. Кажется, все было предусмотрено, но...

Грянул кризис, и вскрылись многие болячки. По мнению членов нашего клуба, в отдельных странах не все было благополучно с экономикой, в том числе и в Греции, которая погрязла в долгах, и оказалась одним из главных европейских должников. Кто же виноват в этой кризисной ситуации. Ребята считают, что виновато правительство - ведь ему доверено руководить страной, а стало быть, и спрос с нее строгий.

"СВЕТОЗАР" - НАШ ПОМОЩНИК

Начался очередной учебный год. Волнуются дети, их родители и, естественно, волнуются учителя, несмотря на опыт и большой стаж работы.

Хотелось бы рассказать об одном из первых уроков русского языка, который проводила Заслуженный учитель

КР Галина Ивановна Богомолова. Она в 44-й раз начала первый свой урок, а всего на ее счету 41796 уроков. Впрочем, и ее не оставило волнение накануне встречи со своими воспитанниками.

Урок начался в хорошо оформленном кабинете, в котором есть все необходимое для изучения русского языка и литературы. На стендах-образцы оформления деловых бумаг. На каждый урок подготовлен разнообразный иллюстративный материал. Итак, в начале урока была озвучена цель и тема: "Значение русского языка в жизни народов Кыргызстана". Учащиеся 9 "А" класса достаточно хорошо владеют русским языком, умеют мыслить на нем. Галина Ивановна в своем вступительном слове обратила внимание детей на необходимость знания языка, на котором говорили А.С. Пушкин, А. Грибоедов, Л. Толстой и многие/другие классики мировой литературы. Русский язык, и это поняли дети, является объединяющим фактором для многонационального народа Кыргызстана. С большим вниманием дети слушали историю создания первой азбуки для славянских народов.

Оказывается, 1150 лет назад, Римское духовенство, следуя практике своей церкви, настаивало на том, чтобы чтение Священного Писания и богослужение проходили на латыни. Однако этот язык был недоступен для многих прихожан. И вот, в конце 862 года в Константинополь (Царьград) прибыло посольство от князя Ростислава, правителя славянского государства Великой Моравии с просьбой прислать в Моравию таких учителей, который стали бы проповедовать христианство на доступном славянском языке. Царь и патриарх сделали свой выбор на Константине (Кирилле) - философе, полиглоте, всесторонне образованном ученом и на Мефодии - его брате, неизменном сотоварище и спутнике.

Кирилл и Мефодий создали новый алфавит - глаголицу. Однако примерно через тридцать лет после изобретения довольно сложной глаголицы, последняя стала заменяться более простой азбукой - кириллицей.

Именно кириллицей мы пользуемся до сих пор в той модификации, которую предложил Петр Великий, и которая стала называться гражданской.

В дальнейшем урок протекал в виде беседы. Так, Абдимажит кызы Мээрим рассказала, чем отличается алфавит русского языка от алфавита кыргызского языка, различие состоит не только в количестве букв, но и в ведении трех новых. В своем эссе Мээрим поведала о том, что у них в доме большая библиотека/ей нравятся стихи А. Пушкина, М. Лермонтова, С. Есенина, А. Блока, проза Н. Гоголя, удивителен М. Булгаков.

В семейном кругу они любят отмечать Новый год, Рождество, Масленицу. Мээрим уверена, что знание русского языка поможет ей найти достойное место во взрослой жизни.

Алина Манасова сказала, что она хочет говорить на русском языке так, чтобы ее не только понимали, но и относились с уважением к каждому ее слову.

Сыргак Сулейманов пояснил: "Я изучаю русский язык потому, что на этом языке разговаривают люди многих стран, это один из самых богатых языков в мире, зная его,*я могу поступить в любой престижный вуз практически в любой стране..."

Подводя итоги, Галина Ивановна напомнила своим ученикам, что в своей работе на протяжении ряда лет она использовала материал, который периодически публиковался в журнале "Светозар", который считается вестником международной олимпиады по русскому языку среди учащихся школ с русским языком обучения. В настоящее время в этом журнале и.о. министра правительства Москвы, руководитель департамента внешнеэкономических и международных связей СЕ.

Черемин написал о том, что в годовщину 1150-летия создания славянской азбуки продолжается проведение международной олимпиады, интеллектуального марафона "Говорим на русском языке". Участниками марафона могут стать школьники всех стран СНГ, государств Балтии и Грузии. Его главная цель - помочь всем желающим,

независимо от возраста и класса, в изучении русского языка и приобщении к русской культуре. В общей сложности, от количества правильных ответов из 7 заданий, в том числе задания творческого характера "проба пера", дети, могут получить в максимуме 1080 баллов. Все полученные баллы будут опубликованы* на сайте журнала "Светозар". Победители будут приглашены в Москву во время зимних каникул 2013-2014 учебного года на XI очный тур открытой международной олимпиады школьников по русскому языку, все расходы оплачиваются организаторами олимпиады.

Авторы журнала "Светозар" подчеркивают, что 1150 лет назад просветители Кирилл и Мефодий, создав первую славянскую азбуку, позволили ею пользоваться и в XXI веке. Эта азбука продолжает служить средством письменного общения среди миллионов людей, представителей разных языков не только на постсоветском пространстве, но и во всем мире. И мы можем по праву сказать: "Русский язык - окно в мир, а "Светозар" - наш помощник".

Урок посетил С. МАКАРЕВИЧ.

КОГДА ЗАБЫТА ЗАПОВЕДЬ “НЕ УБИЙ!”

Отгремели победные залпы юбилейного салюта. Отзвучали военные марши. Мир отметил 65-ю годовщину победы над фашизмом. Самое время взглянуть на себя через призму исторических событий...

Война! Это грозное слово отозвалось в миллионах сердец людей К сожалению, до сих пор на земле нет уголка, где бы не вспыхивали конфликты. Из-за чего они происходят? Хотелось бы сделать некоторый экскурс в историю войн.

Известно, что война - это совокупность различных форм вооруженной борьбы между различными государствами или общественными классами для достижения определенных политических и экономических

целей. Она неразрывно связана с тем политическим строем, из которого вытекает. Есть несколько толкований о войне. Одно - как о вечном явлении, якобы коренящемся в самой природе человека и человеческого общества. Другое рассматривает ее как общественно-историческое явление, закономерно возникающее с разделением первобытного человека на классы, связанное с временными, переходящими условиями общественной жизни и присущее только классовым общественно-экономическим формациям. В. И. Ленин, изучив и обобщив исторический опыт, создал научную классификацию войн: справедливые, несправедливые, освободительные, захватнические, мировые и локальные, внешние и внутренние.

Основная причина войн - это стремление определенных сил использовать вооруженную борьбу для достижения своих политических целей. Сегодня важным инструментом мобилизации населения для войны стала ксенофобия - ненависть и нетерпимость.

Она является инструментом разжигания военного конфликта возникновения агрессии и проведения манипуляций массами внутри того или иного государства. Психологи Э. Дурба и Джон Боулби утверждают что человеку по природе вещей свойственна агрессия. Итальянский психоаналитик Франко Форнери предполагал, что война является параноидальной или проекционной формой тоски. А такой милитарист, как Франц Александр, утверждает, что состояние мира - это иллюзия. Периоды, которые принято называть мирными, на самом деле являются периодами приготовлений к будущей войне... Морис Уолш утверждал, что подавляющее большинство населения нейтрально по отношению к войне, и что войны случаются только тогда, когда к власти приходят лидеры с психологически ненормальными отношениями к человеческой жизни. Войны затеваются правителями, которые преднамеренно стремятся воевать. Примеры - Наполеон, Гитлер, Александр Македонский... Подобные люди становятся во главе государства во время кризиса,

когда население ищет вождя с твердой волей и который, как им кажется, способен решить их проблемы.

Человеку свойственно оправдывать свои действия. Поэтому он стремится создавать различные теории. Вот некоторые из них.

Сторонники революционной психологии склонны утверждать, что человеческие войны -это-аналог поведения животных, которые сражаются за территорию или конкурируют за еду или партнера.

Другие социологи считают, что война является продуктом местных условия, и только направление агрессии определяется внешними факторами. Так, первая мировая война была результатом не международных конфликтов, тайных сговоров или нарушения баланса сил, но результатом экономической, социальной и поллитической ситуации в каждой стране, вовлеченной в конфликт.

Нельзя сбрасывать со счетов и так называемую теорию преобладания молодежи, то есть, сочетание большого количества молодых мужчин с нехваткой постоянной мирной работы ведет к большому риску войны. Об этом говорят французский социолог Гастон Бутуа, американский социолог Джек Голдстоун и политолог Гэри Фуллер, немецкий социолог Гуннар Хейнсон. Теория преобладания молодежи создана -совсем недавно, но уже приобрела большое влияние на внешнюю политику и военную стратегию США.

В качестве исторического примера, когда молодежь играла большую роль в восстаниях, можно привести Французскую революцию 1789 года. В зарождение нацизма замешана экономическая депрессия в Германии. Геноцид в Руанде в 1994 году также мог быть следствием преобладания в обществе молодежи.

Рационалистические теории предполагают, что обе стороны в конфликте действуют разумно и исходят от желания получить наибольшую выгоду при наименьших потерях со своей стороны. Согласно экономической

теории, войну можно рассматривать как рост экономической конкуренции между странами.

Интересно, сколько же времени люди на Земле провели в состоянии войны? Можно вести подсчет военных лет еще до нашей эры - это мессенские войны, греко-персидские войны, первая, вторая и третья священные войны. Всего их можно насчитать более 80, общая продолжительность которых составила 711 лет из 1000. В человеческой истории зафиксировано и описано 15 тысяч войн. До XIX века они имели сравнительно узкую экономическую базу и велись, как правило, немногочисленными профессиональными армиями.

Со второй половины XIX и в XX веке войны потребовали громадного экономического напряжения воюющих сторон и втягивали в длительную борьбу многомиллионные массы народа. Военные конфликты с участием многих стран перерастали в мировые войны. Так, в Первой мировой войне участвовало свыше 70 миллионов человек, во Второй - свыше 110 миллионов. К негативным последствиям войн, помимо гибели людей, можно отнести такой комплекс, который обозначается как гуманитарная катастрофа: голод, эпидемии, появление беженцев. Современные войны связаны с огромными людскими и материальными потерями, небывалыми прежде разрушениями и бедствиями. Так, потери в войнах европейских стран в XVII веке составили 3,3 миллиона человек, в XVIII веке - 5,4 миллиона, в XIX и начале XX веков (до Первой мировой) - 5,7 миллиона. Первая мировая война унесла жизни 16 миллионов, а Вторая - свыше 69 миллионов человек.

Следует отметить, что большие потери были и во время так называемых локальных конфликтов. Во время восстания Ань Лушаня в 756-763 г.г. погибло 36 миллионов человек. Во времена монгольских завоеваний 1207-1279 г.г. - 60 миллионов. В завоеваниях Тамерлана 1369-1405 г.г. - 17 миллионов. При завоевании Маньчжурии 1616-1662 г.г. — 25 миллионов. Во время восстания Тайпино в 1851-1864 г.г. - 30 миллионов. Геноцид индейцев в XV- XX веках

унес жизни 20 миллионов человек. Всего же с 756 по 1945 г.г. погибло более 292 миллионов человек.

Сразу после окончания Второй мировой войны в США была принята доктрина ядерной войны. На первом этапе рассматривалась возможность всеобщего ядерного удара. Во второй половине 1950 года, по мере развития других стран и обуздания атома, в Америке выдвинута концепция ограниченной ядерной войны. Позднее, в 1970 году, рассматривалась возможность использования оперативно-тактического ядерного оружия.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы и извлечь уроки:

- кровопролитие, как средство урегулирования глобальных или региональных конфликтов, не является неизбежным;

- ход развития конфликтов тесно связан с личными качествами лидеров в государстве;

- военная мощь не имеет значения в современных условиях, гораздо большую роль приобретает экономическая мощь государства и способность экономической системы приспосабливаться к требованиям современности, способность к постоянным/инновациям, большую роль играет использование мягких форм влияния, т.е. способность добиться другого желаемого, не принуждая их согласия, а привлекая их на свою сторону

ЗА РАМКАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

В последнее время на Земле происходят различные природные катаклизмы - наводнение на Дальнем Востоке, суровая зима в Южном полушарии, где даже замерз Ниагарский водопад, правда, это нерегулируемые природные явления, которые не зависят от воли и сознания человека. Но разного рода политические процессы - вот уже более трех лет неспокойно в Сирии - это уже дело рук человеческих: практически "попыхает" Ближний Восток, огонь неспокойствия перекидывается и

в Европу. Что же происходит в мире? Этот вопрос волнует не только политиков, но и ставит в тупик наших школьников. Ответы, чаще всего, выходят за рамки школьной программы и мы, учителя, как можем, стараемся ответить на них. К сожалению, нам приходится только вспоминать те времена, когда функционировало общество "Знание", лекторы которого были частыми гостями школ, сейчас учителя остаются один на один со своими воспитанниками, а ведь могли бы прийти в школу депутаты, руководители мэрии, ведущих предприятий города...

Складывается впечатление, что для многих политиков забыты уроки истории, а, может быть, они ее просто не учили. Ведь давно известно, что никакая агрессия, кровопролитие не являются средством урегулирования глобальных или региональных конфликтов. Очевидно, что ход развития конфликтов тесно связан с личными качествами лидеров в государстве. Военная мощь не имеет значения в современных условиях, гораздо большую роль приобретает экономическая мощь государства и способность экономической системы приспособляться к требованиям -современности, постоянным инновациям. Большую роль играет и использование мягких форм влияния, т.е. способность добиться от других желаемого, не принуждая их и не покупая их согласия, а привлекая их на свою сторону. Недавний конфликт в Сирии, связанный с применением химического оружия, был решен вполне мирным путем: Россией было предложено вывезти химическое оружие и уничтожить его. Сейчас это кажется простым решением, а ведь совсем недавно политики многих стран не могли решить эту проблему.

Или вот события в Украине, не утихают волнения в ее столице - Киеве, есть погибшие Конечно, в этой стране есть свои проблемы, но ведь и их можно решить не военным, а мирным путем, надо сесть за стол переговоров и прекратить противостояние. Может быть, есть смысл вспомнить историю становления Украины, как

самостоятельного государства, о чем также говорит история.

Много пришлось пережить украинскому народу, прежде, чем в далеком 1654 году на Переяславской раде было принято решение о воссоединении Украины с Россией. С тех пор прошло более трехсот лет - это имело большое прогрессивное значение для дальнейшего экономического, политического и культурного развития русского и украинского народов.

В настоящее время Украина - это многонациональное государство, в котором проживает более 50 миллионов человек - украинцы, русские, евреи, поляки, белорусы, молдаване, болгары, греки, румыны. У каждого народа свои обычаи, традиции и главной задачей является найти оптимальный вариант управления страной. Нужно отдать должное государственному деятелю, полководцу тех

времен Богдану Хмельницкому, который еще в 1648 году обратился к правительству Алексея Михайловича с просьбой о принятии Украины в русское подданство. Уважаемые политики, вспомните уроки истории и не совершайте новых ошибок.

Или вот другой пример: в начале января текущего года в районе Гвинеи Бисау сенегальскими военными был захвачен российский траулер "Олег Найденов", экипажу были предъявлены обвинения о якобы нарушенных нормах международного промысла. На уровне дипломатов велись переговоры, спустя некоторое время проблема была решена, и траулер вернулся на промысел, ущерб составил не один миллион долларов. Можно ли было этого избежать? Вполне. Ведь исторические факты говорят, что российские моряки никогда не конфликтовали местным населением, тому есть множество примеров.

Вот один из них: известный русский ученый, этнограф и антрополог Николай Николаевич Миклухо-Маклай живо интересовался культурой и бытом населения, проживающего на берегах Новой Гвинеи, которые с тех пор стали называться "Берегом Маклая". Миклухо-Маклай

прожил там долгие 15 месяцев, своим дружелюбием и тактичным поведением он завоевал любовь и доверие туземцев. В последующей своей жизни Николай Николаевич продолжал бороться за свободу и право на самоопределение угнетенных народов. Он решительно ставил вопрос о видовом единстве и взаимном родстве "различных рас человечества. К сожалению, в настоящее время об этом забыто, но ведь историю просто так нельзя перечеркнуть и переписать. Всем нам, людям и, политикам, независимо от того," где мы живем, надо помнить, что наша Земля - это пока еще единственная обитель для человечества.

ПОМНИТЬ ВСЕГДА И ВСЕМ!

В истории записано и зафиксировано 15 тысяч войн. Подсчитано, что из тысячи прожитых лет человечество в состоянии войны провело 711 лет. С 1945 по 1990 годы погибло в различных войнах 292 миллиона человек. Только в период Первой и Второй мировых войн в общей сложности приняло участие более 180 миллионов человек (с учетом тех, кто работал в тылу). К сожалению, распри и междоусобица не прекращаются и сейчас. Создается впечатление, что многие руководители стран совсем не знают историю. Может быть, есть смысл проводить экзамен не только на знание государственного языка, но и на знание истории, возможно, это будет способствовать снижению напряженности между народами и странами. В преддверии празднования 69-й годовщины Великой Победы, стоит еще раз вспомнить о тех, кто отдал свою жизнь за свободу и равенство всех народов.

Это, конечно же, Александр Васильевич Суворов - русский полководец, генералиссимус русской армии. В свое время он командовал своими войсками в Крыму и на Кубани, где успешно выполнил задачу по обеспечению безопасности южных границ России, нанеся поражение

туркам под Кинбурном и при штурме крепости Измаил. Руководил работами по укреплению русско-шведской границы. Во время царствования Екатерины II, с помощью талантливых военачальников А.Суворова и Ф.Ушакова удалось ликвидировать опасность турецкой агрессии на юге России, был успешно обеспечен выход для России в Черное море. Военные историки описали беспримерный переход русских войск из Северной Италии через Альпы в Швейцарию. Продолжением Итальянского похода Суворова был его Швейцарский поход, за который ему было присвоено звание генералиссимуса. В Швейцарском походе русские войска показали выдающийся образец стратегии и тактики ведения войны в горных условиях. В свое время Петр, создав русский флот, мечтал о господстве на море, не только в северных широтах, но и на юге России - на Чёрном море. Его мечта была осуществлена благодаря известным русским флотоводцам - Федора Федоровича Ушакова и Павла Степановича Нахимова, которые показали великолепную выучку русских моряков. Ф.Ушаков, кроме этого, внес свою лепту в строительство Севастопольской военно-морской базы, им был нанесен значительный урон турецкому флоту у острова Фидониси.

Командуя Черноморским флотом, Ф. Ушаков одержал победу в Керченском морском сражении. За взятие крепости и острова Корфу он был произведен в адмиралы. Ушаков был новатором в военно-морском искусстве парусного флота. Боевая подготовка и тактика флота под его руководством отличались внезапностью действий, инициативой командиров и всех экипажей, искусным сочетанием огня и маневра. Русский флот под его командованием не имел поражений. В память об Ушакове был учрежден орден и медаль имени Ушакова.

Славные традиции флота продолжил Нахимов. В начале Крымской войны Нахимов во главе русской эскадры разгромил основные силы турецкого флота в Синопском сражении, ликвидировал вражеские десанты на побережье Кавказа, возглавил оборону Севастополя.

Нахимов внес большой вклад в развитие русского военно-морского искусства, показал образцы наступательных действий на море, взаимодействия армии и флота. В честь Нахимова были учреждены орден и медаль его имени, а в июне 1944 года было создано нахимовское училище по подготовке будущих морских офицеров.

Особо следует отметить известного русского полководца Михаила Илларионовича Кутузова, в свое время он около 6 лет служил в войсках Суворова в Крыму. Будучи Чрезвычайным послом в Турции, Кутузов разрешил немало спорных вопросов с пользой для России. Особую роль Кутузов сыграл в ранге главнокомандующего русской армии против сильнейшей в Европе наполеоновской армии. Благодаря мудрой стратегии Кутузова, его искусному руководству войсками и поддержке народа России, наполеоновская армия была уничтожена. Русский народ не забыл и Петра Ивановича Багратиона, князя, выдающегося полководца, героя суворовских походов и Отечественной войны 1812 года. В Бородинском сражении он руководил войсками левого крыла русских войск при отражении французских атак на Семеновских флешах.

К сожалению, в те далекие времена подвиги русских полководцев не были защитой от неправильной политики царей. Так, Суворов за резкую критику павловских контрреформ подвергся опале, был отправлен в ссылку, вторично он подвергся как враг прусских порядков, которые вводились Павлом I.

Народ помнит и чтит героев гражданской войны. Одним из организаторов Советских Вооруженных сил считается наш земляк Михаил Васильевич Фрунзе, который родился в Пишпеке (ныне г. Бишкек) в семье фельдшера. Под командованием Фрунзе войска Красной Армии разгромили колчаковскую группировку, ликвидировали белогвардейщину и интервентов в Туркестане, войска Врангеля в Крыму.

В 20-е годы прошлого века Михаил Васильевич был назначен командующим Вооруженными силами Украины и Крыма, был наркомом по военным и морским делам.

Семен Михайлович Буденный - герой гражданской войны, маршал Советского Союза в свое время командовал кавказскими частями и соединениями, был командующим Первой конной армии, в период Великой Отечественной войны руководил Особым Западным фронтом, войсками Западного резервного фронта.

У всех на устах имя маршала Победы Жукова. Георгий Константинович - участник Первой мировой и гражданской войн. Во время Великой Отечественной войны он по указанию ставки Верховного Главнокомандующего И.Сталина направлялся на самые опасные участки обороны и наступления. Среди солдат ходила молва: "Если на фронт прибыл Жуков, значит, скоро будет наступление". Ему пришлось командовать фронтом резервных армий, войсками Ленинградского, 1 -го Украинского и 1 -го Белорусского фронтов. За успехи в организации военных операций Жуков был удостоен звания четырежды Героя Советского Союза.

Главный удар вражеских войск пришлось выдержать пограничным войскам, ведь именно им пришлось отражать массированный натиск фашистских войск. Еще раз убеждаемся в том, что ефрейтор Гитлер плохо знал историю, в противном случае он просто не начал бы войну против такой огромной страны, как Советский Союз. Это была сила. Против фашизма восстал весь народ, а народ, как известно, нельзя победить, нельзя поработить, об этом надо помнить всегда и всем.

В ПАМЯТИ ОПАЛЕННЫХ СЕРДЕЦ

Все прогрессивное человечество отмечает 68-ю годовщину Победы над германским фашизмом. С каждым годом все меньше остается в строю тех, кто отстоял не только свою землю, но и освободил Европу от коричневой чумы. Казалось бы, мир помнит все тяготы и лишения, связанные с воинами, гибелью огромного коли-

чества людей, в основном, мужчин в расцвете сил, а войны до сих пор продолжаются...

Почему воюют люди, страны? Одна из причин, на мой взгляд, это короткая людская память, откуда вытравлены уроки истории, бедствия, которые несет в себе любая война. А может, ослабло влияние женщин-матерей, которые, по древней традиции, могли предотвратить конфликт, бросив перед враждующими сторонами платок? Поневоле приходится соглашаться с известными психологами Э.Дурбаном и Д.Боулби, утверждавшими, что человеку, вопреки здравому смыслу, по природе вещей свойственна агрессия.

Однако оставим риторику, лучше еще раз напомним самим себе, сколько же за свою историю люди воевали, хотя бы за последние тысячу лет? Они убивали друг друга еще до нашей эры. Это мессенские, греко-персидские, первая, вторая и третья священные войны... Всего более 80, общая продолжительность которых составила 711 лет из 1000. В человеческой истории зафиксировано и описано 15 тысяч войн. Военные конфликты с участием многих стран перерастали в войны мировые. Так, в Первой мировой участвовало свыше 70 миллионов человек, во Второй - свыше 110 миллионов. И это не просто участие. Это еще и огромные людские потери. Статистика неумолима: в общей сложности в период с 756 по 1945 годы погибло на полях сражений 292 миллиона человек. А сколько стало инвалидов, больных -никто не знает точного числа.

История многократно подтверждает, что в момент общей опасности люди объединяются, мобилизуют все свои силы. Так случилось в далеком июне 1941 года. Да, была некоторая растерянность. Но очень скоро люди стали приходить в себя. В одночасье все отрасли народного хозяйства Киргизии стали перестраиваться на военный лад. Призыв: "Все для фронта, все для победы!" - дошел до сердца каждого жителя. С первых дней войны рабочие, колхозники, интеллигенция показывали образцы самоотверженного труда, проявляя творческую

инициативу в производстве и общественной жизни. Так, коллектив Кадамджайского металлургического комбината начал выдавать на-гора высококачественную сурьму для оборонных предприятий. Фрунзенский механический завод переключился на заказы оборонной промышленности, объявив себя мобилизованным на весь период войны. Шахтеры Кок-Янгака приняли повышенные обязательства по добыче угля. Предприятия легкой промышленности наладили выпуск обмундирования для воинов Красной Армии.

Огромные трудности во время войны испытывало сельское хозяйство. Свыше 36 тысяч колхозников были мобилизованы для работы на заводах, в шахтах, рудниках. Фронту была передана значительная часть тракторов, лошадей, резко сократились поступления сельскохозяйственных машин, запасных частей, горючего. И в этих условиях люди делали все для обеспечения фронта продовольствием, хотя сами жили впроголодь. Вспоминается рассказ ветерана труда Ивана Семеновича Бережного, который в лихие военные годы работал в караванском совхозе "Афлатун", затем в орехово-плодовом лесхозе "Кара-Алма". Тогда приходилось в горных условиях заготавливать фрукты, мед для фронта. Сам-он много раз просился на фронт, но каждый раз получал отказ - бойцов надо кормить. И они делали все возможное и невозможное...

Для подготовки механизаторов для МТС и в совхозах открывались курсы. К ноябрю 1941 года эти курсы закончили 3809 женщин: 3193 стали трактористками, а 616 - комбайнерами.

А вот, что рассказывает моя мать Инна Алексеевна, уроженка Оша: "Мы учились в выпускном классе, когда началась война. Рвались на фронт, но по возрасту нас не брали. Тогда, чтобы быть полезными, мы окончили курсы сандружинниц и трактористов. Весной проходили практику на полях колхоза имени Жданова. Большую помощь в подготовке трактористов оказывал молодой инженер Василий Иванович Курыгин. Удостоверение тракториста до сих пор

храню и горжусь тем, что в лихие годы я, как и многие мои сверстники, приносили пользу, а не ныли.

Вечерами мы дежурили в госпитале, который разместился на территории ошского Дома отдыха. Школьные певички Надя Терехова, Валя Заглядина, Лида Сележенева и Юля Попова выступали перед ранеными бойцами на бис".

С первых же дней войны на территории Киргизии развернулась подготовка новых резервов для фронта. Из уроженцев Киргизии и Казахстана была сформирована 316-я стрелковая дивизия, преобразованная в 8-ю гвардейскую стрелковую дивизию имени И.В.Панфилова. Из призывников Киргизии были созданы 385-я дивизия, 4-я, 40-я и другие стрелковые бригады и несколько кавалерийских дивизий, которые полностью содержались за счет республики. В мае 1943 года были укомплектованы отдельные стрелковые батальоны имени Героев Советского Союза Чолпонбая Тулебердыева, Дуйшенкула Шопокова и "Чекист Киргизии". В общей сложности на фронтах воевало более 300 тысяч киргизстанцев. На базе Фрунзенской школы пилотов были сформированы 660-й, 664-й и 666-й авиационные полки ночных бомбардировщиков. Среди 28 героев-панфиловцев, нас смерть стоявших на подступах к Москве, были и наши земляки: Дуйшенкул Шопоков, Николай Ананьев, Иван Москаленко, Григорий Конкин, Григорий Петренко, Григорий Шемякин. Во время одного из сражений 6 августа 1942 года бессмертный подвиг совершил киргизский юноша из Таласской долины Чолпонбай Тулебердыев. Он скрытно подобрался к доту, который вел шквальный пулеметный огонь, не давая возможности советским войскам перебраться через реку Дон. Чолпонбай бросил несколько гранат, но пулемет не умолкал. Тогда, уже раненный потомок Манаса, собрав последние силы, поднялся во весь рост и закрыл своим телом амбразуру дота. Через год 27 февраля 1943 года аналогичный подвиг повторил Александр Матросов. Чолпонбаю Тулебердыеву посмертно было присвоено звание Героя Советского

Союза. Ныне его именем названа одна из ошских школ. За мужество и героизм, проявленные в боях с врагами, 73 киргизстанца были удостоены высшей награды - Золотой Звезды и звания Героя Советского Союза, 21 - стал кавалером ордена Славы трех степеней, более тысячи награждены орденами и медалями. Военный комиссар Киргизской ССР стал командиром 316-й стрелковой дивизии - это Иван Васильевич Панфилов. Его именем названа ошская школа № 23. Мамыт Абакиров, уроженец села Чалма, награжден орденом Ленина, орденом Красной Звезды, орденом Славы 1-й степени. Алексей Федорович Абрамов, уроженец Башкирской АССР, полный кавалер ордена Славы, был призван в 1943 году Сузакским райвоенкоматом, воевал в составе Западного, 2-го Белорусского, 2-го Украинского фронтов. После войны работал электрослесарем на руднике "Кок-Янгах" треста "Средазуголь". Петр Антонович Акуционок прибыл в Киргизию с эшелоном эвакуированного из Белоруссии заводского оборудования, работал в Таш-Кумыре на шахте "Капитальная". В январе 1942 года был призван в ряды Красной Армии, с февраля 1943 года сражался на Центральном фронте, участвовал в Днепровской операции, звание Героя Советского Союза было присвоено ему посмертно в том же году. Михаил Николаевич Бабкин, майор авиации, Герой Советского Союза, призывался в ряды Красной Армии Кок-янгахским райвоенкоматом, совершил 192 боевых вылета, лично уничтожил и вывел из строя 80 автомашин с грузом, 10 бронетранспортеров, 5 самоходных орудий зенитной и полевой артиллерии. После войны он продолжал служить в рядах СА, погиб на боевом посту. Николай Семенович Калашников, уроженец Пишпека, Герой Советского Союза (посмертно), после окончания военной академии имени М.В. Фрунзе, командовал моторизованным батальоном автоматчиков 19-й гвардейской танковой бригады, погиб в боях за освобождение г. Каунаса.

Несмотря на трудности из-за нехватки мужской силы, в 1941 году было начато строительство Большого Чуйского

канала. Вода была необходима для полива неорошаемых земель с целью решения задачи по увеличению продовольствия. В тяжелейших военных условиях республика становится местом, куда, как в глубокий тыл, были переведены военные госпитали. В одном из эвакуированных эшелонов с ранеными был и сержант танковых войск Василий Андреевич Зайцев. Из-за обморожения ему ампутировали пальцы на ногах, проходил лечение в военном госпитале на базе ошского Дома отдыха. После излечения он остался работать в госпитале, где и познакомился с очаровательной молодой медицинской сестрой Анной. После войны Василий Андреевич стал директором Дома отдыха и проработал в этом качестве почти 29 лет.

Великая Отечественная война застала Ошанина Баки Ешмамбетова в Риге, где он заканчивал пятимесячные курсы младших командиров. Он воевал в зенитном артиллерийском полку по охране стратегических мостов через Даугаву. На берегу Волхова Баки был ранен. После выздоровления участвовал в боях под Ленинградом. По ранению был демобилизован в 1942 году.

Война продолжалась. Надо было жить. Домой Баки вернулся на костылях, правая рука не гнулась. Секретарь райкома Леонид Алексеевич Мошков долго присматривался к молодому фронтовику. Через некоторое время он поручил ему заведовать складом, куда поступали теплые вещи и продукты для фронта. Два месяца Баки принимал и оформлял это богатство, после чего стал сопровождать ценный груз.

После войны Баки Ешмамбетов работал помощником секретаря райкома партии, затем - завотделом секретаря по кадрам, секретарем обкома и, наконец, ректором ОГПИ. В те далекие годы кавалер ордена Отечественной войны 1 степени, Трудового Красного Знамени и многих медалей успел защитить кандидатскую диссертацию по истории.

Таких примеров можно привести тысячи. Тем и богата наша земля, что героев не счесть.

Сороковые - роковые... Это были годы высоких лозунгов, призывов, любви к Родине, патриотизму, дружбе и солидарности народов. Для живших в те суровые годы, эти слова не оставались пустым звуком, они доходили до сердца каждого, заставляли действовать, жить во имя мира, на благо страны людей.

Это было поколение борцов, тружеников, созидателей, патриотов, горячо любящих свою Родину, людей, живущих, работавших для достижения единой цели и мечты - жить в мире и дружбе. Прав был Белинский: "Нашему поколению можно позавидовать. Мы умеем жить, трудиться, любить, страдать, побеждать трудности - и моральные, и физические".

То поколение не нажило себе хором и больших материальных благ. Оно не умело отдыхать, не умело беречь и щадить себя, но оно умеет пропускать людскую боль через свое сердце, которое по-прежнему всегда открыто для людей." Ушла война. Осталась память и опаленные сердца, и похоронок злая наледь, и чьи-то дети без отца... и мать-старушка ждать устала пропавших без вести сынов... и скорбь морщины протоптала на лицах поседевших вдов..."

ВСТАЛ НАРОД НА ЗАЩИТУ РОДИНЫ

В истории каждой страны есть страницы, посвященные великим и трагическим событиям - революциям, войнам. На этих страницах кровью написаны имена героев, которые никогда не должны стереться из памяти человечества. Историческая память - то, без чего невозможен менталитет, патриотизм, самосознание человека. Время неумолимо идет вперед, через несколько месяцев все прогрессивное человечество отметит 70-летие Великой Победы над гитлеровскими захватчиками. Совсем мало осталось свидетелей этой Победы. Подрастающее поколение все реже видит на встречах тех, кто в тяжелые военные

годы отстаивал нашу свободу, избавил практически всю Европу от фашизма. Накануне 70-летия Победы в Великой Отечественной войне вспомним тех, кто дал нам возможность жить сейчас.

Фронт был далек от нашей маленькой горной страны и, тем не менее, практически каждый шестой житель был на фронте. Еще больше людей трудилось в тылу. Не доедали, не досыпали, все делали для того, чтобы приблизить этот долгожданный день - День Победы...

"Все для фронта, все для Победы!" - этот призыв вызвал в те далекие годы необыкновенный патриотический подъем среди рабочих, колхозников, интеллигенции нашей республики. С первых дней войны многонациональный народ Кыргызстана показал образец самоотверженного труда, проявил творческую инициативу в решении производственных задач и в общественной жизни. Оборонные предприятия нуждались в сурьме, ртути, цинке и других цветных металлах. В кратчайшие сроки был модернизирован опытно-промышленный сурьмяный завод в Кадамджее, основные фонды Никитовского ртутного комбината (Донбаса) влились в состав Хайдарканекого ртутного комбината. Фрунзенский механический завод был в числе первых предприятий республики по производству деталей тракторов, гидротурбин, винторезных станков. Коллектив этого завода объявил себя мобилизованным на весь период войны. Шахтеры рудника Кок-Янгал систематически перевыполняли производственный план, а предприятия легкой промышленности переключились на пошив военного обмундирования для воинов Советской Армии.

Фронт нуждался не только в танках и самолетах, армию надо было кормить. В сельскохозяйственное производство были привлечены женщины и подростки, для этих целей при МТС и совхозах были созданы курсы. К ноябрю 1941 года эти курсы закончили 3809 женщин, из них 3193 стали трактористами, 616 - комбайнерами.

С первых дней войны на территории Киргизии развернулась подготовка новых резервов для фронта. Из

уроженцев Киргизии и Казахстана была сформирована 316-я стрелковая дивизия, которая была преобразована 8-ю Гвардейскую имени И.В.Панфилова, стрелковую дивизию.

В эти же годы была создана 385-я дивизия, стрелковые бригады и несколько кавалерийских дивизий, которые полностью содержались за счет республики. В тяжелых кровопролитных боях под Москвой покрыла себя славой 40-я стрелковая бригада. По дорогам войны от Москвы до Балтики прошла 385-я стрелковая дивизия. В мае 1943 года на территории Киргизии были укомплектованы отдельные стрелковые батальоны имени Героев Советского Союза Чолпонбая Тулебердиева (ныне его именем названа одна из школ в Оше), Дуйшенкула Шопокова. Более 300 тысяч лучших сыновей и дочерей Киргизии встали на защиту социалистической Родины.

В летописях Великой Отечественной войны увековечено имя киргиза-комсомольца, Героя Советского Союза Чолпонбая Тулебердиева, который 5 августа 1942 года закрыл своим телом амбразуру дзота.

В начале 1942 года А.Жданов писал Центральному Комитету партии и Совнаркому Киргизской ССР: "Бесстрашные сыны киргизского народа, плечом к плечу со всеми сынами нашей великой Родины отважно сражаются в рядах героической Красной Армии и Флота, нанося сокрушительный урон гитлеровским полчищам".

За подписью 700 тысяч жителей Киргизии в 1943 году на фронт было отправлено письмо следующего содержания: "Помни, сын Киргизии, отвоеванные тобою города Волги и Кавказа, города Центральной России сохраняют в долинах Иссык-Куля, Сонкуля, Ак-Сая, Таласа и Алая киргизский язык и культуру, жизнь твоих, стариков-родителей, жизнь твоих сестер, жизнь твоих нежно любимых детей..."

За проявленную стойкость, героизм, мужество и отвагу 150 тысяч воинов Киргизии были награждены орденами и медалями, из них 29 -стали полными кавалерами Ордена Славы, а 71 киргизстанец отмечен

высшей наградой военного времени - Героя Советского Союза.

Те, кто оставались в тылу, все свои силы отправили фронту. В период войны общий объем валовой продукции увеличился на 22 процента по сравнению с довоенной пятилеткой. Колхозы и совхозы республики заготовили 4,5 млн. пудов хлеба, картофеля и овощей - 2,7 млн. пудов, мяса - 2,8 млн. пудов. В общей сложности в фонд обороны было сдано 4,5 млн. пудов зерна, 500 тыс. пудов мяса, из горных районов Киргизии отправляли на фронт сухофрукты, мед, орехи.

С июля по ноябрь 1941 года из западных и центральных районов СССР были эвакуированы в Киргизию более 30 крупных заводов и фабрик. Для лечения раненых были открыты военные госпитали, в которых учащиеся старших классов помогали выхаживать раненых, читали им стихи, ставили концерты.

Уже в ноябре 1941 года были запущены основные цеха эвакуированного с Украины сельмашзавода, который был объединен с Фрунзенским механическим заводом, в кратчайший срок был налажен выпуск оборонной продукции. Всего за годы войны в Киргизии вступили в строй 38 новых крупных промышленных объектов союзного и республиканского значения.

Одной из сложных проблем было размещение эвакуированного населения из оккупированных мест. Из Москвы, Ленинграда и других прифронтовых районов в Киргизию прибыло около 139 тысяч рабочих, колхозников, служащих. В республике временно находилось в эмиграции 20 тысяч граждан из Польши. Все они нашли кров и заботу, были обеспечены работой. Было эвакуировано 40 детских домов с общим охватом 3438 детей.

Несмотря на тяжелые военные годы в 1943 году в Киргизии был открыт филиал Академии наук Союза ССР. В первый же год работы филиала началось более глубокое изучение фауны и флоры Киргизии, языка, этнографии и истории киргизского народа. С этой целью было

организовано 25 экспедиций. Не остались в стороне поэты, писатели, акыны нашей республики. С первых дней войны главной темой их творчества стала защита социалистической Родины, воспитание патриотов. Около 30 писателей Киргизии были на фронте.

В годы войны работники театрального искусства перестроили свою работу. Многие из них ушли на фронт, оставшиеся организовали 7 концертных бригад, 85 лучших работников театра дали свыше 2500 концертов фронтовикам. В глубоком тылу не прекращалась работа учебных заведений. В 1600 школах обучалось 250 тысяч учащихся, работали 34 техникума и 6 вузов. Ярким выражением любви к Красной Армии, которая олицетворяла собой братство и дружбу народов; служили поездки на фронт делегаций из представителей рабочих, колхозников и интеллигенции. Таких выездов было 22. На фронт было отправлено 196 вагонов, с подарками, в том, числе 52 вагона были направлены в осажденный Ленинград. Кроме коллективных подарков, было отправлено 38 тысяч индивидуальных посылок, 550 полушубков и валенок, шапок-ушанок, меховых перчаток, телогреек.

По примеру тамбовских и саратовских колхозников, сдавших значительную сумму своих денежных сбережений на строительство танков и боевых самолетов, первым в республике добровольно внес 50 тысяч рублей на строительство танковой колонны "Колхозник Киргизии" член сельхозартели "Арал" Кочкорского района Тянь-Шанской области, коммунист Джоро Джаныбаев. Колхозница Советского района Ошской области Батима Бегалиева внесла из личных сбережений 55 тыс. рублей, Зулия Умурзакова внесла 130 тыс. рублей, председатель колхоза "Ориек" Тюпского района Байзак Норузбаев внес 50 тыс. рублей. За годы войны трудящиеся Киргизии внесли в фонд обороны на постройку танков и самолетов 189 млн. рублей наличными, 964 млн. руб. облигациями и 59 кг серебра.

За годы войны населением были приобретены облигации на сумму 1 млрд. 47 млн. рублей. Кроме этого,

трудящиеся Киргизии приобрели билеты денежно-вещевой лотереи на 156 млн. рублей.

И это все было для фронта, для Победы!

70 ЛЕТ И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ

Конец 2014 и начало 2015 года знаменательны многочисленными датами, свидетельствующими об освобождении городов СССР, да и практически всей Европы от коричневой чумы - фашизма. Кроме этого, события последних дней наводят на мысль о том, что сам мир начинает забывать о том, кто и когда был его спасителем.

В одной из бесед с детьми, автор этих строк был свидетелем того, как отреагировали наши дети на выступление одного из лидеров Украины - Арсения Яценюка, когда тот заявил о том, что СССР напал на Германию и Украину. Вот, что думают об этом наши дети.

По мнению Сауле, высказывание Яценюка - очень глупое заявление, которое не соответствует действительности. Историю переписать невозможно; Наши предки боролись за свободу и мир, а их обвиняют в нападении, которого они не совершали.

У Данила другое, более емкое суждение - самое страшное, что в Украине процветает фашизм.

В связи с просмотром ряда телевизионных передач, у детей возникло много вопросов, и они решили ещё раз найти достовернее данные о периоде с 1939 по 1945 годы, попытались найти ответ на вопрос: "Почему так пассивна ООН в отношении событий в Украине, да и в других регионах на нашей планете?" И вот что "раскопали" юные историки: по их мнению, это вполне достоверные факты, которые пока еще не подверглись ревизии со стороны "прятких" политиков. С их точки зрения, к сожалению, в СМИ мало говорится о той силе, с которой пришлось бороться народам СССР. Надо отдать должное Сергею

Осипову и Дмитрию Скуржанскому, сделавшим подробный анализ и показавшим, кто "стоял по ту сторону прицела".

Прежде всего, надо вспомнить, что во Второй мировой войне участвовало свыше 100 Миллионов человек, из них погибло более 69 миллионов. К началу 1941 года в вооруженных силах Германии служило 9,4 млн. человек, из них 5,4 - в действующей армии, кроме этого, в составе войск "СС" числилось около полумиллиона граждан других стран, сведённых в национальные дивизии и более мелкие формирования: выходцев из Средней Азии - 70 тыс. чел, азербайджанцев - 40 тыс, северокавказцев - 30 тыс., грузин -25 тыс., татар - 22 тыс., армян - 20 тысяч человек. Правда, боевая подготовка большей части этих воинов оставляла желать лучшего. Так, дивизия "Скандерберг", сформированная из албанцев, дезертировала после получения первого жалования. А последние защитники Рейхстага из французской дивизии "Шарлемань" и латыши из 15-й пехотной дивизии "СС" не смогли вынести натиска войск Советской армии. Под знаменем гитлеровской Германии воевали голландцы - 50 тыс., казаки - 30 тыс., латыши -25 тыс., фламандцы - 23 тыс., украинцы- 22 тыс., боснийцы - 20 тыс., эстонцы - 15 тыс., датчане-11 тыс., русские и *белорусы* -10 тыс., норвежцы - 7 тыс., французы - 7 тыб., албанцы - 5 тыс., шведы - 4 тыс. В первой дивизии РОА под командованием генерала Власова было 16 тысяч. Велико было влияние Германии: так, в числе стран-сателлитов одной из первых, кто объявил войну СССР, была Словакия, от которой на фронт было послано 2 дивизии, которые сражались на Украине, Кавказе, в Крыму. Из 36 тыс. словацких военнослужащих с 1941 по 1944 гг. погибло около 3 тыс., в плен сдались 27 тыс. солдат. Из Италии в 1941 т. против СССР Муссолини послан 60-ти тысячный экспедиционный корпус в составе 3-х дивизий. Позднее он был Доведен до 11 дивизий (374 тыс.), 2-й и 35-й итальянские корпуса стали непосредственной причиной поражения немцев под Сталинградом, на фронте погибло итальянцев 94 тыс.,

еще 23 тыс. умерли в плену. Испанская "Голубая" 250-я пехотная дивизия (40-50 тыс.) воевала против

СССР с 1941 по 1943 г. Эта дивизия воевала под Ленинградом и Новгородом, где испанцами был украден крест из храма Св. Софии.

К сожалению, Венгрия была одной из самых верных союзников Гитлера, участвовала в войне с 1941 по 1945 г. в составе "Карпатской группы", 2-й Венгерской армии и авиагруппы (205 тыс.). От Хорватии на помощь Гитлеру был направлен 369-й усиленный полк, моторизованная бригада и истребительская эскадрилья (около 20 тыс.). В конце июля 1941 г. в войну вступила Финляндия. Эта страна преследовала цель вернуть себе территорию, которую потеряла после "зимней войны", правда, в 1944 г. Она подписала соглашение о перемирии. Финская армия (400 тыс. чел.) воевала под Ленинградом, в Карелии, на Кольском полуострове. Румыния воевала в Молдавии, Уфайне, Крыму, Кубани, под Сталинградом. В общей сложности Румыния Потеряла 350 тыс. солдат и 170 тыс. в боях с немцами и венграми после того, как в 1944 г. перешли на сторону антигитлеровской коалиции. Сплоченность всех народов СССР смогла противостоять военной армаде численностью более 11 миллионов человек.

Нельзя забыть и тот факт, что только в результате успешного наступления Советской Армии было предотвращено разрушение Кракова, активные действия Советской Армии спасли союзников от окружения и гибели. Все эти факты постепенно стираются из памяти людей, а еще чаще всего из-за того, что отдельные политики явно переписывают учебники и историю, искажая и фальсифицируя исторические факты.

К сожалению, мало кто помнит о так называемой освободительной армии под командованием Степана Бандеры. Однако человеческая память еще жива: "23 сентября 1941 г. в Киев вошли бандеровцы. В Бабьем Яру они расстреляли 350 тыс. киевлян, в числе которых было 50 тыс. детей. Бандеровцы зверски замучили 300 тыс.

мирных граждан, 850 тыс. евреев, 500 тыс. украинцев, 450 тыс. советских военнопленных и около 5 тыс. своих недостаточно активных и национально сознательных членов УПА". Когда Гитлер узнал о зверствах членов УПА, он приказал отправить С.Бандеру на 2 года в концлагерь "Заксенхаузен", откуда он был выпущен накануне наступления Красной Армии, а сейчас Степан Бандера - национальный герой Украины.

У детей вызвало недоумение и то, что во время Нюрнбергского процесса не была осуждена деятельность УПА и непосредственно самого С.Бандеры. Детями был задан вопрос, почему ООН до сих пор не приняла решительных действий против убийства мирных жителей на Востоке Украины? Дети подчеркнула, что в 1945 году на конференции в Сан-Франциско, в целях поддержания международного мира и безопасности развития дружественных отношений между народами, была создана ООН. Первоначально членами ООН было 50 стран, в 1959 г. в ООН было уже 82 государства, а сейчас в составе ООН еще больше стран и все они не могут воздействовать на президента Украины, политика которого не направлена на поддержание мира, а США являются самыми активными претендентами на мировое господство. Россия и многие азиатские страны придают ООН большое значение, как важному инструменту поддержания мира и безопасности Земле. Члены ООН не должны вмешиваться во внутреннюю политику стран, а вот США всерьез собираются снабдить Украину современным вооружением для решения своих целей.

Все эти действия явно противоречат Уставу ООН, к сожалению.

ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

Одним из значительных событий нынешнего лета собирается стать грядущий международный фестиваль «Пик Ленина-2010» на Памире. Памятуя об этом, есть

смысл совершить экскурс в историю альпинизма, которая имеет немало славных страниц, рассказать о тех, кто стоял у его истоков.

Советский альпинизм зародился в 1923 году. И уже спустя всего пять лет первая группа альпинистов в составе экспедиции Академии наук отправилась на Памир.

На земном шаре 170 вершин имеют высоту более семи тысяч метров над уровнем моря, из них четыре семитысячника находятся в горах Тянь-Шаня и Памира.

Наша республика расположена, главным образом, у подножия Тянь-Шанской горной системы. Отличительная черта рельефа - чередование высоких горных хребтов с разделяющими их долинами и котловинами. Важнейшие хребты: на Севере - Киргизский, Таласский, Кунгей-Алатау и Терской-Алатау; на Юго-Востоке - Кок-Шаалтау (с пиком Победы 7439 метров); на Западе - Чаткальский, Ферганский; на Юге - Алайский, Заалайский (с пиком Ленина, 7134 метра).

Всего пять метров не хватило «Властелину духов» - так называют Хан-Тенгри (6955 метров) китайцы, который был открыт русским географом-путешественником Петром Петровичем Семеновым-Тян-Шанским 26 июля 1857 года. На этот пик впервые взошел в 1931 г. альпинист М.Погребецкий с двумя спутниками. Затем на него поднимались в 1936 г. И.Тютюников и Е.Абалаков; в 1954 г. - В.Шипилов; в 1962 г. - А.Марьяшев; в 1964 г. - Б.Романов, И.Ворожищев, К.Кузьмин.

У Хан-Тенгри очень красивая форма вершины - остроконечная правильная пирамида, верхняя часть которой сложена из розового и серого мрамора. На закате пирамида загорается в лучах солнца раскаленным углем. По горе бегут тени от облаков, нисходящими солнечными лучами имитируя струящуюся кровь. Этот световой эффект и породил название «Гора крови».

Высшая точка Тянь-Шаня - пик Победы - находится в истоках ледника Звездочка. Впервые об этой вершине заговорили в 1937 году. Вершина, исследуемая разными экспедициями, имела разные условные названия: пик -

Сакко и Ванцетти, Звездочка, пик XX-летия ВЛКСМ, пик Военных топографов и, наконец, - пик Победы. Высшая точка Небесных гор вызывает спор по поводу первооткрывательства. Альпинисты говорят в свою пользу, топографы - в свою. И те, и другие отчасти правы. Этот пик был открыт усилиями многих исследователей Тянь-Шаня. Однако приоритет отдается тем, кто впервые точно измерил высоту этой вершины - альпинисты и топографы П.Рапасов, В.Рацек, А.Кокшаров, П.Гамалеев, А.Арутюнянц - кавалеры золотой медали имени Семенова-Тян-Шанского.

А первыми взойшли на высочайшую вершину Тянь-Шаня альпинисты под началом мастера спорта Виталия Абалакова. Случилось это в августе 1956 года. В 1970 году на вершине побывало уже 63 восходителя. Это был небывалый успех.

Но не всегда везло альпинистам: в августе 1955 года при восхождении на пик из 12 человек погибло 11.

Высотный полюс Центральной Азии - пик Коммунизма (7495 метров) находится в северо-западной части Памира, на стыке хребтов Академии наук и Петра Первого. С 1931 по 1961 год вершина именовалась пиком Сталина, на который в 1933 году взойшли альпинисты экспедиции Н.Горбунова и Е.Абалакова. Маршрут проходил по восточному правому ребру с ледника Бивачный. Недалеко от вершины была установлена автоматическая радиостанция. ЦСО «Таджикистан» тогда наградил участника специальным значком.

Пик Евгении Корженевской (7105 метров) находится в северной части оконечности хребта Академии наук. Он был открыт Николаем Корженевским, мужем Евгении, в 1910 году и назван в честь жены. Местное название вершины Кух-и-Сантала Первое восхождение на пик Корженевской состоялось в августе 1953 года группой альпинистов под руководством А.Угарова. По посещаемости вершина занимает третье место после пика Ленина и пика Коммунизма.

Пик Ленина - один из самых высоких на Памире. Расположен он в центральной части Заалайского хребта. Начало исследований этой части Средней Азии относится к 1774-1782 годам, когда Филипп Ефремов, русский пленник, попавший в рабство Бухарского ханства, прошел по Ферганской долине, через Ош, перевалы Чигирчик и Тереквадан, вышел в Кашгарию и Каракорум. Он был первым европейцем, который пересек Алай, что в переводе означает «Рай». - Алай, - писал Н.Корженевский, - был в цветущей поре и на другой день, при ясной, свежей погоде предстал перед нами во всей своей чарующей красоте. Его чудесный зеленый простор, мертвая тишина и величавые пики мощных гор производят неизгладимое впечатление...

Пик Ленина расположен на границе с Таджикистаном. В 2006 году, со своей стороны, соседи переименовали его в пик имени Абуали ибн Сина.

Впервые вершина была обнаружена и описана в 1871 году выдающимся географом и путешественником Алексеем Павловичем Федченко, который назвал эту вершину в честь Константина Кауфмана. В 1928 году пик был переименован в пик Ленина. В сентябре того же года первую попытку восхождения на гору предприняли немецкие альпинисты Карл Вин, Евгений Алвейн и Эрвин Шнайдер. Однако последующие экспедиции не смогли найти на вершине каменного тура с запиской. И только в 1957 году ташкентский альпинист В.Эльчибеков нашел среди камней южной части пика металлическую оправу защитных очков иностранного происхождения, что может быть косвенным подтверждением восхождения немецких альпинистов.

В 1934 году началось очередное наступление на вершину. На этот раз с севера, из ущелья Ачик-Таш в Алайской долине, 8 сентября на пик взошли трое: Касьян Чернуха, Виталий Абалаков и Иван Лукин. Эти альпинисты здесь установили бюст Ленина, который они покрыли красным сукном. Записку и бюст Ленина обнаружили последователи, поднявшиеся на вершину в 1937 году.

Пик Ленина - идеальная вершина для высотной тренировки альпинистов. Вместе с тем восхождение на него, как всякий подъем на семи-тысячник, продолжало оставаться значительным спортивным достижением. Вероятно, этими соображениями руководствовалось командование Среднеазиатского военного округа, когда в 1936 году восхождение на пик Ленина было предложено в качестве основной задачи альпиниады бойцов и командиров.

Подобно восхождению на Казбек, на пик Ленина должна была подняться рота со всем вооружением и техническим оснащением. Для руководства восхождением были привлечены спортсмены-альпинисты из Москвы, Ленинграда, Ростова, Тбилиси. Однако из-за непогоды, схода лавин, от восхождения пришлось отказаться.

В 1950 году пика Ленина достигли двенадцать альпинистов Туркестанского военного округа. Одно из массовых восхождений состоялось в августе 1967 года. На вершину поднялось 300 человек. Восхождение было приурочено к 50 -летию СССР. Памятным выдался 1968 год. В июле в район вершины высаживается парашютный десант, к сожалению, погибло четыре человека. В том же году Валентин Сулоев совершает первый спуск на лыжах с пика Ленина В 1972 году в урочище Ачик-Таш открывается международный альпинистский лагерь «Памир» Два года спустя на склонах горы разыгралась страшная трагедия. При попытке траверса пика Ленина погибли восемь альпинисток, практически вся женская сборная СССР по альпинизму. Однако самая большая трагедия произошла в июне 1990 года, когда в результате землетрясения мощный снежно-ледовый обвал накрыл промежуточный лагерь на высоте 5400 метров и унес жизни 43 человек. Вероятно, что большое число восхождений считается показателем доступности этого семитысячника, но такое утверждение считается ошибочным и даже опасным. Характер восхождений не требует применения сложных технических средств, погодные условия более или менее благоприятные. Причина же неудач кроется в большой

разряженности атмосферы, низкой температуре и, конечно же, слабой подготовленности самих восходителей.

В восхождении на пик Ленина принимали участие и ошские альпинисты. В 1969 году в составе «группы академиков», вместе со строителем Токтогульской ГЭС Мамасали Сабировым, преподавателями Ошского педагогического института Геннадием Ахсановым и Валерием Зелениным, в эту группу входили сразу три профессора, доктора наук - лауреат Ленинской премии Л.Усачев и А.Позднев из Пермского университета, Ю.Широков из института математики Академии наук СССР. До вершины оставалось немного, когда с запада надвинулась грозовая туча и под ноги Широкову вкатилась шаровая молния и стала атаковать альпинистов. Зеленин и Позднев вынуждены были начать спуск вниз, в лагерь. Четверка восходителей - Широков, Усачев, Ахсанов, Сабиров едва успели написать записку о восхождении и вложить ее в тур, как на них обрушился новый заряд непогоды. Группа потеряла ориентировку. Для ночлега вырыли в снегу пещеру. Утром продолжили спуск. Ахсанова отправили вниз готовить ужин. После его ухода в трещину проваливается Усачев. К счастью, все обошлось благополучно. Группа вернулась в базовый лагерь.

В этот год погиб болгарский альпинист Четин Исмаилов, а двух заболевших австрийских альпинистов Тони Хибелера и Майка Шнейдера пришлось транспортировать с высоты 6800 метров.

В памяти участников международной альпиниады осталось еще одно событие. Небывалый спуск на лыжах совершили братья Константин и Борис Клецко, который в общей сложности занял 1 час 35 минут, вместо двух дней, в течение которых альпинисты спускаются в базовый лагерь при более благоприятных условиях. При таком быстром спуске и резкой потере высоты можно потерять сознание. На самом опасном участке (от 6900 до 6200 метров) был велик и риск падения, но братья устояли на ногах.

Отметим также, что Ошанин Геннадий Ахсанов четыре раза побывал на пике Ленина.

История альпинистских восхождений знает много случаев, когда альпинисты совершали восхождения на все семитысячники бывшего Союза. В 1966 году было внесено предложение в Федерацию альпинизма СССР об учреждении высшего альпинистского звания «Снежный барс» за восхождение на все семитысячники тогдашней страны. В настоящее время более сотни альпинистов награждены нагрудным знаком «Покоритель высочайших гор СССР».

ТРОПОЙ, ВЕДУЩЕЙ К НЕБУ

Кого только не встречал за свою 3000-летнюю историю древний Ош. Купеческие караваны на пути из Индии, Афганистана, Китая останавливались в здешних многочисленных караван-сараях. Город посещали арабские путешественники и географы Лбу Исхак Истахры и Абу-Абдаллах Мухаммед Мукаддаси. На знаменитой горе Тахт-и-Сулейман хан Андижана Султан Махмуд построил домик. В свое время унтер-офицер Филипп Ефремов, один из первых путешественников по Средней Азии, Западнему Китаю и Индии, также побывал в этом городе. Геолог И.В. Мушкетов, географ и ботаник А.П.Федченко исследовали многие месторождения полезных ископаемых. Были составлены геологические карты. Ош слыл своеобразной базой для многочисленных экспедиций, направлявшихся на Тянь-Шань и Памиро-Алай. Много лет назад здесь снаряжалась крупнейшая таджико-памирская экспедиция, в которой принимали участие Н.Л. Корженевский, Д. В. Наливкин, Д.И. Щербаков и другие советские ученые. Принято считать, что Ош - это своеобразные ворота Тянь-Шаня и Памиро-Алая.

Что же влечет человека? Почему он оставляет налаженный быт и уходит далеко от цивилизации?

Вероятно, это происходит потому, что человек - дитя природы и ему со всеми его задатками, мыслями, стремлениями, увлечениями свойственно быть романтиком, мечтателем. Испокон века человека влекли царственным величием непохожие горные вершины. И каждое лето в Ош со всего света съезжаются альпинисты, чтобы испытать себя горами. В Кыргызстане достаточно семитысячников. Среди них, пожалуй, самый доступный - это пик Ленина. В наших краях о восхождениях и горвосходителях писалось и пишется много. Автору же этих строк захотелось написать об этих людях до того, как они совершат очередное восхождение. Не так давно в Ошском аэропорту ко мне подошла девушка с огромным рюкзаком и спросила, как проехать к стадиону. Слово за слово, завязался разговор. Оказывается, приезжая - вулканолог из Петропавловска-Камчатского. В Оше - сбор группы из 36 альпинистов, которые планируют совершить восхождение на пик Ленина.

В моем понимании альпинисты - это люди, привыкшие жить в полной гармонии с природой. Необыкновенная выносливость, терпение, чувство локтя, умение довольствоваться в экстремальных условиях малым - все это присуще горнолазам. Возникло желание встретиться с этой группой. В ней много новичков, и только некоторые из них уже были на Памире или Тянь-Шане.

Ольга Кутергина из Ижевска. В 2009 году она совершила восхождение на пик Хан-Тенгри (6995 м). Теперь собралась вот на пик Ленина и начать свой отсчет восхождений на семитысячники.

Эта вершина впервые была обнаружена и описана в 1871 году русским географом и путешественником Алексеем Павловичем Федченко, который назвал ее в честь Константина Петровича

Кауфмана пиком Кауфмана. В пик Ленина же он был переименован в 1928 году. Но это еще не все. Гора стоит на границе между Таджикистаном и Кыргызстаном. Поэтому в 2006 году постановлением правительства

Таджикистана пик Ленина получил новое имя пик Абдуали-ибн -Сино.

До 1933 года эта вершина считалась самой высокой точкой Памира, откуда альпинисты не взошли на пик Сталина, позже получивший название пик Коммунизма.

Руслан Колунин из городка Карпинска Свердловской области, один из самых молодых в группе. Ему всего 24 года. Однако, несмотря на это, уралец является вторым инструктором этой группы. В 2011 году он бывал на пике Ленина, а в нынешнем феврале поднялся на вершину Аконкагуа, которая считается второй по высоте в Южной Америке.

Руслан поведал, что их инструктор Юрий Ермачек имеет звание "Снежный барс" (оно дается за восхождение на три памирских семитысячника, а также на пики Хан-Тенгри и Победы), а за восхождение на гималайскую вершину Макалу (8463 м) получил звание "Золотой ледоруб".

Юрий Владимирович никак не похож на "элитного" альпиниста. Невысокого роста, худощавый, с сединой в волосах, в свои 50 лет он достиг как альпинист многого, мечтает побывать на всех 14 восьмитысячниках и добиться звания "Корона Земли". Из истории известно, что восхождения на восьмитысячники в Гималаях начались в 1950 году с пика Аннапурна (8091 м). Первыми взошли на Эверест (Джомолунгма, 8848 м) 29 мая 1953 года шерп Тенцинг Норгей и новозеландец Эдмунд Хиллари. Первой европейской женщиной, побывавшей на Эвересте (1978 г.) была польская альпинистка Ванда Руткевич, погибшая в 1992 г при восхождении на Канченджангу (8586 м). Впервые подняться на Эверест зимой (февраль 1980 г.) удалось полякам Кшиштофу Велицкому и Лешеку Тихому.

Эверест знает около 1200 восхождений. На вершине побывали и 60-летний альпинист, 13-летний юноша, а в 1998 году впервые сюда поднялся инвалид. В 1966 году японец Т.Иманиши и шерп Гнобру стали первопроходцами на пик Манаслу (8156 м). Знаменателен тот факт, что в 1996 году казахстанский альпинист Анатолий Букреев

поочередно поднимался на четыре восьмитысячника: Джомолунгму, Лхоцзе, Чо-Ойю, Шиша Пангму, к сожалению, он погиб при восхождении на Аннапурну в 1997 году.

Мечтой каждого альпиниста является "Корона Земли". Это значит нужно пройти 14 восьми тысячников, 10 из которых находятся в Гималаях.

Первым человеком, сумевшим одолеть все эти восьми тысячники планеты, стал в 1986 году итальянец Райнхольд Месснер. Первым альпинистом из стран СНГ "Короны Земли" добился казахстанец Денис Урубко.

Высотные восхождения очень сложны в первую очередь из-за того, что выше 7000 метров начинается так называемая "зона смерти". Она непригодна для жизни человека - не всякий организм способен восстановиться даже после среднего расходования энергии. Обо всем этом альпинисты говорят во время акклиматизации, когда хочешь ты или не хочешь, а надо некоторое время пожить на определенной высоте, чтобы потом не схватить горную болезнь.

Однако вернемся к нашей группе, которая направляется к подножию пики Ленина. Прежде всего ей предстоит добраться до базового лагеря, который находится в урочище Ачик-Таш (3600 м). Последняя часть пути на колесах от поселка Сары-Могол пролегает по бездорожью, пересекая несколько горных рек.

Восхождение высотное. На маршруте подъема четыре промежуточных лагеря (от 4200 до 6400 м). И только пройдя последнюю часть трудного пути, пик Ленина открывает вам великолепную памирскую панораму, виды на Музтаг-Ату и Кунгур, расположенные в Китае; на Гиндукуш и западнее - на Каракорум...

ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ РОДНОЙ

"Природа - это книга, которую надо прочитать и правильно понять, ошибочное понимание приносит большой вред... Все, какие есть в мире, заблуждения возникли либо от недостаточного понимания природы, либо от совершенного ее непонимания. И эти заблуждения могут быть рассеяны, опровергнуты ничем иным, как правильным пониманием природы",- писал в свое время, известный армянский поэт, публицист и мыслитель Микаэл Налбандян. Чем же богата и знаменита природа Кыргызстана?

Очень многие как в ближнем, так и в дальнем зарубежье знают о нашей жемчужине -высокогорном озере Иссык-Куль. Известный кыргызский художник Гапар Айтиев, кстати, первый художник-киргиз, который был награжден орденом Ленина, орденом Трудового Красного Знамени и Знака почета за свои труды, в том числе и за полотно "Иссык-Куль - Киргизское море". Именно за эту картину ему была присуждена Государственная премия Киргизской ССР имени Токтогула. С природой Кыргызстана связано и творчество народного художника СССР, лауреата Государственной премии СССР Семена Афанасьевича Чуйкова. Многие его полотна посвящены красотам родного горного края.

Практически для каждого человека, который чем-либо увлечен, есть свои заповедные уголки. На этот раз хотелось бы рассказать о наших водных богатствах, которые практически находятся на стадии исследований и разработок различных проектов. Полным ходом ведутся работы по освоению гидроэнергетических ресурсов, о которых было заявлено еще в плане ГОЭЛРО. В те далекие годы речь шла о строительстве 22 гидроэлектростанций на реке Нарын, что сейчас осуществляется с помощью России.

Если спросить рыбака о богатствах Кыргызстана, то он, конечно же, назовет рыбу, перечислит не менее десятка ее видов. Любят рыбу все, но ловит ее не каждый.

Официально у нас зарегистрировано более сотни рыболовов-любителей. На самом деле их гораздо больше...

В отношении водоемов нам очень повезло. В общей сложности у нас насчитывается более 3000 рек и речушек и более 300 озер. Питаются они в основном от ледников, которых только в Кыргызском Ала-Тоо - 614, на юге республики и вовсе более двух тысяч общей площадью 2372,2 квадратных километра. Гляциологи определили, что в Кыргызстане площадь ледяных полей со снежными вершинами составляет почти 7 тысяч квадратных километров. Это равно суммарному оледенению таких крупных горных систем, как Кавказ, Альпы и Алтай.

Самая длинная наша река это - Чу, протяженностью 1030 километров.

Нарын считается самой большой и многоводной рекой. На своем пути она принимает 130 притоков. Река образуется от слияния Улана и Джала.

Тюп - самая крупная река бассейна озера Иссык-Куль. Ее длина -101 километр.

На юге, на реке Ак-Бура возведено Папанское водохранилище, благодаря которому появилась возможность дополнительно орошать большое количество ранее неорошаемых земель.

Из естественных природных водоемов озеро Иссык-Куль считается одним из крупнейших высокогорных озер. Оно расположено на высоте 1609 метров над уровнем моря. Его длина 182 и ширина 57 километров. Наибольшая глубина достигает 702 метра. Кыргызское море охраняют, как стражи, хребты-исполины Кунгей Ала-Тоо и Терскей Ала-Тоо. О снежные вершины разбиваются холодные ветра и раскаленные воздушные массы.

Прекрасный климат, целебные воды горячих радоновых источников, которые могут конкурировать с водами Цхалтубо, привлекают тысячи отдыхающих.

В озере Иссык-Куль водятся 13 видов рыб, относящихся к семействам карповых, вьюнковых и лососевых. В том числе там обитают голый осман, сазан,

серый голец, маринка, чебак, чебачок, губач, гольян, пескарь, севанская форель. Интересно, что иссык-кульская форель достигает 10-18 килограммов веса, а у себя на родине, в озере Севан - всего несколько сот граммов..

В Чуйской долине, в протоках, прудах и даже в арыках живет интересная рыба -колюшка. Её не едят даже самые хищные рыбы. Эта рыба вьет своеобразное гнездо: самка откладывает икру, а всю заботу о потомстве берет на себя самец...

Из озер Центрального Тянь-Шаня самое высокогорное Чатыр-Куль. Оно расположено на высоте 3550 метров над уровнем моря, между высокими снежными исполинами То-ругарт и Ат-Баши. К сожалению, в этом озере нет рыбы. Зато на его берега в летние месяцы залетают редкие индийские гуси, утки. В отрогах Чаткальского хребта, на высоте 1925 метров расположено красивое озеро Сары-Челек. Это район исключительной красоты. Здесь редкое сочетание растительных и животных форм. Само озеро необычайной красоты, район которого объявлен биосферным заповедником.

В 32 километрах от села Уч-Черек расположено озеро Капка-Таш дождевого и ледникового питания. В нем много маринки и форели. Истинные любители рыбной ловли знают интересную особенность маринки. Её икра и черная пленка, выстилающая полость тела, содержат ядовитые вещества, потребление которых вызывает у человека слабость, колики в животе, рвоту и понос, а собаки и кошки поев икру, часто погибают. В целом же, маринка совершенно безвредная. Живет она в чистой, прозрачной воде.

Своеобразно озеро Сон-Куль. В него впадает около 20 речек, а вытекает только одна -тоже Сон-Куль. В конце сентября озеро замерзает. Здесь обитают редкие индийские гуси.

Мало кто знает, что в южных отрогах труднопроходимого Чаткальского хребта на высоте 2600 метров над уровнем моря раскинулось озеро Кугала. Геологи предполагают, что оно образовалось в древние

геологические эпохи в результате опускания участка земной коры.

В урочище Корон-Джар, в верховьях реки Кара-Ункур-Сай приютилось молчаливое горное озеро Кара-Куль. В нем нет рыбы. Здесь не останавливается на ночевку птица. Запущенная в озеро ондатра, перекочевала отсюда на 50 километров в горные речки. Почему в озере не приживается ничто живое, пока не выяснено.

У северных склонов Ферганского хребта расположено красивое, с живописными берегами озеро Кара-Су. В нем водится осман.

Мощные горные хребты, занимающие большую часть территории Южного Кыргызстана, являются богатейшими аккумуляторами влаги и дают начало основным притокам Сырдарьи и Амударьи. К бассейну Сырдарьи в зоне Ферганской долины относятся реки Нарын, Кара-Дарья, Кассан-Сай, Падша-Ата, Чанач, Кара-Су, Майли-Су, Кара-Унгур, Шахимардан, Ак-Бура. Яссы, Сох, Исфара, Исфайрам. К бассейну реки Амударьи - Кызыл-Су. Площадь водосбора этих южных рек составляет 74925 квадратных километров. Годовой сток -18763 миллионов кубических метров. Чтобы предупредить неконтролируемые весенние паводки и обеспечить более или менее постоянное водоснабжение долинных территорий, люди построили целый ряд водохранилищ. Так, реки Косчан, Шанкол, Чили-Сай, Киргиз-Ата, Абшир-Сай заполняют гигантскую чашу Найманского водохранилища длиной около семи и шириной до двух километров, глубиной более 40 метров. В общей сложности этой водой орошается дополнительно более 6 тысяч гектаров ранее неорошаемых земель.

Нельзя обойти вниманием построенное Кировское водохранилище - самое сложное гидротехническое сооружение. Его плотина контрфорсного типа - единственная в нашей стране. Оно вступило в строй в далеком 1975 году. Водоохранилище оросило 55 тысяч гектаров новых земель и 86 тысяч гектаров земель недостаточно обеспеченных водой.

Человек и природа - понятие, которое нельзя рассматривать отдельно одно от другого, вот, что об этом говорил великий драматург Древней Греции (497-406 г. до н.э.) Софокл:

В мире много сил великих,
Но сильнее человека
Нет в природе ничего.
Мчится он непобедимый...
Силой мысли побеждая...
И грядущее предвидит
Многоумный человек".

Действительно, "многоумный" человек способен сохранить природу - свою обитель. Ведь другой нам не дано.

РАЗВЕДЧИКИ ЗЕМНЫХ НЕДР

Не секрет, что недра Кыргызстана таят огромные запасы полезных ископаемых. Составлены карты, подсчитали примерные их запасы. А кто конкретно этим всем занимается?

Иногда некоторые открытия происходят случайно, как это произошло с угольным бассейном в Кок-Янгаке. В 1900 году во время уборки зерновых на участке местного бая Батырали Курманалиева рабочий по имени Башир приготовил обед на высоком холме. Спустя три дня он обнаружил, что костер еще не потух и об этом рассказал бывшему шахтеру из Донбасса П. Карунцу. Последний догадался, что это был каменный уголь. Позже, в 1910 году, была создана компания по добыче угля, а в 1912 году купец М.Мадацман арендовал у бая эти земли и стал хозяином угольного месторождения. В свое время геологи обследовали пещеру Кан-и-Гут, что означает "Рудник исчезновения". Было установлено, что этой пещере в древности добывались серебро и ртуть. Общая протяженность горных выработок составляет более 3 километров.

Нефть на территории современной Киргизии впервые нашли еще во времена Александра Македонского (330-327 гг. до нашей эры). На склонах Ферганского, Чаткальского и Туркестанского хребтов, в том числе в районе Карагоя, найдены кустарные выработки древних и средневековых рудокопов, которые добывали цветной металл. В 1914 году сотрудники Московской радиевой экспедиции вели поиск радия. Он действительно был обнаружен между Наука-том и Араваном, но параллельно были открыты месторождения ртути и сурьмы в Кадамдже и Хайдаркане. В 1941 году было начато строительство-ртутного комбината, и уже через год была получена ртуть для оборонной промышленности. Этим мы обязаны корифеям геологии А. Ферсману, А.Наливкину, Д.Щербакову. Все это уже история.

Сейчас, когда возникла необходимость направить усилия на приоритетное развитие горнодобывающей и перерабатывающей промышленности, есть смысл поговорить о тех, кто непосредственно ведет разведку полезных ископаемых, привлечь внимание подрастающего поколения к этим достаточно затратным видам деятельности, которые при помощи правительства выведут в число экономически развитых стран.

В южном регионе единственным государственным предприятием, которое занимается разведкой и поиском полезных ископаемых, является Южно-Кыргызская геологическая экспедиция (ЮКГЭ). Во главе разведчиков земных недр стоит главный геолог ЮКГЭ Николай Пихота. Почти полвека руководит он поиском и разведкой и не только на юге Кыргызстана. В далекие семидесятые годы минувшего века ему в течение трех лет довелось работать в Алжире. Сегодня Николай Андреевич передает свой опыт студентам и молодым геологам.

С чего же начиналась разведка наших недр? Прежде всего, с создания в городе Фрунзе геологического управления, у истоков которого стоял один из старейших геологов Иван Лукич Ворожкин, который после окончания в 1938 году Московского университета был направлен в

Киргизию. Многие годы он работал как на севере, так и на юге республики. На берегу Иссык-Куля велась разведка золота. Сейчас здесь действует золоторудный комбинат. На юге, в районе Папана, разведывали свинец, серебро, уголь, нефть. В Абшире было открыто угольное месторождение.

Николай Андреевич рассказывает, что ныне в ЮК ГЭ работает пять геологоразведочных партий, заметив, не без гордости, что начальниками которых являются его ученики: В. Клинецов, М.Каравашкин, Ж.Ормонканов...

Основной задачей геолога, как известно, является составление геологической карты, на которую наносятся все выходы горных пород. Причем к этим выходам нельзя подъехать на машине - приходится преодолевать десятки километров бездорожья по высокогорью.

Геолог должен быть физически сильным, энергичным, способным принимать верные решения в критических ситуациях. Геологическая карта составляется методом маршрутной съемки, и окончательный вид она приобретает после нескольких таких съемок. Но и это еще не все. После сбора образцов горных пород и взятия специальных проб геологи приступают к камеральной обработке. Минералоги и петрографы проводят детальное изучение состава горных пород и свойств минералов, что возможно при спектрально-химическом анализе в химической лаборатории ЮКГЭ, руководимой Ольгой Наумовой. Работу лаборантов можно сравнить с работой ювелира, ведь из горных пород изготавливаются срезы - прозрачные шлифы (0,02-0,03 мм), их изучают под микроскопом, после чего петрографы могут сказать, из каких минералов состоит та или иная порода. Структура горных пород определяется химиками после просвечивания проб рентгеновскими лучами. Спектральный анализ позволяет обнаружить даже самые ничтожные примеси. Если же минералы непрозрачные, то из них изготавливают полированные штуфы, которые поразному отражают падающий на них свет. Наконец, после лабораторных исследований геологи еще раз

возвращаются к геологическим картам, производят уточнение и их детализацию. Если полезные ископаемые обнаружены, то начинают проводить разведочные работы с применением бурения, проходкой горных выработок. Так шаг за шагом геологи отвоевывают у природы скрытые в недрах богатства. И чтобы во всеоружии вступить в этот "бой", надо иметь закаленное, тренированное тело и пытливый ум, обогащенный знаниями во многих областях науки - физики, химии, математики, без которых немислима профессия современного геолога. Геологи - это люди особой крепкой породы. Настоящий геолог влюблен в свою профессию, просто так геологом не Становятся, можно смело сказать - им надо родиться. Большую роль в поиске полезных ископаемых сыграл А.Е.Ферсман - известный минералог и геохимик. Он был руководителем многих экспедиций на Урале, Алтае, в Забайкалье, Северной Монголии, Средней Азии.

Интересна жизнь и судьба одного из старейших геологов Хайдаркана В.Мичкарева. В свое время он собрал почти тысячу образцов ценных минералов. В его коллекции есть кальцитовые кораллиты, редкий минерал - синий азурит - разновидность киновари, флюорит, яшма. Там же хранится малахит с Урала, кимберлит из Якутии, гранат с Кольского полуострова.

Многие выпускники школ южного региона после окончания Фрунзенского политехнического института остались работать в Кыргызстане - это Людмила Летунова, Николай Бутолин, Александр Фролов...

Верхние слои земли - это обычные известные нам породы: глина, известняк, песчаник. Геологи поэтично называют эти слои и пласты страницами летописи истории Земли. Однако очень часто эти "страницы" бывают сильно перепутаны, измяты, как при небрежном чтении. Эта путаница происходит из-за вековых сдвигов в земной коре. Бывает, что под древним слоем оказывается более молодой, а затем следует опять более древний слой. В этом случае на помощь геологам приходят палеонтологи. По остаткам окаменевших животных и растений

палеонтологи помогают геологам установить истинный возраст пород. Объемистую "книгу" в виде окаменевших страниц природа писала около 2 миллиардов лет. Эту "книгу" можно условно разделить на главы, одна из которых - Палеозойская эра, которая длилась 325 миллионов лет и состоит из Кембрийского, Силурийского, Девонского, Каменно-угольного и Пермского периодов. Продолжительность каждого из них от 35 до 120 миллионов лет. В определении возраста горных пород помогают находки радиоактивных элементов - это радий, уран, торий. Со временем эти элементы распадаются на свинец и гелий, ну, и по процентному соотношению этих элементов можно судить о возрасте горных пород. Так, каменный уголь образовался около 250 миллионов лет назад, а белый мел - около 100 миллионов лет назад.

Итак, где же можно получить профессию геолога? Это в ОшТУ. Университет имеет тесные связи с Южно-Кыргызской геологической экспедицией, Ошским филиалом АО "Кыргыз ГИИЗ", Ошской гидрогеологической партией, Институтом природных ресурсов ЮО НАН КР АОЗТ "Алаурум", АО "Ош-Акташ", Ассоциацией камнедобывающих предприятий. "Карынбай", другими организациями и предприятиями, которые заинтересованы в подготовке квалифицированных кадров.

ЕСТЬ ЧТО ПОКАЗАТЬ, ЕСТЬ ЧТО РАССКАЗАТЬ

В рамках недавней поездки на юг Кыргызстана глава государства Роза Отунбаева приняла участие в церемонии вручения сертификата ЮНЕСКО о включении Священной горы Тахти Сулейман в список Всемирного наследия. Этот сертификат был вручен представителем ЮНЕСКО в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане, директором Кластерного бюро ЮНЕСКО Сергеем Лазаревым. Имея подобный документ, можно считать, что Ош включен в список туристических городов мира. В связи с этим важно

обратить внимание на улучшение инфраструктуры южной столицы, подготовку большого количества экскурсоводов.

К сожалению, человечество еще не создало машину времени, с помощью которой можно было бы вернуться в прошлое, лет этак на десять и заглянуть в будущее. Однако в памяти сохранились события десятилетней давности, а именно 2001 год, объявленный тогда Годом развития туризма. Для успешного вхождения республики в XXI век было озвучено десять основных задач, которые должны были способствовать развитию экономики Кыргызстана, в том числе была названа и сфера туризма.

В свое время в Оше было много любителей как спортивного, так и экскурсионного туризма. Функционировало городское бюро экскурсий, возглавляемое членом Всесоюзного географического общества Василием Карповичем Чженом. Им были организованы различные экскурсии, даже - экскурсионный поезд по закавказским республикам, работали специальные курсы по подготовке экскурсоводов, в качестве лекторов приглашались преподаватели вузов, работники областного краеведческого музея (Елена Дружинина), проводились встречи учителей истории с Юрием Заднепровским. Старожилы помнят автомобильно-пешеходные экскурсии в Арсланбоб, на Абширский водопад, в верховья реки Ак-Буура, в древний город Узген. В семидесятые годы прошлого столетия известный путешественник Владимир Рацек в своей книге "По дорогам Средней Азии" описывал интересные многодневные автомобильные поездки, которые охватывали Ферганскую долину, Алай, Каратегин, Гиссар и Кухистан. Средняя Азия - край величайших контрастов. Известный советский географ Н.А.Корженевский писал: "В Средней Азии есть места, расположенные ниже уровня Мирового океана, и места, находящиеся на высоте свыше семи тысяч метров. Автомобильные маршруты, которые описывал В.Рацек, проходили по трем бывшим союзным республикам - Узбекской, Киргизской, Таджикской. Эти

места замечательны тем, что Ферганская долина - жемчужина Средней Азии, край древней культуры и орошаемого земледелия. Алай - район у подножия заоблачных снежных вершин Памира, состоящий из Алайского и Заалайского хребтов. Каратегин и Гиссар привлекают памятниками древней культуры и красотой горных долин, а Кухистан - голубыми озерами и глубокими ущельями. Вот некоторые из его описанных маршрутов: "Ташкент - Ангрен - перевал Камчик - Коканд-Исфара - Андижан - Узген - Ош", всего 770 километров. Второй маршрут: "Ош - перевал Чигирчик - Гульча - Суфикурган - перевал Талдык - Сарыташ - Дараут-Курган -Ляхш Гарм - Душанбе" - 690 километров. В любом из этих маршрутов нельзя миновать Ош - он всегда был перевалочным пунктом на Великом шелковом пути.

Т.Айдашев в своем кратком краеведческом очерке "Город Ош" писал: "Красив и своеобразен наш город, он раскинулся по обоим берегам реки Ак-Буура в окружении волнистых увалов-адыров. На западной окраине Оша, как верный страж, возвышается пятиглавая гора Тахт-и-Сулейман с которой открывается чудесный вид на город, сады и виноградники, далекая панорама хребтов, которые окружают Ферганскую долину".

В те далекие годы еще не знали точной даты основания Оша, да и сейчас еще нет единого мнения/ Точку в этом споре поставил известный петербургский археолог, доктор исторических наук Юрий Александрович Заднепровский, который практический всю свою жизнь посвятил изучению истории Оша, совместно с археологом Еленой Дружининой. С помощью радиоуглеродного анализа был установлен трехтысячелетний возраст Ошского поселения, расположенного на склонах Сулейманки. Археологи исследовали площадь в 1800 квадратных метров и доказали, что это поселение, в отличие от других, располагалось террасами - подобной планировки нигде в Средней Азии до сих пор не встречалось. По результатам проведенных раскопок Юрий Заднепровский высказал предположение, что жилища

были сооружены в виде землянок, крыша которых покоилась на четырех столбах. Трудно себе представить, как в те далекие времена, с помощью примитивных орудий труда, на склонах горы, сложенной из мраморизованного известняка, были вырублены котлованы овальной формы. Не имея в те годы гончарного круга, люди, тем не менее, изготавливали красивые глиняные сосуды, которые после обжига можно было использовать для приготовления пищи.

На обломках различных изделий сохранилась роспись в виде геометрических узоров. Юрий Заднепровский утверждал, что по количеству росписной керамики Ошское поселение выходило на второе место после Дальверзина, раскопки которого занимали более 25 гектаров. В филиале областного музея выставлены каменные серпы, зернотерки, изделия с пазами для шлифовки орудий, каменные отбойники, заготовки для орудий труда.

В части развития туризма нельзя не вспомнить и Леонида Дядученко, Сергея Дудашвили, которые побывали почти во всех пещерах Киргизии. В пещере Ак-Ункур были обнаружены наскальные рисунки. Пещера Кани-Гут представляет собой крупнейший рудник Средней Азии, в котором добывались железные и серебро-свинцовые руды. Между Араваном и Наукатом, в так называемом Араванском данги, на середине подъема расположена баритовая пещера. Александр Евгеньевич Ферсман в своей "Занимательной минералогии" писал: "В Средней Азии расположена знаменитая Большая баритовая пещера глубиной до 60 метров. Ее стены выстланы кальцитом и минералом барит. Один участок пещеры настолько замечателен, что мы его окрестили "заповедником", таких участков больше в мире нет". К сожалению, сейчас уже нет и самого участка. Со стороны дороги была пробита штольня, после чего любой мог посетить эту пещеру и разграбить ее.

В районе Аравана, недалеко от ореховой рощи, есть уникальная карстовая пещера Чиль-Устун. В свое время

были проекты облагородить подходы к ней и организовать экскурсии, как это делается в Крыму. Однако все проекты остались на бумаге...

Очень много можно рассказать об удивительных местах Кыргызстана, но все-таки надо еще раз вернуться к горе Тахт-и-Сулейман.

В свое время на Сулейманку поднимался Филипп Ефремов - пленник бухарского эмира, автор книги "Десятилетнее странствие российского унтер-офицера Ефремова в киргизские степи, Бухарию, Хиву, Персию, Тибет, Индию и возвращение его оттуда через Англию и Россию", изданную в 1786 году. Сулейман-гора была свидетелем начала экспедиции Северцова и Мушкетова. Отсюда начинал свое путешествие поручик Николай Корженевский. Здесь в 1928 г. стала работать советско-германская экспедиция, в составе которой были Отто Юльевич Шмидт и Дмитрий Щербаков. Таким образом, город Ош был по существу центральной базой почти всех отрядов в Таджикско-Памирской экспедиции АН СССР.

Существует множество легенд и сказаний о Сулейманке - своеобразном памятнике, возведенном самой природой. Вокруг этой горы раскинулся город, зацвели сады, а ведь здесь около 300 миллионов лет назад было Девонское море, но это уже другая история...

. С точки зрения геологов, Тахт-и-Сулейман и другие возвышенности - это всего лишь складки, сложенные известняками девона и карбона. С горой связаны и различные религиозные верования. Тахт-и-Сулейман - Трон Сулейман, стала своеобразно Меккой. На ней есть так называемый "Мост Сират", по которому человеческая душа перебирается из ада в рай, или иначе, тот, кто пройдет по этому мосту и другие узкие места, при переходе с вершины на вершину, автоматически ликвидирует все свои грехи...

Гора до сих пор хранит много неразгаданных тайн. Во многих местах есть наскальные рисунки, на которых изображена сцена охоты, на некоторых можно заметить прирученных, одомашненных животных - все это можно

датировать семью тысячами лет. Именно в этот период человек стал вооружаться луком, использовал для ловли рыбы различные рыболовные снасти. На других рисунках до сих пор неразгаданные пиктограммы: стилизованные елочки, каменный козел, изображено само Солнце. В те далекие времена человек явно учился писать, рисовать, и склоны горы были своеобразной грифельной доской. Сулейманка, много раз защищала город от различных варваров, но нынешние в июне прошлого года не пощадили и эту святыню - было сожжено восстановленное место жительства людей в так называемом Ошском поселении три тысячи лет тому назад...

Однако можно надеяться, что под эгидой ЮНЕСКО "Тахт-и-Сулейман обретет свою былую славу и больше никогда вокруг нее не будет жестокости и насилия. Можно также надеяться, что присутствовавшие на церемонии вручения сертификата губернатор области Сооронбай Жээнбеков и мэр города Мелис Мырзакматов окажут содействие в подготовке в ошских вузах волонтеров-экскурсоводов для проведения экскурсий, обратят внимание на развитие сети по обслуживанию туристов и, конечно же, примут меры по обеспечению безопасности для тех, кто посетит южную столицу и многие заповедные места.

НАШЕ БОГАТСТВО ПОД НАШИМИ НОГАМИ

Почти на 200 тысяч квадратных километров раскинулся солнечный Кыргызстан. Нашу республику порой называют второй Швейцарией, которая славится своей красотой, обилием озер и лесов. Я, к сожалению, не был в Швейцарии, но побывал во многих местах нашего горного края и могу с уверенностью сказать, что сказочна природа гор Кыргызстана: величественные узкие ущелья, покрытые густыми лесами стройной Тянь-шанской ели Шренка, удивительными по своей окраске пихтами Семенова, гигантскими зарослями многовековой арчи.

Незабываема бирюзовая гладь высокогорных мореных озер и рокот рек, пробивающихся через теснины ущелий, а их ни много -ни мало - 3000 больших и малых. Сияют на солнце снега гор, которые изумительно сочетаются с сочной зеленью альпийских лугов и с красно-бурым загаром острых и порой неприступных скал, обожженных солнцем и знойным дыханием пустыни Такла-Макан. Ни с чем не сравнима красота Сары-Челекского биосферного заповедника, темно-синяя гладь высокогорного озера Иссык-Куль. Об этом удивительном озере писал один из первых исследователей, русский путешественник П.Семенов -Тян-Шанский: 'Трудно себе представить что-нибудь грандиознее... Темно-синяя поверхность Иссык-Куля своим сапфирным цветом может смело соперничать со столь же синей поверхностью Женевского озера, но обширность водоема, который занимает поверхность, в пять раз превосходящую площадь Женевского озера, казалась мне с западной стороны Кунгея, почти беспредельной на востоке, и ни с чем не сравнимая по величине ландшафта, придает ему такую грандиозность, которой Женевское озеро, не имеет...

Привлекают своей красотой любителей природы ореховые леса Арстанбапа, которые занимают почти 600 тысяч гектаров. В урожайные годы в этих лесах собирали до 3 тысяч тонн грецких орехов. Красивы в своем убранстве Кыргызатинский и Кировский природные парки. А чего стоят наши семитысячники - пик Ленина, пик Победы, знаменитый "повелитель духов" - Хан-Тенгри и другие вершины, которые до сих пор привлекают альпинистов из многих стран мира. Наше достояние - и минеральные источники Джалал-Абадского курорта. Сведения о целебности здешних вод появились еще в 1887 году благодаря врачу Мездрикову, который составил их первое медико-топографическое описание. На курорте и его окрестностях насчитывается около 150 минеральных источников, для лечебных целей используют 8 наиболее мощных. В общей сложности в республике выявлено более 100 групп минеральных источников с общими

естественными ресурсами около 58 тысяч кубических метров в сутки. Джеты-Огуз (Семь быков) известен как бальнеологический курорт с радиоактивными источниками, температура воды от 32 до 43 градусов. Минеральные источники Кара-Шоро привлекают жителей юга страны своим вкусом. Источников более 20 и у каждого свой вкус. Один не уступает "Ессентукам", другие напоминают "Боржом", третьи - "Нарзан". Раньше в продаже была минеральная вода "Кара-Шоро". Сейчас она, к сожалению, исчезла.

В верховьях реки Арашан, на высоте 3382 метра над уровнем моря выходят на поверхность два источника Безбельчир-Арасан с повышенной минерализацией. По вкусовым качествам их можно сравнить с минеральными напитками типа "Нарзан". На Джергалане действует курорт. Он показан больным с заболеванием периферической нервной системы, органов опоры и генетической патологии.

Не только сказочная природа горной республики, многих инвесторов привлекают наши природные богатства. Не зря ведь добыча полезных ископаемых является одной из важных отраслей индустрии. У нас есть практически все для того, чтобы не только добывать полезные ископаемые, но и перерабатывать их. Этому способствует огромный гидроэнергетический потенциал и большие запасы пресной воды которой только в ледниках, по мнению гляциологов, составляет свыше 600 миллиардов кубических метров, а если использовать всю энергию рек, то можно будет вырабатывать до 142 миллиардов киловатт-часов в год. В настоящее время освоено около 10% от всего потенциала.

Наличие электрической энергии позволяет развить местную металлургию, без которой нет будущего у страны - просто торговать сырьем крайне невыгодно.

Археологи нашли доказательства тому, что еще на заре зарождения человеческого общества люди использовали глыбы или обломки твердых горных пород для изготовления примитивных орудий труда. Одним из

первых металлов было золото, находки которого известны за 12 тысяч лет до нашей эры. Вероятно, золотые украшения и в те далекие времена пользовались особым спросом у пещерных красавиц...

В бронзовый век, от 4 тысяч до 1 тысячи лет до н.э. люди открыли способ выплавления из руд цветных металлов, стали получать сплавы меди с оловом, сурьмой и серебром. В более поздний период наши предки начали ковать изделия из железа. Сам секрет получения железа из руд был раскрыт в Египте и Месопотамии во втором тысячелетии до н.э., а в Европе стали выплавлять железо только в начале нашей эры.

Правда, все это делалось без применения электрической энергии. Сейчас совсем другое дело. Без электроэнергии нет возможности получить алюминий и химически чистую медь. При помощи электролиза можно получить различные щелочи, хлор, водород-, кислород-, тяжелую воду. Имея в достаточном количестве этот вид энергии, можно использовать электродоменные печи.

В плане обеспечения электроэнергией много делается у нас. Прежде всего, используется огромный потенциал самой крупной реки Нарын, берущей свое начало в ледниках хребтов Ак-Шийрак и Ала-Тоо на высоте около 7 тысяч метров над уровнем моря. На левом ее притоке Ат-Баши, прямо под облаками, построена Ат-Башинская ГЭС, правда, небольшой мощности - всего 40 тысяч киловатт. Освоение Нарына продолжается и уже построены две Уч-Курганские ГЭС, работает Токтогульская, Курп-сайская, Ташкумырская ГЭС, идет строительство Камбар-Атинских ГЭС. В общей сложности сейчас в республике действуют 15 гидроэлектростанций. В будущем планируется построить Верхне-Нарынскую ГЭС, Акбулунскую, Джыланарыкскую, а при достаточных инвестициях появится возможность начать строительство и Сары-Джакской ГЭС.

Однако люди не всегда рационально используют электроэнергию и большое количество воды. Примером тому является практически полная остановка завода ОАО

"Кристалл" по производству полиметаллического кремния. Данное предприятие может в год выпускать до 600 тонн кремния. Завод находится в районе Таш-Кумыра, где в избытке вода, а стало быть, и электрической энергии немало. Эксперты-оценщики считают, что данное предприятие убыточное и его можно объявить банкротом. С ними не согласны рабочие - акционеры. В планах пустить с молотка АО "Кристалл" порядка за 6-7 миллионов сомов -цена смехотворная, по сравнению с тем, какую прибыль мог бы дать этот завод.

Соединения кремния широко применяются в строительной и промышленной технике. Небольшое количество кремния, введенное в процессе варки, повышает прочность, упругость и окислительную стойкость стали. Последняя приобретает особые электрические и магнитные свойства. Такая сталь используется при изготовлении динамо машин и трансформаторов.

Кремний очень высокой чистоты применяют в технике полупроводников для изготовления термоэлектрод генераторов," которые вырабатывают электроэнергию без всяких промежуточных приборов. Иначе говоря, накрыв керосиновую лампу специальным абажуром из материала, содержащего кремний, можно получить электрический ток. Из кремния также вырабатывают полупроводниковые фотоэлементы, солнечные батареи, используемые не только на земле, но и на космических аппаратах и спутниках. Завод, работая на полную мощность, принесет большую пользу не только акционерам, но и нашей республике. Кремния карбид - соединение-кремния с углеродом - по твердости немного уступает алмазу. Его применяют и как абразивный материал, и как материал для электрических печей, и как огнеупорный, и кислотоупорный материал.

Рабочие понимают значимость своего завода и борются за его живучесть.

Наша республика богата месторождениями ртути, сурьмы, угля, строительных материалов, золота, свинца, олова, вольфрама, мышьяка. Можно сказать, что наши

недра таят в себе всю таблицу Менделеева, за исключением трансураниевых элементов, получаемых искусственным путем. Пока разведано и описано более 100 месторождений рудного сырья, облицовочного камня, Наиболее крупные угольные месторождения были открыты в Узгенском каменноугольном бассейне, Таш-Кумыре, Кок-Янгаке, Кызыл-Кие, Сулюкте, Алмалыке, на Абшире.

Особенно поражает своей мощностью Кара-Кечинское месторождение - средняя мощность пласта достигает 40 метров. Общая площадь Кавакского бурогоугольного бассейна, в горах Тянь-Шаня, около 500 кв.м. Запасы этого вида топлива оцениваются в 6,7 миллиарда тонн. Правда, очень отстает добыча частично из-за того, что, по мнению зарубежных экспертов, некоторые месторождения нерентабельны. Сейчас добывают около 500 тысяч тонн угля в год. Для сравнения, в 1985-91 годах прошлого века годовая добыча составляла от 2,9 до 3,6 миллиона тонн угля. История помнит, что в свое время угольная промышленность Кыргызстана давала на-гора более 40% всего угля, добываемого в Средней Азии.

Геологи описали около 20 месторождений золота, общие запасы которого составляют более 6.1.0 тонн. При ежегодной добыче золота в 20-23 тонны, этих запасов хватит на 26 лет. Сегодня, практически, готовы к эксплуатации прииски Джеруй, Талдыбулак Левобережный, Куру-Тегерек, кроме золота, обнаружены месторождения бокситов. Их запасы составляют около 20 миллионов тонн при содержании алюминия от 38 до 46%.

Нельзя обойти вниманием разведку и добычу таких полезных ископаемых как нефть и газ, которые нам приходится закупать у соседей. Что же делается в этом направлении? Как обстояли дела в недалеком прошлом?

Разведкой и добычей этого, не побоюсь сказать, стратегического сырья занимается ОАО "Кыргызнефтегаз". Но сначала небольшой экскурс в далекое прошлое. Оказывается, нефть на территории нынешнего Кыргызстана выкачивали еще во времена македонских походов в

330-327 г.г. до н.э. С того времени местные жители называют Майли-Сай - "колодцем Александра Македонского". Несмотря на большие трудности, в республике ежегодно добывается порядка 70 тысяч тонн нефти при потребности 1,5 миллиона тонн и 25-30 миллионов кубометров газа, что составляет только 2% от потребности. ОАО "Кыргызнефтегаз" владеет 50% акций Джалал-Абадского нефтеперерабатывающего завода "Кыргыз Петролеум компани". Это предприятие использует только 30% своей мощности, но может перерабатывать до 500 тысяч сырой нефти, часть которой завозится от соседей. Но это не решение вопроса. В Кыргызстане выявлено 14 нефтегазовых месторождений. Запасы нефти составляют 12 миллионов тонн, газа - 4,3 миллиарда кубических метров. Наиболее крупные месторождения - Чангырташское, Шауданское, Майли-Су-IV, газовое - Южный Раштан. Их запасы - более 13 миллионов тонн нефти и более 1,5 миллиарда кубометров газа. Практически все наши полезные ископаемые - и твердые, и жидкие, и газообразные - трудноизвлекаемые, их добыча требует больших капитальных вложений. В этом отношении нам собирается оказать помощь российский "Газпром", который выделяет на разведку и, вероятно, добычу около 3 миллиардов рублей. Это уже кое-что.

... Моя мама живет надеждой, что свое 90-летие она встретит у газовой плиты со своим кыргызским газом, а сейчас ей исполняется 87 лет.

Надеемся, что сотрудничество России и Кыргызстана в нефтегазовой отрасли уже через три года принесет свои плоды и отпадет нужда просить "голубое топливо" у соседей.

ЖИТЬ И ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА

На одном из классных часов речь зашла о проблеме языка. У детей появилось желание узнать не только о языке как средстве общения, но и о других способах

общения, которые, по их наблюдениям, существуют не только у животных, но и у растений. Ребята разделились на группы. Одни начали поиск материала о растениях, другие - о животных, третьи - о людях. Весь накопленный материал вышел за рамки классного часа, решили провести обсуждение в формате дискуссионного клуба. К обсуждению подключилось и старшее поколение. Бабушка одной из девочек рассказала о том, как, по ее мнению, появились названия цветов: "Девочка Аня любовно выхаживала посеянные ею цветы, которые распускались утром при ее появлении и закрывались вечером. Вот и стали цветы называться "Анютины глазки". По другому рассказу, пахарь Василий, выкашивая луг, старался оставлять островки синих распутившихся цветов на длинном стебле. После работы составил из них букет и подарил их своей девушке. Отсюда первые полевые цветы получили название "Васильки". А вот сообщение Анны Та-лочкиной было построено на ее личных наблюдениях. По ее словам, растения не имеют нервной системы, поэтому общение происходит по-разному. Каждое растение, цветок имеет свой запах, который в зависимости от обстановки меняется. Очень приятный запах у фиалки. Однако если сорвать цветок из одного горшка, то можно заметить, что запах у сорванного цветка становится совсем другим по сравнению с тем, как пахла фиалка на своем кустике. От стебелька сорванного цветка исходит немного резковатый запах. Он как бы предупреждает своих сородичей об опасности. Так происходит и в природе, когда гусеницы пожирают листья, дерево начинает излучать запах, который предупреждает другие деревья о появлении гусениц.

Анастасия Соловьева в своем выступлении о том, как общаются между собой растения, привела результаты опытов Бакстера. Официально наука утверждает, что у растений отсутствуют нервные клетки, следовательно, они не чувствуют боли. Однако опыты показали, что в момент причинения вреда растениям они испытывают колоссальные муки. Клив Бакстер решил проверить, как

реагируют растения на полив. При насыщении их влагой должна повышаться электропроводимость растений, но на опыте результат был совершенно обратным - электропроводимость уменьшилась.

Бакстер решил проверить, как растения реагируют на физическое воздействие. Он поджег спичку и едва ее поднес к листку растения, как на энцефалограмме был зафиксирован большой всплеск. Выходит, что растения чувствуют или понимают наши намерения еще до того, как человек причинит ему вред. Может быть, растения могут читать мысли людей? Оказывается, могут. Это подтвердил следующий опыт. Исследователь называл различные даты рождения, в том числе и год рождения журналиста, который участвовал в опыте. Журналист на все даты отвечал отрицательно, но в тот момент, когда был назван год его рождения, на энцефалограмме растения был зафиксирован всплеск.

Другой эксперимент показал, что растения обладают памятью. Рядом поставили два цветка. Доброволец должен был навредить одному из цветков в присутствии другого. После этого ко второму цветку подвели разных людей, среди которых был и тот, кто нанес вред цветку - при этом был зафиксирован очередной всплеск. Значит, растения запоминают происходящее.

Вот что говорил об исследованиях Бакстера Уильям Бондюран, директор фонда имени Мэри Рэйнольд Бэбок из Северной Каролины: "Его эксперименты указывают на возможность существования глубокой связи между всеми живыми существами, связи, выходящей за пределы известных нам законов физики" Исследователь Джордж Лоуренс пошел еще дальше. Он соорудил биологический передатчик, в основе которого были живые клетки растений, и однажды заметил, как его передатчик, направленный в небо, уловил сильный сигнал. Этот сигнал он повторил в другой глухой местности, и вновь его прибор уловил сильный сигнал.

"Я не думаю, что эти сигналы предназначены землянам, возможно, мы стали свидетелями общения

между собой живых существ, обитающих на другой планете, и эти существа схожи с видом существ на Земле. Мы, земляне, еще не знаем о таком биологическом способе общения, но это не значит, что его нет", - писал Лоуренс, высказав мысль о том, что все существа Вселенной общаются между собой.

Астроном Джеймс Джин как-то сказал: "Поток человеческого знания неуклонно движется в сторону немеханистической реальности".

Вселенная уже представляется не как огромный механизм, а как всеобъемлющая мысль. Теперь сознание уже не считается случайным явлением в сугубо материальном мире. Понемногу мы начинаем понимать, что мысль - это сила, создавшая физическую реальность и управляющая ею".

Ученым удалось подтвердить давнюю гипотезу садоводов о том, что растения могут обмениваться информацией между собой. К такому выводу специалисты пришли с помощью экспериментов, модифицировав ген представителя семейства капустных, который инициировал производство газа, когда поверхность растения была повреждена. Отрезав ножницами один листок у капустного растения, исследователи заметили, что растение стало выпускать газ метил жасмонат, сообщая тем самым своим соседям о возможной опасности. Оказывается, растения могут общаться по-разному: они так же, как и животные, реагируют на интонацию, звуки, движения действия, эмоции, настроение. Они понимают нас, и это главное.

Анастасия также рассказала о том, как между собой общаются животные. Эта тема была уже более близка и понятна нам. Звуки животных - это сигналы, которые выражают их состояние, желания, чувства. Так, например, рык льва слышен на всю округу. Этим царь зверей заявляет громко о своем присутствии. Вожак слонов - самый старший и умный в стаде-призывно трубит, подняв хобот, собирая слонов в поход по джунглям в поисках хороших пастбищ. Лось издает громкий клич, идя сражаться с соперником за самку. В брачный период

голуби нежно воркуют, аисты курлычут и исполняют танцы, тетерева издают громкие звуки, а соловьи устраивают дольные концерты, чтобы затмить соперников. Сверчки-самцы своим стрекотанием привлекают самок. Волшебные трели птиц - это, как правило, песни самцов. И поют они чаще не для того, чтобы привлечь самок, а для того, чтобы предупредить, что эта территория под охраной. Американские ученые установили что рыбы кашляют, чихают и хранят, если вода не соответствует нормальным условиям в которых они должны находиться. Производимые рыбами звуки похожи иногда на урчание, писк, лай и хрюканье. Рыба цинглос-сус имеет необычайный набор звуков. Это звуки, напоминающие басы органа, кваканье жаб, колокольный звон и звуки арфы.

Кроме звуков, животные между собой общаются, используя своеобразный язык жестов и мимики. Оскал морды или выразительность глаз животного сильно различаются в зависимости от его настроения -спокойного, агрессивного или игривого. Шимпанзе использует для общения богатую мимику. Например, плотно сжатые челюсти с обнаженными деснами означают угрозу, хмурый взгляд - запугивание, улыбка, особенно с высунутым языком - дружелюбие, оттягивание нижней губы, пока не покажутся зубы и десны - умиротворенную усмешку. Надувая губы, мать-шимпанзе выражает свою любовь к детенышу. Частая зевота означает замешательство или затруднение. Шимпанзе часто зевают, когда замечают за собой наблюдение. Хвост животных является выразителем их эмоционального состояния. Кошки держат его трубой при виде собаки или во время драки, а если кошка машет хвостом влево-вправо, значит она в ярости. У собак же, наоборот, хвост виляет при виде хозяина, выражая свою безмерную радость. А при чувстве вины собака хвост поджимает.

Имеются и другие способы общения с животными. Эти способы связаны с биоэлектромагнитными полями и акустическими сигналами. Например, электромагнитная

локация у рыбки кильского слоника, ультразвуковая эхолокация у летучих мышей, высокочастотные звуковые сигналы-свисты у дельфинов и кашалотов, инфразвуковая сигнализация у слонов. Эти виды сигналов человек может зафиксировать только с помощью приборов. Пока мы очень мало знаем о языке животных. Что они говорят друг другу, мы не можем перевести, но все-таки мы знаем, что животные между собой общаются.

Наконец, в дискуссионном клубе мы подошли к главной теме: как между собой общаются люди, почему говорят на разных языках, сколько всего языков на нашей планете?

По последним данным ООН, население Земли давно перешагнуло семимиллиардный рубеж, да, нас очень много, и очень много языков - около 6000, а еще больше различных наречий. В отличие от животных, люди, с точки зрения биологии, принадлежат к одному виду, а говорят на разных языках. Почему? Один из знатоков языкознания рассказал о библейской легенде: "Давным-давно древние люди говорили все на одном языке. Об этом говорится в библейской притче о Вавилонском столпотворении. После Всемирного потопа люди в Вавилоне стали сооружать башню высотой до небес. Это разгневало Бога и он смешал языки так, что они перестали понимать друг друга. Из-за этого люди были вынуждены расселиться по всей земле, стали образовывать сплоченные группы, которые отличались между собой по языку, образу жизни, нравам, обычаям, верованиям".

Такие группы, племена, народности, нации принято называть этническими (от греческого слова "этнос" - народ). В настоящее время на Земле в общей сложности образовано более 160 государств, распространяется общий литературный язык, который вытесняет местные диалекты, усилилось единство культуры. Наиболее распространенными являются языки: китайский, английский, хинди и урду, русский, испанский, японский, индонезийский, арабский, португальский, итальянский, французский, украинский, бенгальский.

Юные этнографы и языковеды привели яркий пример того, как места проживания граждан одной страны приводят их к разноязычию. Взять те же Филиппины. Эта страна является раем для этнографов. Здесь 42 миллиона человек проживает на 7 тысячах островов, 4 миллиона говорят более чем на 80 языках. Этих филиппинцев стали называть культурным меньшинством. Гористые острова разделены и изолированы морем. Крутые, узкие горные тропы не дают возможности добраться посторонним до некоторых племен, а если они и добираются, то вряд ли понимают друг друга без переводчика. Подобная изолированность сохранила многообразие языков. В этой стране языковой барьер оказался труднее горного...

Языковеды обратили внимание на тот факт, что не во всех государствах есть государственный язык. Таких стран всего 86. В 64-х функционирует официальный язык. Оказывается, в бывшем СССР не было государственного языка. Конституцией 1936 года был установлен принцип национального языка, т.е. родного. Есть страны, где узаконено несколько государственных языков. В Бельгии (госязык французский и фламандский), Швейцарии (немецкий, французский, итальянский), Финляндии (финский, шведский), Люксембурге (немецкий, французский).

Мир многообразен. Несмотря на различие в происхождении и развитии, мы все являемся продуктом эволюции, а может быть, каких-то генетических экспериментов. Мы должны понимать друг друга, жить в мире и согласии при всем многообразии языков, обычаев, нравов.

ТАЙНЫ МОРСКИХ ГЛУБИН

2011 год знаменателен тем, что 50 лет назад впервые в мире в космос проник человек - Юрий Алексеевич Гагарин. Все прогрессивное человечество широко отметило эту дату. В России год 2011 объявлен

Годом космонавтики. Генеральная ассамблея ООН утвердила 12 апреля Международным днем космонавтики. Действительно, освоение космоса стало международным: 500 космонавтов представляют различные страны мира. Осуществилась мечта К.Э.Циолковского, чьи идеи воплотились в жизнь. И это не просто мечты отдельных людей - это завоевание всего человечества, и, конечно же, претворение в жизнь описания многих писателей-фантастов, прежде всего, Жюль Верна.

Несколько поколений зачитывались его произведениями. Талантливый французский писатель создал свои первые романы более ста лет назад. Жюль-Габриэль Верн родился в феврале 1828 года. Его детство, юность совпали с революционными преобразованиями во Франции. В те годы был написан первый роман "Пять недель на воздушном шаре". Позже была опубликована трилогия "Дети капитана Гранта", "Двадцать тысяч лье под водой", "Таинственный остров". Таким образом, писатель подробно описал особенности трех слоев Земли: атмосферы, литосферы и гидросферы.

С момента публикации романа "Двадцать тысяч лье под водой" прошло более 140-лет. Что же познал человек о тайнах морских глубин? Он в достаточной мере покорил околоземное пространство, планирует даже полет на Марс, а вот об океане мы почему-то не вспоминаем. Оказывается, опуститься на дно морское не менее сложно, чем подняться в космос. Дело в том, что с глубиной в 100 метров возрастает давление - 10 атмосфер. Если исследовать самую глубокую морскую впадину в 13 с лишним тысяч метров, то придется преодолеть давление в 1300 атмосфер! Не так просто построить корабль, который выдержит такую чудовищную нагрузку. Да и человеку придется несладко опускаться в жестком скафандре или в особо прочном батискафе.

И, тем не менее, Мировой океан – водная оболочка Земли - привлекает человека так же, как и космос. Только

проникнуть в тайны океана сложнее, чем познать тайны космоса...

Гидросфера сложна и своеобразна. Водой, в общей сложности, занят 361 миллион квадратных километров, или 78,8% поверхности Земли. По сравнению с материками размеры океана огромны, один только Тихий больше по площади всей земной суши. В Северном полушарии планеты водой занят 61% поверхности, в Южном - 81%. Средняя глубина океана - 3797 метров. Наибольшая глубина - 11022 метра. Мировой океан, как известно, делят на четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Однако, изучив структуру этих водных масс и их динамику, ученые пришли к выводу, что обширное водное пространство от берегов Антарктиды до южных оконечностей материков Азии, Австралии, Африки и Южной Америки следует признать самостоятельным пятым океаном. Предполагают назвать его Южным. Вот что писал об этом океане Валерий Брюсов: " Громадный, страшный, всемогущий... от века и до ныне сущий". В общей сложности, в состав океанов входит 30 морей и 6 заливов. Если выпарить всю воду океанов, то дно их оказалось бы покрыто 133-метровым слоем соли.

Интересно, почему человеку для обитания отведено всего чуть более 21% поверхности суши? Может быть, в морских глубинах обитает еще кто-то? Много тайн и загадок скрывает гидросфера. Поверхность Земли, имеется в виду суша, чрезвычайно мала и ее явно не хватает для того, чтобы обеспечить продовольствием всех людей, проживающих на ней. Огромные запасы продовольствия сосредоточены в морях, океанах, озерах, реках - различные водоросли, крабы, кальмары, рыбы.

До недавнего времени считалось, что глубины океана свыше 6 тысяч метров безжизненны, так как никакой живой организм не может вынести громадного давления. По мере создания глубоководных аппаратов появилась возможность создать и использовать его биологические ресурсы на пользу человечества. Ведь жизнь в океанах

совершенствовалась миллионы лет, прежде чем появились животные и, в том числе, человек. В океане насчитывается 180 тысяч видов животных и 20 тысяч видов растений. Так уж устроен человек, что его всегда привлекает необычное, непознанное. Жак Пикар и Дональд Уолш в январе 1960 года совершили непрерывный спуск на глубину 10916 метров в западной части Тихого океана в уникальном батискафе "Триест". Они погрузились в котловину "Челленджер" Марианской впадины, глубина которой более 13 тысяч метров. Что же они там увидели? В темном, с колоссальным давлением аду "кипела" жизнь, которую представляли костистые рыбы, красные креветки, рачки, плоские черви и медузы. Интересно вели себя медузы. Они в своей колонии принимали немыслимые формы, вплоть до очертаний распластанных огромных человеческих существ. Медузы создавали образы рыб, человеческих фигур, кораблей, самолетов, ракет. Был сделан, на первый взгляд, фантастический вывод о том, что "поля имитации" копируют реалии окружающего нас мира. Этот феномен изучается. Есть предположение, что колонии медуз являются интеллектуальной компонентой океанов...

Во время наблюдений был зафиксирован и неприятный аспект. Оказывается, колонии медуз могут дистанционно влиять на человеческий мозг. На членов команды научного судна "Триумф" время от времени накатывался беспричинный страх и тоска. Биолог Китэ Иэтака писал, что однажды крохотная колония медуз "вылепила" некое подобие зеленого попугайчика с трепещущими в полете крыльями. Было подмечено, что к глубоководным медузам другие обитатели океана почему-то не приближаются. Почему? Пока это тайна.

Вот очередная загадка морских глубин. В 1951 году советская подводная лодка обнаружила в территориальных водах огромный подводный объект, медленно передвигающийся на глубине около 2 километров. Он продолжал двигаться в сторону территории СССР. Так как он не реагировал на запросы

пограничников-подводников, было решено сбросить глубинные бомбы. Однако объект не был поврежден и продолжал двигаться прежним курсом. Что это было? До сих пор это загадка.

В 1972 году команда советского крейсера в районе Курильских островов наблюдала огромный объект, который буквально "упал" с неба в океан. При падении не было брызг.

В 1984 году необычные существа проплыли мимо советской подлодки в Балтийском море. Они напоминали пловцов в серебристых костюмах. Однако на глубине 400 метров человек не может находиться без специального снаряжения. Размеры пловцов были около 3 метров. Подобное существо было обнаружено жителями Сахалина в 1989 году - сверху это была рыба, только без чешуи, а нижняя часть напоминала атрофированные нижние конечности человека.

В 60-е годы минувшего века моряки-подводники зафиксировали непонятные сигналы, казалось, что где-то квакает лягушка. Эти сигналы называли "квакерами". Акустики пытались засечь источники сигналов, но все попытки были безуспешными. Командующий Северным флотом адмирал Г. М. Егоров создал специальную группу для изучения непонятных сигналов. Изучением этой проблемой также занимались и американцы. Главнокомандующий ВМФ СССР, адмирал С. Г. Горшков распорядился не жалеть средств и сил для поиска источников, этих сигналов. Началась настоящая "охота". Однако удалось лишь установить, что источник сигналов находится на глубине 8 километров в одном мало изученном районе Атлантического океана. Неизвестные сигналы до сих пор беспокоят моряков. Звуки бывают разные, похожие на звук движущегося поезда, на свист, вой. Профессор Фокс вынужден был признать, что глубины океанов настолько неизведанны, что там может скрываться все, что угодно, даже инопланетяне. Таинственных подводных обитателей пока не видно, но уже хорошо слышно. Очень странно, что начатые

интенсивные поиски были внезапно прекращены без всяких объяснений.

Моряки всегда считали, что океан - самая большая загадка планеты, все чаще и чаще стали говорить о том, что мировой океан стал местом обитания необычных существ, происхождение которых наука пока не может объяснить. Можно считать, что пока идет только регистрация всего необычного, но можно надеяться, что человеческий разум познает все загадки морских глубин. В 1964 году Атлантический флот США проводил учения в районе Пуэрто-Рико. Моряки обнаружили неопознанные объекты на глубине 5 километров,двигающиеся с огромной скоростью -150 узлов (около 300 км в час). В те годы подводные лодки могли перемещаться со скоростью 45 узлов и никак не могли за полторы минуты погрузиться на глубину 5 километров.

В полярных районах Атлантики в 1972 году проводились военно-морские маневры. На пути моряков оказался 3-х метровый паковый лед. И вот на глазах многочисленных участников маневров в ледяной толще образовалась огромная пробоина диаметром около 25 метров. Из-подо льда вышел на поверхность шарообразный объект диаметром около 10 метров. Вода на месте прорыва выпускала клубы пара. Все это никто не может объяснить.

Странные водолазы были замечены на озере Иссык-Куль в 60-е годы. В районе зоны отдыха Кой-Сары проводились ходовые испытания торпед. Поэтому здесь частыми гостями были военные. И вот, в очередной раз, в 19И2 году на озере проводились тренировки водолазов-разведчиков. В этот момент на озеро неожиданно прилетел начальник водолазной службы инженерных войск Министерства обороны, генерал-майор В.Демьяненко. Он сообщил, что во время погружения водолазов на озере Байкал были встречи с подводными пловцами огромного роста в облегающих серебристых костюмах, они плавали на глубине 50 метров, не имея ни аквалангов, ни каких-либо других аппаратов. Пловцы

передвигались с большой скоростью. Попытки выйти на контакт с пловцам не удалось. Несколько наших пловцов при встрече погибли. И вот с этим предупреждением он и прибыл на Иссык-Куль. И действительно, через несколько дней наши водолазы встретились с пловцами. К счастью, трагедии не случилось. Об этих великанах, живущих на озере, рассказывали и местные жители. Они были миролюбивыми, на людей не нападали. Кто эти существа, какова их миссия?

При изучении записей в корабельных журналах были обнаружены сведения о встречах моряков с хозяевами морских глубин - русалках и их неразлучных спутниках - водяных мужьях. Может быть, не зря няня маленького Пушкина рассказывала сказки о разных чудесах и впоследствии А.С.Пушкин писал об этом в поэме "Руслан и Людмила":

Там чудеса, там леший бродит, Русалка на ветвях сидит;
Там о заре прихлынут волны На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской.

Что-то в этом есть. А запись о русалках была оставлена соратником Колумба де Нереду, мореходом ответственным и правдивым. Передписал: "Виделось не однажды наблюдать таких мужчин и женщин, у коих верхняя часть тела не отличима от нашей, нижняя - сильный хвост, как у крупной рыбы. Головы их забавно круглы, крупнее нежели, чем у нас. Волосы с зеленым отливом, густы чрезвычайно, иногда заплетены в косицы, иногда ниспадают произвольно, опрятно..." "Хозяев вод наблюдали моряки при плавании по Индийскому океану, а также у берегов Португалии.

Канадский океанограф Стан Боулт высказал предположение, что цивилизация водных стихий значительно превосходит цивилизацию сухопутную. Вполне вероятно, что "люди вод" окажут землянам помощь и содействие только в том случае, если мы откажемся от войн, насилия и перестанем загрязнять океаны и

атмосферу, то есть, при условии соблюдения нами золотого правила Вселенской социальной справедливости.

ЕВРОПА ВО МГЛЕ ИЛИ СОН В 189 ЛЕТ

Более недели Европа с тревогой наблюдает извержение вулкана Эйяфьятлай-окудль, расположенного на территории островного государства Исландия. Вулканическое облако надвинулось на континент. Закрыты многие аэропорты.

Тысячи пассажиров сдают билеты. Срываются сделки, отпуска.

Напомним, что Исландия находится в северной части Атлантического океана, у самого Полярного круга и занимает площадь в 103 тысячи квадратных километров. Этот остров был образован в результате вулканической деятельности, начавшейся свыше 60 миллионов лет назад и продолжающейся до сих пор. Его высшая точка - вулкан Эйяфьятлай-окудль (2119 метров), извержение которого последний раз было в 1821 году, то есть вулкан «спал» целых 189 лет.

В Исландии около 200 вулканов, из них 300 проявляли активность за последние 1000 лет. Широко известен вулкан Гекла, в 100 километрах от Рейкьявика. Извержение этого вулкана в 1947-1948 годах продолжалось около 13 месяцев.

В 1963-1965 годах в результате гигантского подводного извержения образовался остров Суртсай. В начале 1973 года произошло сильное извержение вулкана на острове Хеймаэй, четверть города Вестманнаэйяр была погребена раскаленной лавой, на город обрушилось около 1,2 миллиона тонн вулканического пепла - скопления мельчайших частичек лавы, вместе с вулканическими газами, которые разносятся воздушными течениями на весьма далекие расстояния. Так что же из себя представляют вулканы? Это геологические образования над каналами и трещинами в земной коре, по которым

периодически из недр Земли выбрасываются горячие газы, пары, обломки пород, лава. Температура лавы достигает 1000 градусов. Иногда она очень долго не остывает, бывает, что даже через год на ней можно приготовить яичницу. К сожалению, до сих пор в полной степени не установлены причины вулканической деятельности. Предполагают, что внутри земной коры существуют отдельные магматические очаги или бассейны, связанные посредством трещин с земной поверхностью. Главной причиной, вызывающей подъем магмы и извержение вулкана, считают давление, обуславливаемое движением земной коры на магматический бассейн.

На земном шаре 624 действующих вулкана, из которых 546 наземные и 78 подводные. Наибольшее число действующих вулканов (418), расположено в пределах Тихого океана, Атлантического-61, Индийского океана, Средиземного моря - 145. Извержение подводных вулканов могут вызвать цунами.

История знает одно из самых разрушительных извержений – это извержение Везувия, действующего и поныне вулкана на юге Италии, близ Неаполя. На европейском материке это единственный вулкан. Его высота 1186 метров. К самым страшным извержениям этого вулкана относят извержение 24 августа 79 года, когда Помпея, античный город около Неаполя, у юго-восточного склона Везувия, вместе с городами Стабией и Геркуланумом, были засыпаны пеплом толщиной от 7 до 9 метров. Археологи откопали Помпею в 1860 году.

Самый активный вулкан Килауэа находится на юго-восточном берегу острова Гавайи в Тихом океане (высота 1247 метров). В кратере диаметром 4,5 километра постоянно бурлит и фонтанирует лавовое озеро, которое иногда выходит из берегов.

Самый высокий вулканический конус - Ключевая сопка - находится на полуострове Камчатка (высота 4750 метров). За последние 250 лет вулкан произвел 35 извержений. На чилийско-аргентинской границе расположен еще более высокий вулкан - Тулунгато (6800

метров). Наверное, поэтому Чили считается районом наиболее частых землетрясений -около 1000 в год. Районом же наибольшего числа действующих вулканов считаются Большие и Малые Зондские острова Малайского архипелага, на котором находятся 95 действующих вулканов.

Вот далеко не полный перечень вулканов, которые могут вызывать различные природные катаклизмы. Как тут не вспомнить знаменитый фильм «Экипаж», где схлестнулись две стихии: землетрясение и извержение вулкана...

Может ли человек своими действиями вызвать различные природные катаклизмы? Вопрос не праздный, учитывая тот факт, что он не раз пытался взять власть над природой. Наверное, может. Ведь Земля - это живой организм, который реагирует на любое вмешательство. Тому есть много примеров и фактов. По мнению доктора физико-математических наук, члена-корреспондента РАН Алексея Николаева, ядерные взрывы могут спровоцировать землетрясения. Такие испытания в Семипалатинске в прошлом веке вызвали повышение сейсмической активности в Памиро-Гиндукушской горной зоне, в Таджикистане, Афганистане, Туркмении.

Существует версия, что разрушительное цунами в Юго-Восточной Азии, унесшее жизни десятков тысяч людей, явилось результатом взрыва термоядерного боезапаса в зоне тектонического разлома.

В 1999 году самолеты НАТО в течение 28 дней вели бомбардировки Югославии, а 30 апреля в Бегруе произошло землетрясение силой в 5,5 балла и магнитудой 4,5. Стихия прошла по Чехии, Словакии, потрянула Румынию.

28 мая 1998 года проведены 100-килотонные взрывы на полигоне в Индии и Пакистане, а через 11 часов на расстоянии 1300 километров в Западном Китае произошло сильнейшее землетрясение с магнитудой 6,1. На другой день -в Киргизии с магнитудой 5,3, в Афганистане с магнитудой 6,8.

3 марта 2001 года США сбросили несколько 10-тонных фугасных и вакуумных бомб. Через 9 часов мощное землетрясение произошло в Афганистане и Пакистане. Отзвуки стихии почувствовали в Душанбе (6 баллов), Ташкенте и Самарканде (4 балла), Бишкеке (3 балла).

Установлено, что 900-килограммовая вакуумная бомба может спровоцировать землетрясение в радиусе 150 километров.

Кроме этого, есть гипотеза, которая может показаться, на первый взгляд, фантастической: политическое противостояние, достигающее апогея, в определенных районах может через ноосферу влиять на тектонические процессы в недрах Земли, равно, как и напряжение человеческих масс способно спровоцировать землетрясение. Если этому следовать, то, возможно, что «разборки» между Арменией и Азербайджаном и привели к спитакской трагедии...

Итак, нельзя забывать о том, что мы живем на «живой» планете, которой приходится терпеть и выносить различные катаклизмы, которые произошли 65 миллионов лет назад на полуострове Юкатан; в Мексике находится кратер Чик-сулут диаметром около 180 километров, образовавшийся в результате падения астероида диаметром около 10 километров, его удар вызвал волну цунами высотой до 100 метров, тучи поднятой пыли заслонили Солнце и стали причиной так называемой «ядерной зимы», из-за которой несколько лет солнечные лучи не достигали поверхности Земли.

В настоящее время астрономы ведут наблюдение за астероидом Апофиз диаметром 390 метров, который, по расчетам, должен пролететь мимо Земли 13-апреля 2029 года на расстоянии около 30 тысяч километров. Если притяжение Земли изменит его траекторию, то при следующем пролете 13 апреля 2036 года вероятность столкновения с Землей составит 100 процентов.

Наше благополучие зависит от многих факторов, и наша задача своими необдуманноными действиями не вредить матушке-Земле.

СКОЛЬКО ЛЕТ ПЕЧАТНОМУ СЛОВУ?

В ноябре "Эхо Оша" отметило свой 75-летний юбилей. Об истории этой газеты автор этих строк рассказал своим ученикам. Ребятам стало интересно, а когда появилась первая газета? Что вообще понимают под словом "газета"? Сразу было трудно ответить на эти вопросы. Пришлось кое-что почитать, чтобы удовлетворить запросы своих воспитанников.

Оказывается, первоначальное значение "газеты" было - монета мелкого достоинства. Это сейчас газета - периодическое издание. Прообразом современной газеты являлись бюллетени и листки, которые выпускались в Риме в I веке до нашей эры и на Востоке (в Китае) в начале нашей эры. На Западе газета получила широкое распространение с периода буржуазных революций XVII-XVI веков. Впервые газета, как ежедневное периодическое издание, появилась во Франции (в Париже) в 1612 году. В России рукописная газета под названием "Куранты-начала" выходила в 1621 году во время правления Михаила Федоровича. Первая печатная газета в России "Ведомости" начала регулярно издаваться с 1703 года при Петре I.

Интересно, что все народы бывшего СССР имели газеты на своем родном языке. В январе 1957 года в СССР выпускалась 7537 газет с общим разовым тиражом более 53,5 млн. экземпляров. В дореволюционной России выходило 859 газет разовым тиражом в 2,7 млн. экземпляров.

Газета "Ленинский путь", ныне "Эхо Оша", стала выходить с 1938 года. На сегодня выпущено уже 15535 номеров. Крупнейшим газетами в СССР были "Правда", "Известия", "Комсомольская правда", "Труд", "Красная

"Звезда", "Сельская жизнь", "Литературная газета". Сейчас, в XXI веке очень трудно подсчитать, сколько названий носят газеты, в том числе и в электронном варианте.

Но заглянем вновь в глубь веков. Около пяти тысяч лет назад в городе Вавилоне изготавливались небольшие глиняные плитки с углублениями в виде черточек, клиньев. Небольшая книга занимала сотни плиток. Спустя тысячелетие буквы-клинья спали оттискивать на глине специальными штемпелями. Прошло еще две тысячи лет, и появились деревянные печатные доски. Они покрывались краской и делали оттиск на бумаге, а до этого писали книги вручную. Причем, из-за отсутствия бумаги их писали на выделанной коже. Около пятисот лет тому назад богатый правитель Флоренции Лоренцо Медичи, прозванный Великолепным, нанял сорок пять писцов. Через два года было написано 200 книг на коже.

Для печатания или написания книг использовали также папирус и пергамент. Основой папируса служил тростник, а пергамента - выделанные телячьи шкуры. А вот в Китае стали применять бумагу, секрет изготовления которой держали в строжайшей тайне. Через тысячу лет бумагу научились делать и в Европе. Прошло еще пятьсот лет, и делать бумагу научились в странах Малой Азии, затем в Египте, а еще через двести лет своя бумага появилась в Испании и Италии. Интересно, что арабы, узнавшие способ изготовления китайской бумаги, в виде основы стали использовать варево из льняных тряпок, старых канатов, волокон льна и других растений.

Итак, основа для печатанья была найдена. Наконец, появились книги для бедных. Их печатали с деревянных досок. Это был очень тяжелый труд. Надо было каждый раз вырезать новый текст, что и утомительно, и дорого, покауда немецкий мастер Иоганн Гуттенберг не изобрел свой способ книгопечатания в 1450 году. Он решил набирать текст из отдельных букв. Причем буквы не вырезал, а получал вогнутое изображение путем оттиска буквы на кусочках меди. Получалась матрица, в которую стали заливать расплавленный свинец. Эти свинцовые

бруски с оттиснутыми на них буквами стали называть литерами. Массовое изготовление литер -главное изобретение Гуттенберга. Правда, сейчас, литеры изготавливают не вручную, а отливают специальной машиной. Но и это было еще не все. Надо было придумать, как ставить буквы в ряд. Их стали укладывать в печатную форму. Затем форму покрывали краской. Оставалось прижать бумагу, и., страница была готова. Таким образом, стало легче печатать книги, а вот до газет дело еще не доходило - все-таки процесс набора и получение оттиска было делом канительным, а выпуск же газеты - ежедневного издания требовал спешности, ведь события, освещаемые в газете, менялись очень быстро, можно сказать, стремительно.

Первые газеты появились в конце XVII века, а через столетие, в европейских странах издавалось уже около тысячи газет. Они были небольшими по размеру и тиражу, но не потому, что читателей не хватало -просто на ручном станке трудно было за день отпечатать несколько тысяч экземпляров. Шло время, И вот, наконец, рабочий немецкой типографии Фридрих Кениг изобрел печатную машину. Правда, никто не хотел вкладывать свои деньги в реализацию этого изобретения, рискнули лишь владельцы трех типографий в Англии, решив реализовать эту идею, и не прогадали. Машина была построена, но о скорости печатания не было и речи. Скоропечатную машину помог запустить способный инженер Андрей Байэр в 1811 году. Позже появились ротационные машины.

Плоские машины дали возможность печатать гораздо быстрее, чем прежде, но набор оставался по-прежнему ручным. В 1885 году была создана наборная машина-линотип, которую используют и сейчас, и которая заменила ручной набор и избавила от огромной работы словолитни - фабрики, где отливались шрифты. В линотипе машина сама отливает литеры. Причем отливает не каждую литеру отдельно, а целые строки. Когда текст набран и отлит, строчки бросают в котел, и отлив повторяется многократно. Правда, сейчас процесс более

совершенный - набор текста идет на компьютере, который способен исправлять ошибки в тексте. Но это сейчас. Раньше же думали о том, как быстрее отпечатать книги или газеты. В плоской печатной машине талер решили заменить цилиндром, который совершал вращательное, а не поступательное движение. Эту идею подсказал еще в XIX веке владелец текстильной фабрики Иван Гребенщиков, создав машину, печатавшую рисунок на тканях. В машине было два цилиндра: верхний и нижний, а между ними двигалась ткань. Такая машина способна выпускать каждый час миллионы экземпляров газет. И не просто развернутых газетных листов, а сложенных и отсчитанных по сотням. Но изобретатели продолжали искать новые методы работы. Речь шла уже не об отливке букв, а об их фотографировании. Фотонаборные машины увеличивают скорость набора вдвое и делают ненужным типографский металл. Со временем стали использовать электронную технику для молниеносного фотографирования букв. Такая машина за один час может набрать тридцать шесть миллионов букв, то есть, за час выполнит работу, для которой литье потребует сто дней. Она наберет книгу в четыреста страниц, меньше, чем за полторы минуты. Сейчас разрабатываются, проекты создания автоматических типографий.

Изобретать человек начал около шести тысяч лет назад и до сих пор продолжает. И будет продолжать до тех пор, покуда существует печатное слово.

О ВЕЛИКОМ, МОГУЧЕМ И НЕ ТОЛЬКО

Что такое язык? Для чего он нужен? Всего два вопроса. Казалось бы, они не очень сложные. Однако это только так кажется на первый взгляд...

Спросите школьника, который уже знаком с азами биологии и анатомии человека, так он ответит: "Язык - это орган в полости рта, позвоночных животных и человека, способствующий пережевыванию и глотанию пищи,

определяющий ее вкусовые свойства". Шеф-повар фешенебельного ресторана расскажет о необыкновенной вкусятине - языке отварном или жаренном в сухарях в сметанном соусе, или порекомендует отведать рагу из языка. Языковед же будет говорить о многообразном значении языка, как средства общения. Причем он обратит ваше внимание на существование литературного, разговорного, поэтического, газетного языков. То, что выражает собой какую-либо мысль, также может служить средством общения – это язык формул, язык музыки. Вот что говорил Михаил Юрьевич Лермонтов в своем произведении "Тамбовская казначейша":

"Язык любви, язык чудесный,
одной лишь юности известный.

Кому, кто раз хоть был любим,
не стал ты языком родным?"

Иногда можно встретить такие определения: "Дерзкий язык, острый язык, дать волю языку". Таких иносказательных выражений огромное множество. Вот некоторые приемы, которые использовали писатели в своих произведениях. Достоевский, описывая детские годы Багрова внука, говаривал: "Эй, пропадешь *ты* за язык! Человек ты прямой, благородный, благодный, - могу заявить, - да язык-то у тебя ядовитый!" Или, как А. Грибоедов в комедии "Горе от ума" устами Чацкого выразился: "Злые языки -страшнее пистолета".

В настоящее время идет полемика по поводу того, какой язык нужно считать главным: государственный или межнационального общения? Трудно дать однозначный ответ. На Земле огромное множество языков, диалектов, наречий, и все практически невозможно выучить. Однако можно провести своеобразный анализ о значении того или иного языка, хотя бы с позиции того, сколько людей говорят на этом языке, а это зависит от самой численности населения.

ЮНЕСКО определило, что общее число языков мира превышает 2500. К наиболее распространенным принадлежит китайский язык, затем английский, хинди-нурду,

русский, испанский, японский, немецкий, индонезийский, бенгали, арабский, португальский, итальянский, французский, украинский.

Интересно, а что думал о языке известный киргизский писатель Чингиз Айтматов? - Вот его мнение: "Каждый язык - творение человеческого гения, каждый язык - ценность общезначимого порядка, мы не вправе пренебрегать никаким языком, какому бы народу он ни принадлежал, на какой бы ступени развития он ни находился. Отмирание и затем исчезновение языка, не имеющего письменности, следует рассматривать как утрату в общей культуре человечества. Родной язык - это мать, перед которой* существует определенная обязанность. Вместе с тем невозможно развивать духовную культуру наций без активного использования достижений более высокоразвитой культуры. Организация Объединенных Наций определила из всего многообразия языков мира шесть официальных. Это английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский. В связи с этим были определены памятные Дни языков по программе ООН: 20 марта - День французского языка (Международный день франкофонии), 20 апреля - День китайского языка (посвящен Цан Цзе - основателю китайской письменности), 23 апреля - День английского языка (день рождения У. Шекспира), 6 июня - День русского языка (день рождения А.С.Пушкина). 12 октября - День испанского языка (День испаноязычной культуры), 18 декабря - День арабского языка (день утверждения решения в 1973 г. о включении арабского языка в число официальных рабочих языков Генеральной Ассамблеи).

Учитывая, что каждый народ, населяющий Землю, имеет свой родной язык, решением 30 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1999 г. был определен Международный день родного языка, который отмечается 21 февраля с 2000 года с целью защиты языкового и культурного многообразия. ЮНЕСКО в настоящее время вполне обоснованно обеспокоено тем, что в последнее время из 6000 языков мира под угрозой исчезновения

находятся почти половина. В 2009 г. ЮНЕСКО признало на территории России 136 языков/находящихся под угрозой исчезновения.

День русского языка появился в международном календаре в 2010 году. Это один из крупнейших языков мира, является самым распространенным среди славян. Кроме России, русский язык является официальным в некоторых странах СНГ, а также языком межнационального общения в странах бывшего СССР. Интересен тот факт, что разговорный русский язык в обязательном порядке изучают все космонавты, которым предстоит работать на международной космической станции. По последним данным, в мире более 150 миллионов русскоязычных и более 100 миллионов считают русский язык своим вторым языком. Многие иностранцы мечтают о том, чтобы читать Пушкина, Гоголя, Достоевского, Толстого в подлиннике, так как даже самый тщательный перевод не может передать красоту и величие русского языка. Чингиз Айтматов предупредил, что, какой бы ни был хороший перевод, все равно будет смысловое несоответствие. Вот только один пример неудачного перевода. В "Горе от ума" А.С. Грибоедова есть строки:

"А может, в пятницу, а, может быть, в субботу

Я должен у вдовы, у докторши крестить.

Она не родила, но по расчету

По моему 'должна родить*!

А вот как был сделан подстрочный перевод:

"В следующую пятницу, субботу

Давным-давно умершего доктора молодка родит.

Молодка знает, ночь знает,

Сам знаю, кто знает?!

"Душа", как вода, бурлит,

Ото молодуха непременно родит".

Или, как пишет Некрасов: "Добрый папаша! К чему в обаянии

Умногo Ваню держать?"

Теперь этот текст в переводе:

"Зачем ласкаете сына, папаша?"

Почему Ваню не выпускаете никуда?.."

Надеюсь, что я убедил уважаемого читателя, что надо читать известные произведения на том языке, на котором их написал автор.

СЫН СВОЕГО ВРЕМЕНИ!

Так говорил о Михаиле Юрьевиче Лермонтове русский литературный критик, философ-материалист, революционер-демократ Виссарион Григорьевич Белинский.

Миша родился в семье армейского капитана Юрия Петровича Лермонтова и Марии Михайловны Лермонтовой. После ранней смерти матери, воспитанием внука занялась его бабушка, а чтобы отец не претендовал на сына, бабушка выплатила отцу большую сумму и оставила внука у себя. Мальчик часто вспоминал, как мать играла ему на рояле, пела песни. Через много лет Лермонтов писал:

Я - сын страданья.

Мой отец не знал покоя подконец,

В слезах угасла мать моя:

От них остался только я...

Воспоминание о матери стало темой стихотворения "Ангел".

Детство поэта прошло в имении Арсеньевой Тарханы Пензенской губернии. Миша получил домашнее воспитание, с детства свободно владел французским и немецким языками. Однако мальчик рос слабым, часто болел, и бабушка в 1825 году повезла его на Кавказ. Детские впечатления от кавказской природы и быта горских народов остались в его раннем творчестве - "Кавказ", "Синие горы Кавказа, приветствую вас!". Наконец, переехав в Москву, Лермонтов зачисляется полупансионером в 4 класс Московского университетского благородного пансиона, где получает гуманитарное образование. Уже в пансионе определилась ориентация

Лермонтова на А.С. Пушкина байроническую поэму. Байроническая поэма стала основой раннего творчества Лермонтова. Спустя некоторое время он пишет поэмы "Корсар", "Преступник", "Олег", "Последний сын вольности", "Измаил-Бей", "Демон". В марте 1830 года Московский пансион по указу Сената был преобразован в гимназию, в этом же году Лермонтов увольняется по прошению. Переехав в Петербург, он надеялся продолжить образование в Петербургском университете, но ему отказались зачесть прослушанные Московские курсы, и, по совету родных, Михаил Юрьевич решает избрать военное поприще. Он успешно сдает экзамены в Школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров. В 1835 году Лермонтов выпускается корнетом лейб-гвардии гусарского полка.

Лично с Пушкиным Лермонтов не был знаком, тем не менее, его потрясла смерть известного поэта и он пишет стихотворение "Смерть поэта". В своих стихах Лермонтов выразил всенародную скорбь о величайшем национальном поэте и всенародную ненависть к его убийцам. Через несколько дней, после того, как тело Пушкина было тайком вывезено жандармами из Петербурга, Лермонтова посетил его родственник, камер-юнкер Николай Столыпин, который похвалил Лермонтова за стихи, но осудил за то, что Михаил Лермонтов нелестно отзывается о Дантесе. Разгорелся спор, Лермонтов во время спора, выгнал Столыпина и дописал заключительные строки своего стихотворения:

А вы, надменные потомки Известной подлостью
прославленных отцов,

Пятою рабскою поправшие обломки.

Играю счастья обиженных родов!

Вы, жадною толпой стоящие у трона,

Свободы, гения и славы палачи!..

Эти строки моментально разошлись по Петербургу и по всей России, стали известны царю, после чего Лермонтов был арестован. Его направили служить в Нижегородский полк на Кавказ. Там он закончил "Песню

про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", однако цензура не разрешила эту публикацию.

Несмотря на все препоны, "Песня" через два года появилась в одном из сборников стихов Лермонтова, на что Белинский писал: "Песня" представляет собой факт о кровном родстве духа поэта с народным духом и свидетельствует об одном из богатейших элементов его поэзии, намекающем на великость его таланта".

Тема поединка проходит через всё творчество Лермонтова: "Княгиня Литовская", "Умиравший гладиатор"; "Смерть поэта", "Герой нашего времени", "Сон" и даже поединок Мцыри с барсом - все это воплощение одной темы, темы борьбы личности с окружающей средой. Тема поединка проходит через всё творчество Лермонтова: "Княгиня Литовская", "Умиравший гладиатор"; "Смерть поэта", "Герой нашего времени", "Сон" и даже поединок Мцыри с барсом - всё это воплощение одной темы, темы борьбы личности с окружающей средой за свободу и человеческие права.

Лермонтов взрослеет, и наступает период перехода от романтизма к реализму. После возвращения с Кавказа, он заново переписывает поэму "Демон", а после того, как Михаил Юрьевич побывал в Грузии, его поэма "Демон" приобрела реальную почву и как бы возникла заново. Впечатления от пребывания поэта в Грузии наполнили его творчество живыми образами, благодаря которым фантастическая поэма "Демон" приобрела черты подлинного реализма. Этой поэмой зачитывались сотни людей, она расходилась во множестве списков. Белинский писал в те годы: "Демон" сделался фактом моей жизни, я твержу его другим, твержу себе, в нём для меня - миры истин, чувств, красот". Настало время, когда Лермонтов от романтических поэм "Демон" и "Мцыри" переходит к реалистическому "Герою нашего времени", в котором поэтом с одинаковой простотой и объективностью был показан и старый "кавказец" Максим Максимыч, и абрек-Казбич, и девушка-черкесска Бэла. Но его бабушка выхло-

потала ему "совершенное прощение" и он снова был переведён в лейб-гвардию гусарского полка. Лермонтов вернулся в Петербург известным поэтом, часто бывал в светских салонах, на балах, но светская жизнь и военная служба тяготили его.

В такой жизни он видел вокруг себя пустоту и равнодушие, отсутствие политической борьбы. Раздумье над судьбой своего поколения Михаил Юрьевич выразил в стихотворении "Дума", которое Белинский назвал сатирой на современное общество:

Печально я гляжу на наше поколение!

Его грядущее - иль пусто, иль темно,

Меж тем, под бременем познания и сомненья,

В бездействии состарится оно.

"Эти стихи писаны кровью,- писал Белинский, - они вышли из глубины оскорбленного духа: это вопль, это стон человека, для которого отсутствие внутренней жизни есть зло, в тысячу раз ужаснейшее физической смерти!.."

О себе и назначении своей поэзии Лермонтов говорил в стихотворении "Журналист, читатель и писатель": Не дорожа чужою тайной,

Приличьем скрашенный порок

'Я смело предаю позору;

Неумолим я и жесток...

Своё стремление к действию, к борьбе Лермонтов осуществил в своих зрелых поэтических произведениях. Он обличал в них то общество, к которому принадлежал сам. Он призывал к действию, в его устах это означало - к революционному действию.

Своеобразную отдушину для своей мятежной природы Лермонтов нашёл среди своих приятелей из числа гусарских офицеров и университетской молодёжи, этот своеобразный кружок по числу участников получил название "кружка шестнадцати". В нём обсуждались все проблемы, связанные с насилием, притеснением. Сохранились сведения, что великий князь Михаил Петрович, брат царя, узнав о собраниях гусарских офицеров на квартире Лермонтова и Столыпина в Царском

Селе, говорил, что "разорит это гнездо", то есть, уничтожит сходки в доме, где они жили. "Беспокойный поэт" Лермонтов, нарушал стройность "фасада империи". Началась своеобразная борьба со "Светом". Беллетрист и светский хлыщ граф Соллогуб написал повесть "Большой свет", в ней был изображён бедный армейский офицер - эта повесть была своеобразным пасквилем на Лермонтова и написал он её по заказу великой княжны Марии Николаевны, дочери царя. Так светский болтун граф Соллогуб был использован двором и аристократией для борьбы с поэтом... На этом дело не закончилось. И вот; однажды во время бала Лермонтов, чтобы отвести пристававших к нему двух дам в розовом и голубом домино, позволил себе сказать дерзость. Оказалось, что под масками скрывались великие княжны, дочери царя. Подобное поведение поэта в высших кругах нашли слишком вольным. Надо было найти повод, чтобы убрать Лермонтова из Петербурга. Повод был найден, для чего де-Баранту - сыну французского посланника в Петербурге сообщили, что поэт написал на него эпиграмму, после чего на великосветском балу де-Барант потребовал от Лермонтова объяснений. Состоялась дуэль. Барант промахнулся, а Лермонтов выстрелил в воздух. В итоге Лермонтов был снова арестован. И в апреле 1840 года Николай I по докладу военного суда вынес решение о судьбе Лермонтова: "Поручика Лермонтова перевести в Тенгинский пехотный полк тем же чином". Таким образом, поэт во второй раз был отправлен в ссылку под пули горцев. Уезжая на Кавказ, поэт написал стихотворение, в котором выразил всю ненависть и презрение к империи Николая I,

Прощай, немытая Россия,
Страна рабов, страна господ,
И вы, мундиры голубые,
И ты, послушный им народ.
Быть может, за хребтом Кавказа
Укроюсь от твоих царей,
От их всевидящего глаза,

От их всеслышащих ушей.

Это стихотворение ещё больше "подлило масла в огонь"...

В этом же году вышел роман "Герой нашего времени", действие своего героя Лермонтов перенёс на Кавказ. В предисловии ко второму изданию поэт писал: "Герой нашего времени, милостивые государи мои, точно портрет, но не одного человека, это портрет; составленный из пороков нашего поколения, в полном их развитии". По мнению критиков, роман "Герой нашего времени! – редкий и пример реалистического романа. Эта книга как бы подготовила появление "Записок Охотника" Тургенева и наиболее близкую для нас книгу Достоевского "Записки из Мёртвого дома". В то время, когда шло обсуждение романа, Лермонтов воевал на Кавказе, где произошёл жестокий бой при реке Валерик. Это сражение поэт описал в своём стихотворении "Я к вам пишу...":
...Уже затихло всё; тела Стащили в кучу; кровь текла
Струею дымной по камням, Её тяжёлым испареньем
Был полон воздух... До Лермонтова в русской литературе никто ещё не писал так о захватнических войнах русского самодержавия и о покорении свободных, независимых народов. Лермонтов первый с изумительной правдой и простотой рассказал о бессмысленной и жестокой войне, чуждой интересам русского народа.

Через пятнадцать лет после смерти Лермонтова Лев Толстой написал свои "Севастопольские рассказы", в которых развил это лермонтовское отношение к войне. За участие в сражении при Валерике Лермонтов был представлен к награде, но в Петербурге его вычеркнули из наградных списков/Получив двухмесячный отпуск, Михаил Юрьевич возвратился в Петербург, однако там он не был принят как герой Кавказской эпопеи. Лермонтов снова уезжает на Кавказ, но сначала решил поправить своё здоровье на лечении в Пятигорске.

Выехать к месту службы поэт уже не смог В то время в Пятигорске жил молодой красивый майор Мартынов, тот самый с которым Лермонтов учился в юнкерской школе. -

Они считались товарищами Мартынов носил чёрную папаху при белой черкеске, иногда он надевал второй кинжал. Лермонтов со смехом уверял Мартынова, что он похож сразу на двух горцев. Мартынов сам писал «стихи, и это увеличивало ироническое отношение к нему Лермонтова. Мартынова уверили в том, что он обижен и заклеямен Лермонтовым. Секунданты Мартынова раздули ссору с Лермонтовым, предложили условия дуэли, которые должны были привести к кровавому исходу поединка. Современники Лермонтова знали, что дуэль с Мартыновым - не дуэль, а убийство. Самарин в своё время писал: "Лермонтов убит на дуэли на Кавказе Мартыновым; Подробности тяжелы» Он выстрелил в воздух, а его противник убил его почти в упор. Эта смерть, вслед за гибелью Пушкина, Грибоедова и многих других, наводит на самые грустные размышления".

Иракий Андроников в своих воспоминаниях писал: "Свою трагическую судьбу Лермонтов сознавал сам, В последнем стихотворении "Пророк" он писал о своём одиночестве во враждебном ему окружении:

Провозглашать я стал любви

И правды чисты я ученья:

В меня все ближние мои

Бросали бешено каменья.

Николай I мог убить Лермонтова, но не мог остановить русской поэзии.

Лермонтов продолжил дело великого русского национального поэта, Пушкина. Он был понят своими лучшими современниками - Гоголем, Белинским и Герценом и представителями революционно демократической интеллигенции Чернышевским, Добролюбовым, Некрасовым, Салтыковым* Щедриным. Теперь творчество великого русского национального поэта Лермонтова стало достоянием народа".

И это действительно так Лермонтов мало прожил, но за свои неполные 27 лет он сделал столько, сколько должитель не сделает за свою долгую жизнь...

КАЛИФОРНИЯ МОГЛА СТАТЬ РУССКОЙ..!

В апреле этого года исполнилось 250 лет со дня рождения графа Николая Петровича Резанова - яркой личности екатерининской эпохи российской истории.

В московском театре "Ленком" более двадцати лет с большим успехом идет рок-опера Алексея Рыбникова и Андрея Вознесенского "Юнона" и "Авось". Она посвящена романтической истории любви испанки Кончиты Аргуэльо и графа Николая Резанова, отправившегося в Калифорнию за продовольствием для русских на Аляске на бригах "Юнона" и "Авось". Как считают американские историки, если бы не преждевременная смерть графа, то Калифорния вполне могла бы быть сегодня русской.

Николай Петрович Резанов родился в Петербурге в 1764 году в обедневшей дворянской семье. Получил хорошее домашнее образование, знал пять иностранных языков. Как и было положено дворянину, поступил на военную службу. За "статность, сноровистость и красоту" оказался в Измайловском лейбгвардии полку. По слухам, тому способствовала сама Екатерина II. Во время ее поездки в Крым, Резанов, которому тогда было 16 лет, отвечал за безопасность императрицы. Позже, в результате дворцовых интриг, он надолго отправился в Псков. Однажды его неожиданно вызвали в столицу и назначили начальником канцелярии у вице-президента Адмиралтейства-коллегии графа Ивана Чернышева. Затем Резанов служит обер-секретарем правительствующего сената. В то время ему было поручено составить "Устав о цехах" и учредить раскладку поземельного сбора в Санкт-Петербурге и Москве. За эту работу его наградили орденом Св. Анны II степени и пансионом в 2000 рублей в год.

Казалось, фортуна снова улыбнулась ему, но тогдашний молодой фаворит Екатерины Платон Зубов счел Резанова своим опасным конкурентом и спровадил соперника в Иркутск. Ему была поручена инспекция деятельности компании Шелихова - русского Колумба,

основателя пер-, вых русских поселений в Америке. Инспекция закончилась тем, что Резанов женился на дочери Шелихова, Анне Григорьевне, которую горячо полюбил.

Вскоре Шелихов умер. Николай Петрович стал совладельцем его огромного капитала. Из Санкт-Петербурга дошли вести о смерти Екатерины II. Резанов поспешил в столицу. Новый император Павел согласился с его предложением о создании на основе капиталов покойного Шелихова "Российско-американской компании", пайщиками которой стали и члены императорской семьи. Сам Резанов - уже граф, камергер двора, кавалер ордена Мальтийского креста, командором которого был сам Павел. Однако эти успехи Резанова омрачила трагедия - его обожаемая Аннушка умерла от родовой горячки. На ее могиле безутешный муж велел выбить надпись: "Здесь погребена правительствующего сената обер-прокурора и кавалера Николая Петровича Резанова супруга Анна Григорьевна, урожденная Шелихова. Родилась 1780 года февраля 15 дня. Переселилась в вечное блаженство октября 18 дня 1802 года, оставя в неописанной горести мужа ея с малолетними детьми Петром одного года и трех месяцев и дочью Ольгою двенадцати дней". О своей жене сам Резанов писал так: "Восемь лет супружества нашего дали мне вкусить все счастье жизни сей как бы для того, чтобы потерю её отравить наконец, остаток дней моих..." Безутешный вдовец готов был бросить все и удалиться в деревню. Но новый император Александр I в отставку его отправить не пожелал, а назначил его первым российским посланником в далекую Японию для налаживания торговли между двумя странами.

Посольство было решено отправить на кораблях "Надежда" и "Нева" вместе с первой русской кругосветной экспедицией под командованием адмирала Ивана Крузенштерна, который в свое время не был осведомлен о миссии Резанова, и его особых полномочиях, и между моряком и сухопутным графом с важной дипломатической миссией возникли достаточно напряженные отношения,

которые впоследствии были ликвидированы и между сторонами наступило перемирие. Наконец, в сентябре 1804 года "Надежда" и "Нева" оказались в акватории Нагасаки, но в гавань им не разрешили войти и корабли бросили якоря в заливе. Самому Резанову все же позволили сойти на берег, предоставили для проживания роскошный дворец и велели ждать ответа от императора. Ответ последовал только через полгода: микадо принять посланника отказался, заявив, что с Россией торговать не собирается и потребовал, чтобы русские корабли немедленно покинули Японию. Миссия Резанова провалилась. Из Санкт-Петербурга пришло новое указание - провести инспекцию русских поселений на Аляске. Прибыв на место, Резанов обнаружил, что русские колонисты голодают. Несмотря на обилие рыбы, у них не было хлеба и овощей. Продукты им везли через всю Сибирь, и они нередко приходили испорченными. Резанов купил два судна "Юнона" и "Авось" и отправился с ними в Калифорнию за продуктами, заодно установить торговые отношения с испанцами, которым в то время принадлежала эта плодородная территория.

В марте 1806 года "Юнона" бросила якорь в заливе Сан-Франциско. Испанцы были в то время союзниками Наполеона, французы в любой момент могли начать войну, а потому русских встретили без восторга и в поставках продовольствия поначалу отказали. Вот тут-то граф Резанов и проявил свои дипломатические способности и природное обаяние. Ему удалось расположить к себе губернатора Верхней Калифорнии Хосе Арильягу, а также коменданта крепости Сан-Франциско Хосе Дарио Аргуэльо. Потеплению отношений способствовало его знакомство с донной Марией де ла Консепсьон Марселлой Аргуэльо, или попросту, Кончитой - дочерью коменданта, что и стало основой сюжета поэмы Андрея Вознесенского, а затем и мюзикла. По воспоминаниям современников, Кончита отличалась жизнерадостностью, ослепительной улыбкой, гибким станом и природной добротой. Доктор Георг Лангсдорф, лич-

ный врач Резанова, так описывал ее в своем дневнике: "Она выделяется величественной осанкой, черты лица прекрасны и выразительны, глаза обвораживают. Добавьте сюда изящную фигуру, чудесные природные кудри, чудные зубы и тысячу других прелестей. Таких красивых женщин можно сыскать лишь в Италии, Португалии или Испании, но и то очень редко..."

Неудивительно, что через некоторое время Николай Петрович сделал девушке предложение. Потенциальному жениху было уже 42 года. К тому же Кончита была католичкой, а Резанов православным и для брака необходимо было разрешение двух церквей. Кроме того, для графа - еще и от императора, а для Кончиты - от самого Папы Римского. Вот как это прокомментировал доктор Лангсдорф: "Все-таки надо отдать справедливость оберкамергеру фон Резанову, что при всех своих недостатках он все же отличался большими административными способностями. Можно было бы подумать, что он уже сразу влюбился в эту молодую испанскую красавицу.. Однако ввиду присущей этому холодному человеку осмотрительности, осторожнее будет допустить, что он просто возымел на, нее. какие-то дипломатические виды..." И, тем не менее, помолвка состоялась. Не исключено, что родителей испанки соблазняла мысль породниться с вельможей из могущественной России. А вот девушка влюбилась в русского красавца, как говорят в народе, по уши.

Благодаря дипломатической миссии Николая Резанова, продукты для Аляски стали привозить на российских кораблях в огромных количествах. В июне Резанов покинул гостеприимную Калифорнию, загрузив для русской колонии на Аляске солидные запасы продовольствия: 2156 пудов пшеницы, 351 пуд ячменя, 560 пудов бобовых. При отъезде Николай Петрович обещал юной Кончите скорое возвращение. Но все было не очень просто. Не зря говорят: "Человек предполагает, а Бог располагает". После продолжительной поездки по России

и выполнения заданий, Резанов простудился, заболел и больше не встретился со своей возлюбленной.

Историки отмечают чрезвычайную разносторонность познаний интересов Николая Петровича. В своем путевом дневнике он записывал абсолютно все: от природы посещаемых земель, людей и изучения их обычаев, до изучения перспектив развития увиденных территорий *и возможные выгоды их освоения для России.

Для переговоров в Стране восходящего солнца он начал учить язык страны и даже составил "Словарь японского языка" и "Руководство к познанию японского языка". Находясь в Калифорнии, Резанов заговорил еще и по испански. Вельможа и государственный муж, он становится еще и хватким коммерсантом, прекрасно разбирающимся в конъюнктуре рынка. Он, быть может, стал первым, кто понял и задумал осуществить на практике идею о русских владениях в Калифорнии, понимая великое будущее этого континента.

В то время территории, лежащие севернее Сан-Франциско, в соответствии с соглашением, подписанным Англией, Испанией, Россией, считались свободными. Резанов понял, что Испания тяготится своими колониями в Северной Калифорнии и готова вести переговоры об их дальнейшей судьбе. Он писал директорам "Российско-американской компании": "Мало-помалу может простираться далее к югу, к порту Сан-Франциско. В течение десяти лет до той степени можно усилиться, что и калифорнийский берег всегда иметь в таком виде. Чтоб при-малейшем стечении обстоятельств можно было б его включить в число российских принадлежностей. Гишпанцы весьма слабы в краю сем". По инструкции Резанова правитель Русской Америки Александр Баранов отправил отряды своих людей на юг для отыскания подходящего места. В 1812 году место нашли, и под командованием Ивана Кускова приступили к строительству поселения. Получилась небольшая крепость и несколько домов за ее пределами. Население составило около сотни русских

промышленников и горстка алеутов-охотников, Крепость назвали Форт Росс.

Американский адмирал Ван Дере позднее не без основания утверждал: "Проживи Резанов на десять лет дольше, и то, что мы называем Калифорнией и Американской, Британской Колумбией, было бы русской территорией".

В сентябре 1806 года граф добрался до Охотска, наступили холода, грязь, ехать дальше было опасно. Николай Петрович иногда спал прямо на снегу, простудился, провалялся в горячке 12 дней. Измученный, ослабевший Резанов упал с лошади, его довели до Красноярска, где он умер 1 марта 1807 года.

В прощальном письме Резанов писал: "Патриотизм заставил изнурить все силы мои с надеждой, что правильно поймут и надлежаще оценят; я плавал по морям, как утка, страдал от холода, голода, в то же время от обиды и еще вдвое от сердечных ран моих".

Как рассказывают, Кончита осталась верна своему жениху из далекой России. Она его ждала, каждое утро ходила на мыс, садилась на камни и смотрела на океан. Сейчас на этом месте стоит опора знаменитого моста "Золотые ворота", когда девушка узнала о смерти своего возлюбленного, решила уйти в монастырь, где умерла в 1857 году.

В 2000 году в Красноярске на предполагаемом месте захоронения Резанова (могила при церкви в советские времена была утрачена) на Троицком кладбище поставили памятник -белый крест, на одной стороне которого написано: "Николай Петрович Резанов. 1764 -1807. Я тебя никогда не увижу", а ниже: "Мария Консепсьон де Аргуэльо. 1791 -1857. Я тебя никогда не забуду". Сюда приезжал шериф города Монтеррей, где умерла Кончита и развеял над могилой Резанова горсть земли с могилы Кончиты, обратно увез горсть красноярской земли - для нее.

ФортРосс долго переходил из рук в руки, и в конце концов, стал туристическим объектом. До наших дней

сохранились дом правительства, часовня, угловые башни и бойницы для пушек. Одна из трех возвышенностей, вокруг которых расположен Сан-Франциско, жемчужина Калифорнии, называется Русским холмом. Севернее расположен городок Севастополь, то есть, Севастополь. Так что благое даря графу Резанову у России вполне мог быть своего рода еще один цветущий Крым и еще один Севастополь на другом конце света.

Ну, а дотошный читатель спросит: "А что же стало с кораблями "Надежда" и "Нева"? Эти корабли под командованием капитанов Ивана Федоровича Крузенштерна и Юрия Федоровича Лисянского успешно завершили свое первое кругосветное путешествие. Русские люди побывали в заморских краях, узнали о быте других народов, показали себя.

В истории зафиксирован любопытный факт: Крузенштерн и Лисянский произвели на жителей Страны восходящего солнца такое впечатление, что стали персонажами японских гравюр. Во время трехгодичного плавания русские моряки показали всему миру, что они превосходные мореходы, добросовестные исследователи, обогатившие науку новыми географическими открытиями. Во время этого плавания систематически проводились астрономические и метеорологические наблюдения, определялась температура слоев воды, делались промеры глубин, наблюдения за приливами и отливами, т.е. экипажи выполняли настоящую научную работу, дали толчок к развитию новой науки - океанографии.

Сегодня на паруснике "Крузенштерн" курсанты мореходных училищ проходят свою первую практику в управлении парусным судном.

В ЭТОМ ГОРОДЕ Я ВЫРОС

Мне хочется начать свой рассказ о городе. Ош строками из стихотворения ошской поэтессы Тамары Цыпиной:

Огоньки горят над городом,
Наступает тишина...
Я по городу вечернему
Не спеша иду одна.
В этом городе я выросла,
В этом городе живу,
И как добрую реликвию
Каждый кустик берегу.
Вот гора, как память древности,
Удивительный музей,
Интересные истории
Рассказали в нем о ней.
Городов прекрасных множество:
Тот неплох, другой хорош;
Но всех лучше, как мне кажется,
Наш цветущий город Ош.

Однако мало жить и любить свой город, надо знать хотя бы частицу его истории, тем более, что город Ош - это южная столица нашего славного Кыргызстана.

Известный археолог, доктор исторических наук Юрий Заднепровский, который практически всю свою жизнь посвятил изучению истории Оша и, напомним, благодаря его работам, совместно с археологом Еленой Дружининой, установлен трехтысячелетний возраст города, так вот он назвал город Ош ровесником Трои." Да, древнейшие культурные пласты здесь нисходят к седой старине. Через Ош проходила одна из ветвей знаменитого Шелкового пути, который связывал Восток с Западом. Античный Ош считался третьим по величине городом в Фергане, а в средние века находился в центре южнокиргизских кочевий и служил торгово-перевалочным пунктом на пути из Средней Азии в Китай и Индию. Он был одним из центров революционного движения трудящихся за установление Советской власти в Киргизии. Много веков

торговля города Ферганы с Восточным Туркестаном шла через Ош, его город-спутник Мады, и далее на Алай, но можно было проехать из Оша через Узген - Центральный Тянь-Шань к озеру Иссык-Куль и уже оттуда

в Восточный Туркестан. Это определяло значение Оша как торгового центра и транзитного пункта в средние века.

Историки отмечают, что в 1913 году из г. Андижан в Ош было отправлено 635700 пудов товара, в основном мануфактура, чай, сахар, соль, керосин. Из Оша в Андижан было отправлено больше товаров - 735248 пудов, в основном животноводческое сырье и изделия киргизского ремесла (кожа, шерсть, ковры, кошмы, арканы, конская сбруя), таким образом, товарооборот между двумя городами достигал 370948 пудов. (В.Галицкий. «Старинный Ош»).

Кроме торговли в Оше развивалась и промышленность, правда кустарная, насчитывалось 446 мелких промышленных предприятий с 616 рабочими и годовой производительностью в 41360 рублей. Уже тогда работал Ошский хлопкоочистительный завод, за сезон очищалось 35 тысяч пудов хлопка-сырца, сумма производства составляла 150 тысяч рублей в год. Был крупный кожевенный завод, на котором обрабатывалось до 10 тысяч выделанных шкур в год.

В наше время в городе Ош была развита обрабатывающая промышленность, продукцию его легкой промышленности можно было встретить в Москве, Ленинграде, в Куйбышеве и в Сибири, в Казахстане, Узбекистане и в Туркмении. До распада СССР в Оше работали: текстильный комбинат им. 50-летия Октября, шелковый комбинат им. ВЛКСМ, швейная фабрика, авторемонтный завод, было развито производство строительных материалов - это заводы ДСК, ЖБИ. На Ошском насосном заводе (которых было всего два в СССР - в Оше и Кишиневе) выпускались уникальные погружные насосы, которые поставлялись в 9 стран Азии и Африки... В общей сложности работало 350 крупных предприятий, в том числе: 20 строительно-монтажных, 15 транспортных, работала овчинно-шубная фабрика, изделия этой фабрики вызывали восхищение нашего населения...

В 1933 году в Оше работала мастерская для обслуживания потребностей Памирстроя, в 1947 году на

базе этой мастерской возник Ошский авторемонтный завод. В конце 50-х годов прошлого века на основе объединения металлоре-монтного и литейно-механического предприятий возник Ошский насосный завод.

В 1962 году был введен в строй первый в области - завод крупнопанельного домостроения благодаря которому в достаточно короткий период были воздвигнуты многоэтажные дома в районе текстильного городка, на Юго-Востоке, в Западном и в микрорайонах «Анар» и «Керме-Тоо». Многие жители города были обеспечены квартирами с улучшенной планировкой. В 1963 году стал работать завод железобетонных изделий - на юге Киргизии стали прокладывать оросительные каналы для обеспечения водой ранее засушливых мест...

В 1978 году был введен в строй завод по производству щебня и песка мощностью 400 тысяч кубометров в год - появилась реальная возможность, совместно с асфальтобетонным заводом, реконструировать дороги, связывающие города на юге республики, да внутри города центральные дороги были приведены в порядок.

Развивалась легкая промышленность -одна из* важнейших отраслей Южной Киргизии. Еще в 1925 году стал работать гренажный завод по производству грены - сырья для вывода гусениц, дающих шелковичные коконы, из которых можно получить прочную нить. "Для кормления гусениц использовали листву тутовых деревьев, шелк тутового шелкопряда ценился гораздо выше, чем тот, который вырабатывался из дубового шелкопряда, об этом мало кто знает. В 1928 году стала работать Ошская шелкомотальная фабрика, на базе которой, после эвакуации в 1942 году из Московской области Рахмановской крутильно-ткацкой фабрики, в Оше стал вырабатываться шелк-сырец, в общей сложности в год вырабатывалось 10,2 миллиона погонных метров шелковой ткани, за нашим шелком стояли в очереди в Москве и других городах бывшего СССР. На ОПХБО, в

огромных цехах, работало до 800 ткацких станков, в том числе и современных, бесчелночных. В год выпускалось до 120 миллионов квадратных метров хлопчатобумажных тканей, если ОПХБО не работал хотя бы один день, то убыток не могли погасить все предприятия Оша, вместе взятые... На швейной фабрике были настоящие мастерицы, их продукции был присвоен Государственный знак качества. Мясокомбинат перерабатывал до 100 тонн мяса в день. Продукция комбината «Пло-доовощ» поставлялась в Сибирь, откуда в наш город поступала деловая древесина.

История запечатлела имена тех, кто посвятил всю свою жизнь созиданию, строительству - это прежде всего Е.Г.Бажова - работница ОПХБО, на ее личном счету было сверх плана 1125 тыс. метров тканей, более миллиона метров - у депутата Верховного Совета СССР К.Оморовой. Ткачиха Л.С.Волкова за высокие показатели была награждена орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, юбилейной медалью «За доблестный труд».

Более сорока лет на коконо-мотальной фабрике проработала Алия Сунчалиева, за добросовестный труд она была награждена орденами Ленина и «Знак почета», медалью «За доблестный труд».

Во время бесед с детьми с их стороны слышишь вопросы: «Почему нам говорят в прошлом времени о работе ОПХБО, шелковом комбинате?» Да, трудновато ответить...

Пока мы, учителя, можем только констатировать, что на месте ведущих предприятий в настоящее время созданы: торговый центр «Келечек» - вместо насосного завода, «Ош-Таатан» - вместо шелкового комбината, новый рынок в районе ОПХБО на 19,5 га...

ВОЗМУТИТЕЛЬ СПОКОЙСТВИЯ"

Трудно установить дату возникновения физики как науки, так как ещё в 287 году до нашей эры древнегреческий физик и математик Архимед установил правило рычага, открыл закон гидростатики. Примечателен тот факт, что практически в каждом доме используется одно из его открытий - знаменитый винт Архимеда, который является основной деталью обычной мясорубки. Этот винт используется и в приспособлении для поднятия воды на высоту. Школьникам известны и другие учёные-философы - Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Паскаль Блез, Михаил Ломоносов - первый русский академик, учёный-энциклопедист. Можно до бесконечности перечислять имена учёных, открытия которых до сих пор считаются актуальными.

Можно сказать, что физика как наука до поры до времени развивалась более или менее спокойно, пока не появился "возмутитель спокойствия" - Альберт Эйнштейн, который своим открытием потряс весь научный мир.

В этом году исполнилось 135 лет со дня рождения этого выдающегося учёного, одного из основателей современной теоретической физики, лауреата Нобелевской премии по физике 1921 года. Он был автором более 300 научных работ по физике, разработал несколько значительных физических теорий, в том числе специальную и общую теорию относительности. А. Эйнштейну принадлежит решающая роль в популяризации новых физических концепций и теорий. В первую очередь, это относится к пересмотру понимания физической сущности пространства и времени, к построению новой теории гравитации взамен ньютоновской. О нем, как учёном, написано много, но очень мало известно о том периоде его жизни, когда он был обычным мальчиком.

Альберт Эйнштейн родился в южно-германском городе Ульме, в небогатой еврейской семье. Его отец в те годы был совладельцем небольшого предприятия по производству перьевой набивки для матрацев и перин.

Начальное образование Альберт получил в местной католической школе. По его собственным воспоминаниям, он в детстве пережил состояние глубокой религиозности, которое оборвалось в 12 лет. После чтения научно-популярных книг юный Альберт пришёл к выводу, что многое из того, что было изложено в Библии, не может быть правдой. Из своих детских впечатлений Альберт отмечает "Начала" Евклида и "Критику чистого разума" Иммануила Канта.

По инициативе матери, он с шести лет стал учиться играть на скрипке, и это увлечение он сохранил до конца своей жизни. Много позже, уже находясь в США, в Принстоне, в 1934 году он дал благотворительный концерт, где исполнял на скрипке произведения Моцарта, а средства от этого концерта пошли в помощь эмигрировавшим из нацистской Германии учёным и деятелям культуры.

Биографы отмечают, что, обучаясь в гимназии, Альберт не был в числе первых учеников, кроме изучения математики и латыни. Ему не нравилась система механического заучивания материала, что, по его мнению, наносило вред самому духу учёбы и развитию творческого мышления, а авторитарное отношение учителей к ученикам вызывало у мальчика неприятие, из-за чего он часто вступал в споры с преподавателями. К сожалению, в те годы он не смог получить аттестат зрелости, и ему был "закрыт" путь поступления в Высшее техническое училище в Цюрихе. Директор училища усмотрел в мальчике особую тягу к учёбе и посоветовал поступить в выпускной класс школы в Арау, в Швейцарии, где Альберт и получил аттестат. Ещё обучаясь в этой школе, Альберт всё своё свободное время посвящал изучению электромагнитной теории Максвелла. Сдав вступительные экзамены, он поступил в училище, которое успешно закончил, получил диплом преподавателя математики и физики, однако он долгое время не мог найти постоянное место работы - буквально голодал, не принимал пищу несколько дней

подряд, что в дальнейшем стало причиной болезни печени.

Но, несмотря на лишения, молодой Эйнштейн находил время для дальнейшего изучения физики и уже в 1901 году в журнале "Анналы физики" была опубликована его первая статья "Следствия теории капиллярности". Вскоре Альберт с помощью своего однокурсника Марселя Грос-смана поступил на работу в Федеральное Бюро патентования изобретений с приличным по тем временам окладом в 3500 франков в год.

Спустя два года Эйнштейн женился на Милеве Марич, у них родилось трое детей. А ещё два года спустя, по мнению Альберта, 1905 год вошёл в историю физики как "Год чудес". В этом году ведущий физический журнал Германии "Анналы физики" опубликовал три выдающиеся статьи, которые положили начало новой научной революции в физике. Со статьи "К электродинамике движущихся тел" началась теория относительности, другая статья заложила фундамент квантовой теории. Вот что вспоминает А.Эйнштейн: "Меня часто спрашивают, как мне удалось создать теорию относительности?" Полушутя, полувсерьёз он отвечал: "Мне кажется, что причина в следующем. Нормальный взрослый человек не задумывается над проблемой пространства и времени.. Об этой проблеме я думал ещё в детстве, но я так медленно интеллектуально развивался, что пространство и время занимали мои мысли и тогда, когда я стал уже взрослым".

Однако немало учёных того времени считали "новую физику" чересчур революционной. Она "отметала" понятие об эфире, об абсолютном пространстве и абсолютном времени. Согласно теории относительности, время течёт по-разному, в разных системах отсчёта. Эйнштейну удалось выразить связь массы с энергией: $E=mc^2$. К этой формуле даже сочинили своеобразные стихи:

"Мой друг, нам скорость не подвластна,
И не навечно "Е" дано, Зато в руках мы держим
массу,
И в этом истины зерно".

Действительно, нельзя превзойти скорость света, и энергия не может быть неизменной, зато масса не может исчезнуть...

Специальная теория относительности стала основой квантовой теории поля, теории ускорителей, она учитывается ныне при проектировании спутниковых систем навигации. Исследования Альберта Эйнштейна показали, что при определённых условиях существует так называемое искривленное пространство - его описывает специальная теория относительности, а общая теория относительности описывает искривление пространства и времени, причём чем больше энергия, тем больше искривление..,

Кроме этого, Эйнштейну удалось установить, что поле тяготения связано с изменением свойства пространства-времени. Его уравнение показывает, что увеличение скорости космического корабля до скорости света приведёт к тому, что все временные процессы будут протекать на корабле замедленно, т.е. люди, совершившие длительное космическое путешествие, вернувшись на Землю, будут моложе своих "земных" родственников.

На общей теории относительности базируется наука о строении Вселенной

- Космология. Астрономы заметили, что в движении вокруг Солнца происходит смещение орбиты планеты Меркурия. Это долгое время не находило объяснения и только новая теория тяготения объяснила вековое смещение перигелия Меркурия. Кроме астрофизики, общая теория относительности нашла практическое применение в системах -глобального позиционирования, где расчёты координат производятся с большими поправками.

Труды А.Эйнштейна помогли объяснить загадочные свойства фотоэффекта, раскрыли закономерности химического действия света, квантовых свойств твёрдых тел. В своё время В.И. Ленин назвал имя Альберта Эйнштейна в числе "великих преобразователей

естествознания "-А.Эйнштейн был членом многих академий и научных обществ, в 1927 году он был избран почётным членом Академии наук СССР

ИЗВЕСТНЫЙ И НЕИЗВЕСТНЫЙ НЬЮТОН

С именем Исаака Ньютона школьники впервые знакомятся в пятом классе, когда изучают естествознание. В старших классах с этим именем связано изучение трех законов движения и основного закона взаимодействия тел -закона всемирного тяготения. В учебниках более чем скромно говорится об этом человеке, в основном, как об ученом.

Итак, Исаак Ньютон - один из величайших физиков и математиков всех времен. Это был действительно удивительный человек, но об этом мало где можно прочитать. Так кто же такой Исаак Ньютон? Прежде всего - это человек, который за свои 84 года жизни немало сделал для создания своеобразного фундамента классической физики. Вернемся на 370 лет назад, когда вьюжной зимой, после Рождества, когда метель особенно тоскливо выла в каменных трубах Вульстропа, родился мальчик, и по мнению священника Варнава Смита, он был не жилец на этом свете - так уж он был слаб. Но, как ни странно, мальчик выжил и за свою долгую 84-летнюю жизнь почти не болел. За эти годы он потерял всего один зуб. Своего отца Исаак не знал, его воспитывал отчим, а также бабушка, с которой он остался в три года. Исаак подрастал, окончил сельскую школу. Английские школы тех времен отличались суровыми педагогическими приемами - порка и другие виды наказаний были обычным явлением. Мальчик рос застенчивым, скрытным, избегал шумного мальчишеского общества, но он был очень самолюбивым.

Вначале Ньютон учился плохо и был физически хилым. Однажды, когда его сильно избили, он принял решение покончить с таким положением и утвердиться в детском обществе посредством особых успехов в учебе.

Он достигает своей цели, становится первым по многим предметам и удерживает это первенство до окончания школы.

В детстве Исаак любил строить сложные механические игрушки: модели мельниц, самокаты, водяные и солнечные часы. Впоследствии, благодаря своей настойчивости, он стал великолепным экспериментатором, отличным шлифовальщиком зеркал, призм и линз для своего первого в мире зеркального телескопа. 17-летним юношей его принимают в Тринити-колледж Кэмбриджа в качестве "сабсайзера" - так называли бедного студента, в обязанности которого входило прислуживание членам колледжа - бакалаврам, магистрам. Из всех учителей колледжа наибольшее влияние на Ньютона оказал Барроу. Под его опекой за семь лет Исаак прошел все ступени колледжа (бакалавр, магистр).

Во время эпидемии чумы Ньютон выехал на два года в родную деревню Вульдстроп. Это время оказалось для молодого ученого самым плодотворным - он получил и изучил спектр белого света, положил начало дифференциальному интегральному исчислению.

В 1669 году Ньютон получил от Барроу кафедру математики и в 27 лет стал профессором Кэм-бриджского университета. Первые научные работы молодого ученого относились к оптике. В те годы он удивил своих коллег тем, что белый свет оказался сложным, он разложил его на семь цветов, так им было открыто явление дисперсии, а через два года он сконструировал 120-сантиметровый телескоп. Это изобретение послужило поводом к избранию его членом Королевского общества.

Исаак Ньютон, можно сказать, предвидел одно из далеких будущих открытий атомной физики, что было сделано в 1933 году (спустя 206 лет после смерти Ньютона) - были открыты факты превращения заряженных частиц электрона и позитрона в свет и обратно. Историки отмечают, что Ньютон очень неохотно печатал свои работы, говоря: "Гипотез не измышляю". Это было его лю-

бимым выражением, почти девизом. Эта медлительность в публикациях приводила к спорам, в том числе и по вопросам приоритета. Анализируя законы Кеплера, на основе своих законов механики Ньютон сделал заключение о наличии силы тяготения между Солнцем и планетами. Им было высказано положение о всеобщем характере сил тяготения и о пропорциональности силы тяжести тела его массе. Наконец, им был опубликован основной труд "Математические начала натуральной философии", ставший вершиной его научного творчества. Этот труд явился прочным фундаментом, на котором успешно строилась физика XIX-XX веков, получившая название классической. Научная деятельность Ньютона была оценена по достоинству. Так, в 1705 году королева Анна возвела его в рыцари. Как мужчина, сэръ Ньютон пользовался успехом у женщин, но он так и не женился. Однако все же был однажды влюблен в хорошенькую девочку, мисс Сторей. Верность ей он сохранил навсегда - даже в старости навещал старушку, в которую превратилась девочка, - первая и единственная любовь Исаака. Говорят, что Ньютон, будучи смотрителем лондонского монетного двора, встречался с Петром I. В последние годы жизни его авторитет признала уже вся Европа, в том числе и картезианская Франция и Германия. Однако вечной жизни нет. Вот и Ньютон в возрасте 84-х лет покинул ее, практически не болея. Он говорил о себе: "Сделал, что мог, пусть другие сделают лучше". По указу короля его торжественно похоронили в Вестминстерском аббатстве. Надпись на памятнике Ньютону гласит: "Здесь покоится сэръ Исаак Ньютон, дворянин, прилежный, мудрый и верный истолкователь природы, который почти божественным разумом первый доказал с факелом математики движение планет, пути комет и приливов океанов. Пусть смертные радуются, что существовало такое украшение рода человеческого".

Научный подвиг Ньютона по достоинству оценен и современниками, и потомками. Метод Ньютона служил примером Амперу и Фарадею, Томпсону и Максвеллу,

Эйнштейну и Дираку. Законы Ньютона в течение веков заучивались в авторской формулировке. Знание их считалось обязательным почти во всех школах мира. Целые поколения людей воспитывались на законах Ньютона, как незыблемом фундаменте научного познания природы. Новая физика изменила представления Ньютона о пространстве и времени, массе и действии, но не отбросила механику, а только определила границы ее применимости. И сегодня мы постоянно пользуемся творениями великого ученого, идейное богатство его работ вдохновляет творческую физическую мысль. По словам С.И.Вавилова, "ньютоновская механика - не историческая реликвия, а основа естествознания сегодняшнего дня".

В XVIII веке в механику проникают методы дифференциального и интегрального исчисления, и она становится аналитической. Физика, как наука, не стоит на месте, постоянно изменяется, модернизируется, наши понятия о явлениях природы расширяются, тайное становится явным, непознанное - познается...

На мой взгляд, наступит такое время, когда исполнятся слова великого Архимеда, который две тысячи лет назад говорил: "Дайте мне точку опоры, и я сдвину Землю".

ВРЕМЯ И КАЛЕНДАРЬ

В учебнике по астрономии тема "Время и календарь" занимает чуть более страницы - такой минимум определил госстандарт, а тема ведь обширная. Её решила более полно ответить группа учащихся ошской школы-гимназии имени С.М.Кирова в составе Бегимай Каиповой, Мафтуны Калмурзаевой и Даврана Сабирова. Для этого ребята вышли из рамок школьной программы и обратились к различным источникам...

Календарь возник в древнем - Египте. Причиной его появления стали разливы Нила, регулярно происходящие

примерно через один и тот же промежуток времени, равный году. Они губили урожай, если его вовремя не собирали. В связи с этим людям надо было зафиксировать этот промежуток времени. Интересно, что каждый народ использовал свои способы датировки знаменательных событий. Одни пытались считать года от сотворения мира. Евреи датировали его годом до н.э. Александрийская хронология обозначила такой датой 25 мая 5493 года до н.э. Римляне начинали свой отсчет от легендарного основания Рима (753 год до н.э.). Парфяне, ви-финяне и селевкиды - от вступления на трон первого царя, египтяне - с начала появления каждой следующей династии. Свой календарь основала каждая мировая религия. Согласно византийскому календарю, идет 7521 год от сотворения мира, в исламе - 1434 год Хиджры, по буддийскому календарю сейчас 2556 год эры Нирваны, по календарю бахай -169 год. А по некоторым данным самый первый календарь появился у сибирских якутов и жителей острова Никобар I неподалеку от побережья Малайзии - это лунный календарь, возраст которого около 500 тысяч лет: Переход из одного летоисчисления в другое вызывал определенные трудности из-за различной продолжительности и даты начала года в разных системах. Многие правители пытались упорядочить летоисчисления. Так, счет начала года с 1 января был введен в Риме Юлием Цезарем в 45 году до н.э. (Юлианский календарь). На Руси с 1492 года началом года считалось 1 сентября. Современный календарь был назван григорианским. Он был введен при папе римском Григорий XIII 15 октября 1582 года взамен юлианского календаря. Есть еще лунно-солнечный и солнечный календари. А вот египетский календарь был связан не с Луной и Солнцем, а с самой яркой звездой тропического небосвода Сириусом. Есть еще копский и эфиопский календари, которые до сих пор применяется местными церквями. В еврейском календаре годы исчисляются с начала создания Вселенной, которое, согласно иудаизму, произошло в 3761 году до н.э. Китайский календарь

представлен двумя типами календарей: солнечно-лунным и солнечным. Японский календарь основан на китайском календаре. Это древняя календарная * система с точкой отсчета 660 год до н.э, когда, согласно легенде, император Дзимму основал Японское государство. Исламский календарь используется для определения дат религиозных праздников, а также, как официальный календарь в Пакистане, Бангладеш и других мусульманских странах. Исламский календарь ввел халиф Арабского халифата Умар I. Летоисчисление ведется от Хиджры (16 июля 622 года н.э. - даты переселения пророка Мухаммеда из Мекки в Медину). Оказывается, существует и так называемый ново юлианский календарь модификация юлианского календаря. Он был разработан сербским астрономом, профессором математики и небесной механики Белградского университета Милутином Миланковичем. Этот календарь основан на 900 летнем цикле, в котором 682 обычных и 218 високосных годов.

Не менее Интересным сообщением является информация о том, какие единицы используются в календарях. Сутки - единица измерения времени примерно равная периоду обращения Земли вокруг своей оси. Календарные сутки составляют недели, месяцы, годы; Любопытно, что неделя не является константой. Так, ритуальная неделя в Китае эпохи Шан состояла из 10 дней. В большинстве календарей неделя состояла из 7 дней. Древние египтяне использовали десятидневные недели (декады). У древних Майя неделя состояла из 13 дней, ими применялась и 20-дневная неделя.

Месяц - единица измерения времени, связанная с периодом обращения Луны вокруг Земли. Лунные месяцы являются основой многих календарей. Археологи установили, что люди считают дни в соответствии с фазами Луны, как минимум, с палеолита. Годы-условная единица измерения времени, которая исторически означала однократный цикл смены сезонов (весна, лето, осень, зима). Кроме этого, год - это промежуток времени, За который Земля совершает свой оборот вокруг Солнца.

Наконец, век - единица измерения времени равная 100 годам.

Согласно григорианскому календарю, 1 век н.э. начался 1 января 1 года и закончился 31 декабря 100 года. Второй век начался в 101 году век начинается с номера этого века (например, 2000 год - последний в год XX века). В григорианском календаре нет нулевого века - после 1 века до н.э. начался 1 век н.э.

С развитием цивилизации люди пришли к выводу, что назрела необходимость синхронизировать свои действия. Это произошло около 5000-6000 лет назад, когда кочевые народы стали вести оседлый образ жизни. До этого они разделяли время на день и ночь, а именно: яркие дни для охоты и работы, а темные ночи для сна. Древние египтяне, примерно, 2000 лет назад разработали первые солнечные часы, циферблат которых был разделен на 10 частей. Они работали, отслеживая движение Солнца. Правда, эти часы не позволяли измерять время в пасмурные дни. Кроме этого, время, показываемое солнечными - часами в разные времена года, было различным из-за того, что в зимнее время дни были короче. Однако солнечные часы- используются до сих пор. Для этого созданы условные часовые пояса планеты для того, чтобы имитировать вращение Земли вокруг Солнца.

Происхождение песочных часов уходит далеко в глубь веков. Они состоят из, двух колб, соединённых перемычкой. В колбу насыпан песок и по мере того, как он переходит из одной колбы в другую, можно судить о промежутке времени. Единственный недостаток заключается в том, что часы надо время от времени переворачивать. Водяные часы, известные как клепсидра, были одним из первых устройств, которые для измерения времени не использовали Солнце или звезды, то есть, ими можно было пользоваться в любое время года и суток.

Огненные часы впервые появились в Китае. Они' состояли из спирали или палочки из горючего материала с подвешенными металлическими шариками. При сгорании

материала шарики падали в фарфоровую вазу, производя звон. В последствии разновидность огненных часов появилась и в Европе. Здесь использовались свечи, на которые равномерно наносились метки, расстояние между которыми служило единицей времени.

Китайцы в период между 960 и 1279 годами изобрели ладановые часы, которые затем распространились по всей Восточной Азии. В одном из видов ладановых часов металлические шарики были прикреплены к благовонию при помощи проволоки. Когда ладан догорал, металлический шарик падал и звучал гонг, что свидетельствовало о прохождении часа.

В Европе в 1300-х годах появились первые механические часы, которые работали при помощи весов и пружин. Эти часы обычно устанавливали в церквях и монастырях для того, чтобы объявлять о времени совершения молитвы.

В 1714 году британский парламент предложил хорошее вознаграждение тому, кто сможет разработать точные часы, которые помогали бы работе морской навигации. В итоге, такие часы были изобретены, их погрешность составляла всего пять секунд.

Еще не так давно во многих домах были часы, так называемые ходики. Небольшие часы упрощенного устройства с гирями, которые время от времени надо было подтягивать, то есть заводить, ибо в них не было пружины. Значительно позже появились кварцевые часы, принцип действия которых был основан на пьезоэлектрическом эффекте. Кристаллы кварца под воздействием внешнего электрического поля деформировались, а также поляризовались при механической деформации. Механизм кварцевых часов состоит из элементов питания, электронного генератора, счетчика делителя и выходного каскада усилителя, синхронного электродвигателя и стрелок.

Наконец, появились электронные часы, в основе которых лежит подсчет периодов колебаний от задающего

генератора с помощью электронной схемы и выводе информации на цифровой дисплей.

Последнее изобретение - атомные часы, самые точные. В них в качестве контролирующего элемента применяются атомы и молекулы, в частности, цезия и аммиака, собственные частоты которых, определяются их строением и поэтому не изменяются течением времени и практически не зависят от внешних условий. Атомные часы отслеживают самые незначительные изменения времени. Они измеряют время перехода атома из положительного в отрицательное состояние и обратно.

Вот, пожалуй, и все, о чем хотели рассказать юные исследователи об истории создания календарей и способах отсчета времени.

МОИ АДРЕС - ОГРОМНАЯ АЗИЯ

Трагические события минувшего года заставили наших школьников взглянуть по-иному на постоянно меняющийся мир. Они стали более осознанно перелистывать свои учебники, следить за сообщениями в средствах массовой информации. В старших классах лидеры решили разделить между собой всю имеющуюся информацию и периодически делать сообщения подобно тем, которые еженедельно делались на утренних политинформациях.

Что же стало их интересовать? Почему в странах, на первый взгляд, благополучных, с прекрасными курортами на берегу Красного и Средиземного морей стали возникать конфликты. Мы живем в Азии и нас, конечно, не может не интересовать, что собой представляет этот огромный континент, его население, культура, наличие полезных ископаемых, взаимоотношения между странами, их современный социально-политический облик.

Вот что подготовили старшеклассники в своих выступлениях.

Итак, Азия... это величайшая часть света, которая занимает почти 30% всей суши. Материковая Азия расположена в Северном полушарии. Малайский архипелаг частично лежит южнее экватора. Граница с Европой условна.

Более трети Азии, ее северная часть, ранее входила в состав бывшего СССР. Расположенные в Западной Азии Турция, Сирия, Ирак, Иран, Афганистан, Саудовская Аравия, Йемен, а также страны Аравийского полуострова образуют группу стран Ближнего и Среднего Востока. К странам Южной Азии относят. Индию,* Пакистан, Цейлон, Непал. Юго-Восточная Азия охватывает Бирму, Таиланд, Лаос, Камбоджу, Демократическую Республику Вьетнам, Южный Вьетнам, Малайскую Федерацию, Сингапур, Индонезию, Филиппины. Странами Восточной Азии считаются большая часть Китайской Народной Республики, Корейская Народная Демократическая Республика, Южная Корея, Япония.

Понятие Центральной Азии включает в себя - Монгольскую Народную Республику, частично Китай. Современная политическая карта Азии сложилась в результате изменений, которые произошли после Второй мировой войны. Приобрели независимость Индия, Пакистан, Цейлон, Малайская Федерация, Индонезия, Бирма, Лаос, Камбоджа, Сирия, Ливан, Иордания.

Особый интерес у школьников вызвало сообщение о численности населения Азии. Здесь проживает около 60% населения всего земного шара. В антропологическом и языковом отношении азиатское население очень разнообразно. Азия является областью возникновения древнейших цивилизаций (Китай, Индия, Средняя Азия, бассейны рек Тигр и Евфрат).

В Азии представлены три основные расы человечества.

Монголоидная: Центральная, Восточная и Юго-Восточная Азии, а также коренные жители Сибири и Дальнего Востока.

Европеоидная раса представлена различными типами у народов Передней Азии, Кавказа, Северной Индии, Средней Азии, а также у славянского населения Северной Азии. В Юго-Западной Сибири и Средней Азии антропологические типы сложились в результате древних смешений европеоидов и монголоидов. Негро-австралоидные типы распространены у отдельных небольших народов Юго-Восточной и Южной Азии.

Другой вопрос, какие полезные ископаемые таит в себе Азия? Что так привлекает внимание многих стран, которые пытаются оказывать свое влияние на народы, проживающие на этом континенте? Оказывается, полезные ископаемые здесь чрезвычайно разнообразны: крупнейшие месторождения каменного угля, нефтяные и газовые месторождения, огромные запасы железной руды, марганца, хрома, меди, полиметаллов, сурьмы, ртути, олова, вольфрама, золота, алмазов.

Перед суверенными государствами Азии, Северной Африки, которые освободились от колониальной зависимости, стояли сложные задачи экономического, социального и культурного строительства, преодоления бедности и отсталости. Азиатские народы понимали, что путь к решению этих задач лежит, прежде всего, в упрочении мира на континенте, в обеспечении безопасности, что в конечном итоге приведет к свободному развитию и национальному возрождению, к доверию и добрососедству. Теоретически всё было рассчитано верно, но не всегда на практике реализуются добрые намерения. Так случилось и сейчас - руководители многих государств, стоявших у власти десятилетиями, мало заботились о благосостоянии своего народа. Назрела революционная ситуация, когда уже верхи не могли управлять, а низы - не хотели жить по-старому. К сожалению, между народами, проживающими в Азии, нет настоящей сплоченности. Здесь некоторые руководители* забыли одну из главных заповедей «Не убий!».

В своих выступлениях дети отмечают тот факт, что если бы руководители стран знали историю, то вряд ли

они допустили бы развязывание военных конфликтов. Войны затевали правители, которые преднамеренно хотели воевать и отстаивать свои захватнические интересы: это Наполеон, Гитлер, Александр Македонский, Чингисхан.

К сожалению, и мировое сообщество не всегда активно выступает с целью прекращения конфликтов. Сегодня под угрозой не только Ближний Восток и Северная Африка, но и весь Азиатский континент... Мало человечеству различных стихийных бедствий, так оно еще искусственно создает конфликтные ситуации. А ведь худой мир всегда лучше всякой войны.

ЧТО ПОМНИШЬ ТЫ, "ПОЛУТОРКА"- СТАРУШКА?..

В субботнем номере "Эха Оша" за 5 мая в корреспонденция "Полуторка" возвращается на постамент" речь шла о восстановленном памятнике пограничникам-автомобилистам -легендарном грузовичке ГАЗ-АА. В связи с этим хотелось бы продолжить тему, совершить небольшой исторический экскурс...

В условиях горно-долинного рельефа не только Ошской области, но и всей республики в целом, преимущественное развитие получил автомобильный транспорт. В далекие времена через Ош проходил караванный путь Ташкент-Андижан-Ош-Иркештам-Кашгар, благодаря которому осуществлялась торговля и почтовая связь. В 1931 году началось строительство знаменитого Памирского тракта длиной 754 километра. Эта автомагистраль связала Ош с Алайской долиной и Хорогом. Она пролегла через горные хребты, перевалы, достигавшие большой высоты (Чигирчик - 2406 м, Талдык - 3665 м, Кызыл-Арт - 4260 м, Ак-Байтал - 4665 м, Койтезек - 4260 м). Для развития экономических связей Ошской области со «столицей республики была построена автотрасса Фрунзе –Ош. Ее строительство было начато в 1940 и окончено в 1965 году. Здесь, на Кыргызском хребте,

на высоте 3200 метров над уровнем моря был пробит туннель длиной 2600 метров. Несмотря на отсутствие хороших дорог, автомобильный транспорт в Ошской области начал свою работу в 1929 году с автопарком численностью 73 автомобиля марки ГАЗ-АА грузоподъемностью 1,5 тонны и АМО-3 грузоподъемностью 3 тонны, в Оше располагалось Памирское автотранспортное управление (ПАТУ), в котором в 1932 году имелось 20 автомобилей АМО и "Форд". В 1934 году была создана автотранспортная организация общего пользования "Союзтранс" с автопарком из 48 автомобилей марки ГАЗ-АА и АМО-3. В этом же году было дополнительно получено 100 автомобилей ЗИС-5. Наконец, в 1936 году были созданы Памирский автотрест и Управление Памирской дороги. Тогда же управление посетил маршал Советского Союза Михаил Тухачевский с проверкой работы Памирского тракта как стратегического объекта. Перевозку грузов по направлению Ош-Хорог осуществляло Памирское производственное автотранспортное объединение, сменившее ПАТУ.

Невзрачные на вид грузовики ГАЗ-АА и ЗИС-5 работали практически по всем направлениям. Это были неприхотливые автомобили, правда, тихоходные. Порой, они "задыхались" на высоких перевалах. Поездки выдерживали физически сильные люди. Эти автомобили оказывали помощь не только пограничникам, но и жителям Горно-Бадахшанской автономной области Таджикской ССР. Сюда, как и на пограничные заставы, доставлялись различные грузы, в том числе мука и топливо.

Без этих горных тружеников не мыслили свою работу и геологи. У них не было других автомобилей, кроме ГАЗ-АА и ЗИС-5. Например, когда они отвозили свое оборудование в район Абшира, приходилось выезжать из Оша утром и только к вечеру геологи добирались до известного водопада Абшир. А от высокогорного озера с тем же названием дальше дороги не было - проходила только конная тропа. Тогда они разбирали "полуторку", переносили ее через перевал и продолжали путь.

Однажды за ними долго скакали местные жители с криками: "Шайтан" - ведь они впервые увидели автомобиль и были очень удивлены тому, что он сумел проехать по конной тропе.

Сейчас никого не удивишь наличием мощных автомобилей, но в те далекие времена ГАЗ-АА сослужил свою службу и достойно занял свое место на постаменте у входа в центральный аппарат и главный штаб Пограничных войск ГКНБ Кыргызской Республики.

БУДЬ ЗДОРОВА, ЗЕМЛЯ!

Вот уже в 41 раз все прогрессивное человечество отмечает 5 июня Всемирный день охраны окружающей среды. Нельзя сказать, что до 1972 г. человека не волновала проблема охраны и защиты природы, в том числе и самого человека, а человек, как всем известно, сам является "продуктом" природы и по своему определению должен мирно сосуществовать с окружающей средой.

Оказывается, еще в конце XVIII века впервые появились попытки рационального объяснения фактов влияния на окружающую среду действий человека и других живых организмов. По мере развития промышленности, улучшения жизни человека стали выявляться противоречия, которые возникли между живыми организмами и средой обитания. С одной стороны жизнь людей улучшается, с другой - исчезают целые моря, как, к примеру, вымирает Аральское море.

Неполноценные исследования мест под строительства АЭС, привело к катастрофе, вначале на Чернобыльской АЭС, затем в Японии на Фукусиме-1.

11 мая 1971 года от 2200 деятелей науки и культуры из 23 стран мира в адрес Генерального секретаря ООН поступило обращение, в котором они предупреждали о беспрецедентной опасности в связи с загрязнением окружающей среды. В обращении было сказано: "Либо мы

покончим с загрязнением, либо оно покончит с нами". Год спустя в Стокгольме состоялась всемирная конференция по защите окружающей среды, куда 113 стран делегировали своих представителей. Участники приняли решение о ежегодном проведении Всемирного дня охраны окружающей среды 5 июня. Этот день для ООН является одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к экологическим проблемам, а также стимулировать политический интерес и организовать конкретные действия.

Охрана окружающей среды – новая форма - во взаимодействии человека и природы, рожденная в современных условиях. Она представляет собой систему государственных и общественных мер (технологических, экономических, административно-правовых, международных), направленных на гармоничное взаимодействие общества с природой, сохранения и воспроизводства действующих экологических сообществ и природных ресурсов во имя живущих и будущих поколений. Сегодня экологические проблемы стоят в ряду самых важных и определяют уровень благополучия всей мировой цивилизации. ~

Всемирный день охраны окружающей среды отмечается по разному: уличными митингами, парадом "зеленых", концертами, конкурсами сочинений и плакатов в школах, посадкой деревьев и кустарников, очисткой русла рек. Не остались в стороне в этом году и учащиеся ошской школы № 4 имени Кирова, которые поддержали предложение учителя русского языка и литературы Галины Ивановны Богомоловой и написали мини-сочинения. Вот, что пишет ученица 8 класса Алина Маматова: "Сохраним планету для потомков - голубое небо над головой, чистый и свежий воздух без выхлопных газов, чистую воду без химикатов. Море цветов, море травы, море зелени". Действительно, в центре города, в скверах стало гораздо чище, зеленее, чего не скажешь о некоторых микрорайонах, где не всегда жители приводят в порядок свою территорию. Она предлагает посадить и вырастить дерево, не бросать

мусор, где попало, уже этим ты внесешь свою лепту в сохранение природы. Улукбек кызы Зарина замечает, что чисто не там где метут, а там где не сорят.

Сарвиноз Шарабидинова убеждена в том, что человеку не стоит считать себя царем природы," а надо ценить и помнить о том, сколько радости дарит нам окружающий мир, распустившийся бутон, шелест дождя, сияние солнца -все это надо видеть, любить и беречь. Абдилмажит кызы Мээрим уже знает о том, что от рождения в человеке заложен потенциал любви к природе. Она в своем сочинении призывает всех нас развивать этот потенциал в себе, заботиться и любить родительницу всего живого, жить в гармонии и с растениями, и с братьями нашими меньшими. Сыргак Сулайманов беспокоится о том, что если исчезнет природа, то и сам человек исчезнет, человек должен осознать, что планета - это дом каждого, и мы должны заботиться о своем доме. Айдай Акылова призывает любить, охранять и беречь саму природу, ведь ей нет цены.

Сохраните природу - это долг каждого, в том числе и руководителей всех стран, которые не остаются в стороне, а выступают с заявлениями и обязательствами заботы о нашей планете. Даются и более конкретные обещания, которые надо своевременно выполнять, например, это касается ликвидации радиоактивных отходов рудника в районе Майли-Сая, но пока нет конкретных действий. Аналогичная ситуация сложилась и на руднике по добыче золота на берегу озера Иссык-Куль. Это беспокоит население и оно вправе требовать вести добычу золота так, чтобы не было больно самой природе.

Несмотря на принимаемые меры по охране среды обитания, продолжают гореть леса, постоянные заторы на реках приводят к затоплению огромных территорий, в результате чего страдает человек - дитя природы. Может быть, во всем этом виноват сам человек. Ведь нередко его действия приводят к необратимым последствиям. Как же надо жить, чтобы и волки были сыты, и овцы целы? Прежде всего, надо, чтобы различные инспекции -водная,

рыбная, охотничья, да и просто все земляне выполняли свою природоохранную миссию. Хотелось бы, чтобы чаще работники охраны окружающей среды, ветераны экологии, коллективы экологических НПО и фондов обменивались мнением в том, как сохранить и сберечь наше богатство - леса, реки, озера, водопады; как все это сделать достоянием всех людей, проживающих в нашем удивительном крае. А нам есть, что показать и беречь. Вот только некоторые наши достопримечательности: реликтовые орехово-плодовые леса Арсланбоба, водопад Абшир-Ата, карстовая пещера Чиль-Устун, Сары-Челекский биосферный заповедник, удивительные посадки практически всех хвойных деревьев в Кара-Гое, знаменитая баритовая пещера, которую описал Александр Евгеньевич Ферсман в своей "Занимательной минералогии": "В Средней Азии расположена Большая баритовая пещера глубиной до 60 м. Её стены выстланы кальцитом и минералом барит. Один участок пещеры настолько замечателен, что мы его окрестили "заповедником", таких участков, больше в мире нет!" И эта пещера совсем рядом, находится по дороге из Аравана в Наукат.

Таких удивительных мест множество, и наша задача сохранить их для потомков...

"КАУ-ЧУ" - ПРАРОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ РЕЗИНЫ

В XXI веке мы не мыслим себя без резины - это обычный ластик, резина на велосипедном и автомобильном колесе, шланг для полива, калоши и надувные шарики... Что же было раньше? Были самоходные коляски, велосипеды, пролетки, повозки разной формы, но одно их объединяло - колесо. Однако к современному колесу был долгий путь. Прежде в виде колеса использовали круглый камень с отверстием посередине, затем появились деревянные, потом - колеса

со спицами. В лучшем случае обод колеса "подковывали" металлической лентой, такие колеса были жесткими. Когда же появилось колесо "обутое" в мягкую оболочку с воздухом?

Итак, вернемся во времена Колумба, который уже в третий раз посещал открытую землю - Америку. В один из своих приездов Христофор Колумб увидел индейцев, играющих в мяч, причем мяч был не кожаный, а сделанный из черной массы, но прыгал он гораздо лучше кожаного. Колумб при помощи жестов спросил у аборигенов, из чего сделан мяч. Индейцы отвели Колумба в рощу, где росли деревья, надрезали кору, из нее стала вытекать липкая жидкость, которая быстро твердела, на воздухе. Это "каучу" - слезы дерева, индейцы использовали для заделки трещин в своих лодках, самые смекалистые мазали этой жидкостью свои ноги, подержав их над костром, они получили своеобразные непромокаемые чулки.

Эти "слезы" и были доставлены Колумбом в Европу. Но на это в те далекие времена никто не обратил внимания: уж больно твердыми были кусочки этого вещества.

Минуло почти двести лет, и вот эта удивительная смола была открыта еще раз французским ученым. Он с восторгом говорил, что из этой смолы можно делать удивительные вещи - непромокаемую обувь, перчатки, костюмы для водолазов. Однако дальше восторгов дело не шло. "Каучу" стали использовать только для стирания карандашных записей, т.е. был получен обычный ластик. Шло время, и вот спустя еще 80 лет, английский химик Чарлз Макинтош пытался вернуть высохшему "каучу", теперь уже каучуку природные свойства - быть пластичным не на некоторое время, а на длительный период. В дело "вмешалась" случайность. В своей лаборатории Макинтош по неосторожности опрокинул бутылку с жидкостью на каучук и спустя некоторое время он стал мягким. Оказалось, что в той бутылке была жидкость - сельвентнафта, которая добывалась из каменноугольной смолы. Так Макинтош случайно сделал

открытие. Он пропитал этим составом плотную ткань, и она стала непромокаемой, из нее стали шить плащи, которые назывались макинтошами. Однако это изобретение недолго радовало людей. Пришла зима, и все изделия стали жесткими и ломкими. Фабрики перестали выпускать эту продукцию еще и потому, что летом в жару "потекли" плащи и калоши, что совсем ввергло производителей в уныние. Казалось бы, что о каучуке можно было забыть, но настойчивость и пытливость сделали свое дело.

В те годы в Америке жил Чарлз Гудьир, он много лет искал способ сделать каучук мягким в любых условиях, и вот однажды он посыпал каучук серой и случайно положил его на горячую плиту, что стало открытием. Сняв кусочек каучука с плиты, Гудьир обнаружил, что тот сохранил свои упругие свойства - была получена резина, а сам процесс мы теперь называем вулканизацией.

Казалось бы, проблема получения резины была решена, но беда оказалась в том, что деревья росли в далекой Бразилии, и правительство этой страны бережно относилось к своему природному богатству, было запрещено даже семена вывозить из страны. Потребность в резине росла, и многие химики искали способы получения вещества, обладавшего подобными свойствами. К сожалению, многолетние эксперименты не приносили желаемых результатов. Известный химик Сергей Васильевич Лебедев в 1909 году получил вещество по своим свойствам близкое к каучуку из дивинила - бесцветного летучего газа. Но этого было мало, и уже в 1926 году правительство СССР объявило всемирный конкурс по получению искусственного каучука. В этом конкурсе Лебедев стал победителем. Он к смеси каучука с серой стал прибавлять обыкновенную сажу, после добавления клейкость исчезла, получилась хорошая резина. Сырье тоже было доступным - обычный картофель, правда, на одну шину требовалось его около 500 кг, что тоже было накладно. Советские химики научились

получать дивинил из природных горючих газов. Так синтетический каучук стал доступным и дешевым.

СОТОВАЯ СВЯЗЬ ЭТО ОПАСНО!?

Первые мобильные телефоны появились лет пятнадцать назад. Стала развиваться сотовая связь, которая буквально ворвалась в нашу жизнь. Сейчас все от мала до велика имеют «сотки», которые используются в большинстве случаев без надобности. Грешат этим, в основном, дети. Почти круглые сутки не расстаются с аппаратами. Причем у многих мобильные телефоны многофункциональные, записаны мелодии, которые дети слушают в наушниках. На замечания учителей юные меломаны не реагируют и практически весь день терзают свои ушные раковины децибелами. В чем же проблема?

А в том, что использование «мобильников» чревато ухудшением здоровья. Ведь на голову воздействует электромагнитное излучение. Ведь эти телефоны не что иное, как радиоприемники, получающие сигналы от вышки - антенны, которая может иметь до 25 каналов связи. От нее работают все подстанции, подобные сотам в пчелином улье «опутывающая» практически весь земной шар.

На первый взгляд, - это здорово! Нет необходимости быть привязанным к стационарным телефонам. Не надо ждать исполнения заказа, набрал номер и звони - хоть на край света. Да. Прогресс и полезность очевидны, но вместе с таким преимуществом возникают и негативные последствия. Вот об этом хотелось поговорить несколько подробнее.

Прежде всего, возникает вопрос, а куда смотрели экологи, если речь идет о негативных последствиях? Сам термин «экология» был предложен и обоснован немецким ученым

Э.Геккелем в 1866 году. Экология

- Это раздел науки, изучающий взаимоотношения животного и растительного миров в ареале. В ее основе - идея о неразрывной связи и взаимодействии организмов с физиологической и биологической средой обитания, которая постоянно нарушается. Однако на заре внедрения мобильных телефонов никто не забил тревогу, хотя специалисты в этой области знали, что пользование этими приборами чрезвычайно вредно для человеческого организма, особенно для детей. И только сейчас врачи бьют в набат - от «мобильника» человек получает дозу облучения, которая превосходит облучение от компьютера, телевизора, микроволновых печей, вместе взятых. -Такой телефон, находится в непосредственной близости от головного мозга и органов зрения.

Клетки этих органов поглощают излучение, а по законам физики, это связано с нагреванием участков мозга и органов зрения. Если постоянно использовать сотовые телефоны, наушники, то это, в конечном итоге, скажется на состоянии нервной, сердечнососудистой и Эндокринной системы. Доказано, что электромагнитные волны воздействуют на человеческий организм на клеточном и геномном уровне, все это может спровоцировать появление опухолей различной природы и вызвать даже потерю памяти. Ученые установили, что интенсивное электромагнитное излучение (ЭМИ) вызывает у лабораторных животных слепоту. Шотландский ученый У.Стюард пришел к выводу, что ЭМИ разрушает структуру белка, то есть «живые ткани просто поджариваются, вроде куска мяса, в микроволновке», - образно заявил биолог. Человек, который злоупотребляет сотовой связью, становится раздражительным, чаще других жалуется на головную боль и сонливость, у него возникает общий сбой иммунной системы. Уже доказано, что в основную группу риска входят дети дошкольного и школьного возраста, ибо ЭМИ проходит через тонкий и неокрепший череп ребенка быстрее, чем у взрослого человека.

Правда, среди ученых нет единого мнения о тех последствиях, которые могут проявиться от использования

сотовой связи. Одни говорят, что использование мобильных телефонов вызывает бессонницу, другие утверждают, что вызывает сонливость. У мужчин может быть нарушена репродуктивная способность, а беременные женщины наносят вред своему ребенку.

Распространение сотовой связи по земному шару наносит вред не только человеку, но и некоторым насекомым, а именно пчелам. Правительства Испании, Португалии, Германии, Китая этим обеспокоены не на шутку. В США за одну зиму в 20 штатах погибло 80% пчелиных семей. Кроме этого, стали исчезать рыжие тараканы. Некоторые скажут: «Ну и что, исчезли «рыжие», туда им и дорога - ущерб незначительный». Однако в природе, в отличие от человеческих законов, все рационально, все находится в своей нише и нельзя нарушать равновесие, то бишь, экологию. Рыжие тараканы тоже приносят пользу. В свое время врач Боткин делал из тараканов мочегонное средство, а современные фармацевты из «прусаков» изготавливают различные антиаллергены. Но вернемся к бедным пчелам. Почему опасно исчезновение этих насекомых? На Земле известно более полутора миллионов видов насекомых. Численность некоторых уменьшается из-за плохой экологической обстановки. Но по этому поводу пока не бьют тревогу, а вот пчелы - это особые насекомые, благодаря которым мы имеем урожай фруктов и овощей. С начала 2006 года много пчел пропало в России. Ежегодно, в Европе, Азии и Латинской Америке погибает около 20% пчел. Есть предположение, что виной всему является огромная сотовая связь. Из-за работы мобильных телефонов и вышек-антенн, ЭМИ дезориентирует рабочих пчел, которые после сбора нектара не могут найти дорогу домой. Во-вторых, облученные пчелы, а именно их царица - пчела-матка меньше сеет яиц, семья вырождается. Экологи не сбрасывают со счетов и использование различных химикатов и удобрений, правда, объем которых в последнее десятилетие заметно уменьшился из-за их дороговизны.

Что же делать? Ведь технический прогресс нельзя остановить. У человека постоянно работают мозги для изобретения чего-то нового. А может, все-таки, прежде чем налаживать производство надо все взвесить, согласовать с экологами, отказаться от того, что приносит явный вред. Но раз уж появилась сотовая связь, то пользоваться ею надо с умом, не злоупотреблять пустой болтовней. В конце концов, ведь еще недавно мы же обходились без нее, и никто от этого сильно не страдал. Детей наших необходимо изначально приучать к мысли, что мобильные телефоны - не развлечение, а очень вредное изобретение. Использовать, по мнению врачей, «сотку», детям можно не более двух минут в день - это так называемый максимум, который не принесет вреда мозгу ребенка.

Можно напомнить читателям, что в Китае, Японии школьникам и студентам запрещается во время учебы пользоваться мобильными телефонами. Почему бы и нам не ввести такой запрет?

СКОЛЬКО СТОИТ ВОДА?

Вопрос, конечно, интересный. Тем более, что однозначного ответа нет. Прежде чем говорить о стоимости и воды в буквальном и переносном смысле, не лучше ли рассказать о том, что собой представляет твердая и жидкая оболочка Земли.

Прежде всего, речь о гидросфере. Она сложна и своеобразна. Водой, в общей сложности, занято 361 миллион квадратных километров, или 78,8% поверхности Земли. По сравнению с материками размеры океана огромны. Один только Тихий океан по площади больше всей земной суши. В Северном полушарии планеты водой занят 61% поверхности, в Южном - 81 %. Мировой океан, как известно, делят на четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Однако, изучив структуру этих водных масс и их динамику, ученые пришли к выводу, что обширное водное пространство от берегов

Антарктиды до южных оконечностей материков Азии, Австралии, Африки и Южной Америки следует признать самостоятельным пятым океаном. Предполагают назвать его Южным. Вот, что писал об этом океане Валерий Брюсов: "Громадный, страшный, всемогущий. .. от века и до ныне сущий". В общей сложности в состав океанов входят 30 морей и 6 заливов. Практически вся вода содержит определенное количество соли, непригодная для питья и орошения. Если выпарить всю воду океанов, то дно их оказалось бы покрыто 133-метровым слоем соли. Возникает вопрос, а почему для обитания человеку отведено всего 21% поверхности суши? Может быть, в морских глубинах обитает еще кто-то? Это отдельный вопрос, выходящий за рамки вышеизложенной темы.

Итак, воду по назначению условно можно разделить на питьевую, и поливную.

Не вся вода годится для питья, даже из пресных источников. Питьевая - это вода, которая предназначена для ежедневного неограниченного и безопасного потребления человеком и другими живыми существами. Главным отличием от столовых и минеральных вод является пониженное содержание солей (сухого остатка), а также наличие действующих стандартов на общий состав по СанПин для централизованных систем водоснабжения и для вод, расфасованных в емкости.

Пресная вода из многих источников не пригодна для питья людьми, так как может служить очагом распространения болезней или вызвать долгосрочные проблемы со здоровьем, если она не отвечает определенным стандартам качества. Для того чтобы вода стала питьевой, она проходит с помощью специальных установок водоподготовку. На эти цели и расходуются основные средства, и складывается стоимость воды. К примеру, в Оше, при централизованной ее подаче, она составляет 30 сомов на человека; в месяц. Стоимость же поливной воды составляет из расчета 216 сомов за 10 квадратных метров в год.

Поливная вода, как известно, используется для орошения сельскохозяйственных угодий. Можно отметить богарное и орошаемое земледелия. Также существует деление по трем агроклиматическим зонам: умеренно влажная, засушливая и полузасушливая, влажная тропическая.

Сельскохозяйственные угодья в мире составляют приблизительно 1500 млн. га. Около 1100 млн. га (73%) возделываются без использования водохозяйственной системы. Из 270 млн. га ирригационная система имеется на 210 млн. га. Итак, какова удельная стоимость развития орошения, которая меняется в зависимости от страны и типа орошаемой инфраструктуры. Это, обычно, от 1000 до 10 000 долларов США на гектар. В отдельных случаях достигает 25 000 долларов на гектар.

Что же в нашем регионе? По данным облводхоза стоимость воды на 1 га колеблется от 250 до 450 сомов (это меньше 10 долларов США). Правда, пока вода дойдет до водопользователя, ее, цена может измениться от 650 до 1000 сомов за гектар в зависимости от вида растений и решения собрания водопользователей в лице ассоциации и представителей айыл окмоту.

Многие считают, что вода должна быть своеобразным товаром, но вот истинную цену трудно определить, ведь не все страны имеют запасы воды, есть такие, которые вынуждены опреснять морскую воду при помощи специальных опреснительных установок. Так например, происходит в Израиле и в некоторых арабских странах. Там техническая вода идет из водопроводных кранов, а питьевая привозится за отдельную плату и ее цена, конечно, не соизмерима с нашей ценой, из расчета 30 сомов с человека в месяц.

В Центральной Азии поливная вода всегда считалась и считается одним из самых ценных товаров, если точнее, - главным "топливом" для стабильного развития сельского хозяйства, в котором задействованы основные трудовые ресурсы всех стран азиатского региона. На этот счет запомнился момент подготовки Токтогульского

водохранилища к запуску первого агрегата. Это было еще в СССР. Было все готово. Ждали только заполнения водохранилища необходимым количеством воды. Но тут поступает сообщение из Узбекской ССР, что из-за засухи нет возможности получить урожай хлопка. И ЦК КПСС принимает решение отложить запуск первого агрегата и дать воду для полива, что и было сделано.

Для строительства Токтогульского гидроэнергоузла в те годы было израсходовано около 500 миллионов рублей. После сброса воды для полива хлопчатника. Узбекская республика получила прибыль 1,5 миллиарда рублей, которая в три раза окупала все расходы на строительство Тактогульской ГЭС. Можно ли было говорить в этом случае о стоимости воды?

К сожалению, в настоящее время нет единой четкой позиции между Узбекистаном, Таджикистаном и Кыргызстаном в отношении использования природных запасов воды. Практически вся вода находится в горах нашей республики, но после таяния ее пользуются и другие страны, расположенные в долинах и не имеющие запасов воды в ледниках. Этот вопрос надо решать оперативно и вода в этом случае действительно является товаром, за который надо платить так же, как мы платим за газ или нефть.

Кыргызстан занимает по запасам гидроресурсов третье место после Таджикистана и России. Сравнивая стоимость воды в нашей республике и в других странах, можно смело сказать, что наша плата за нее чисто символическая, ведь платим не за саму воду, а только за то, чтобы компенсировать затраты на доставку воды потребителям и это здорово. Однако экономим ли мы воду? Ведь питьевая вода стоит гораздо больше, чем 30 сомов с человека в месяц.

Глобальный объем воды составляет 1 миллиард 360 миллионов кубических километров. Из этого объема 97,5% приходится на соленую воду, 2,5% является так называемой "сладкой" водой и только 0,2% существующей на Земле воды используется в качестве питьевой.

Наверняка не все знают, сколько воды надо для того или иного производства. Например, для производства продуктов питания необходимо: на 1 литр молока - 5 литров воды, на 1 литр пива - 12 литров воды, на 1 килограмм сахара - 15 литров воды. Для производства 1 автомобиля в общей сложности расходуется 20 000 литров воды. В быту можно сэкономить воду, если вы будете принимать душ, а не ванну. На душ расходуется около 70 литров, для ванны - 200 литров. При чистке зубов, обычно, кран не закрывают, и вода течет до тех пор, пока не завершите это занятие. Можно использовать стакан с водой. Экономия составит несколько литров.

По данным Всемирной организации здравоохранения, человек в среднем для питья, пищи, стирки расходует 80 литров воды в день. В США этот показатель - около 400 литров. Европейское дневное потребление воды составляет около 150 литров. Если в вашей квартире кран полностью не закрывается, то за один день накапает 1,5 куба воды. Потери в год могут достигнуть таких размеров, что обычно потребляет одна семья из четырех человек. Дырочка диаметром 1 миллиметр приносит потери воды до 511 кубов в год. У нас же порой на улице кран не закрывается годами. Так скоро вода может стать дороже золота.

К сожалению, естественные источники воды в виде родников у нас не принято содержать в идеальном состоянии. В данном случае речь идет о роднике в ошском парке имени Навои. Правда, сейчас этот родник огородили решеткой, но не подняли бортик выше уровня холма и во время дождя вся грязь стекает в родник. При ветре сюда попадает пыль. Дно покрыто растительностью. Явно родник не ухожен.

Автор этих строк в свое время много путешествовал по родному краю. И вот, что наблюдал: за поселком Папан оборудованы места для санитарной обработки химикатами овец. После чего вода сливается в Ак-Буру. Кроме того, попадает немало всякого мусора, в реку. Правда, в городе мы пьем воду после ее обеззараживания, стараемся

употреблять ее после кипячения, но все-таки за чистотой рек надо следить.

ЗАГАДОЧНЫЕ СВОЙСТВА ВОДЫ

Каждый возраст характерен своими особенностями. Пожалуй самое интересное - это детство, когда ты общаешься со своими внуками-"почемучками". Ты невольно возвращаешься в их мир, тебе Приходится искать правильные ответы на разные "почему": почему вода "сердится" встречаясь с камнем; почему бежит так быстро; почему вода попала на небо; почему летом идет дождь, а осенью и зимой град или снег - разве на небе есть холодильник с морозилкой, а может Дед Мороз сердится на нас? Вот и приходится объяснять, что такое вода, откуда она берется, как служит человеку, природе, всему живому миру, как надо бережно относиться к ней, заботиться о ее чистоте и сохранности.

На Земле нет ни одного живого существа, которое могло бы длительное время прожить без воды. И это все потому, что все живое на 70-80% состоит из воды. Вода - это особое вещество, которому свойственно при определенных условиях существовать в трех состояниях - жидком, твердом и газообразном. Уникальность воды в том, что только она состоит из соединения двух газов - водорода и кислорода. Никакие другие газы, соединяясь, не образуют жидкость. Еще одно уникальное свойство воды заключается в том, что при охлаждении она расширяется, в то время как другие вещества сжимаются. Кроме этого, любое вещество в твердом состоянии становится тяжелее. Любой школьник объяснит это изменением плотности вещества, а вот вода, которая "живет" по своим законам, в твердом состоянии становится легче - лед всегда всплывает на поверхность. Самым интересным является и тот факт, что любой объем воды (стакан или Тихий океан) представляет собой одну и ту же молекулу.

Как же образовалась вода? Над этим мало кто задумывался, есть, мол, вода и она всегда была... Так оно и не так. Вода -окись водорода - простейшее химическое соединение водорода с кислородом. При обычной температуре вода из химических элементов не образуется, для образования молекулы воды нужны необычные условия -высокая температура не меньше 500 градусов выше нуля и взрыв.

Смесь водорода и кислорода - это гремучий газ, взрываясь при соприкосновении с пламенем, образует воду.

Сколько же воды на Земном шаре? Если бы воду всех морей, океанов, рек, озер и прудов можно было равномерно распределить по всей поверхности нашей планеты, тогда бы она покрылась слоем воды, толщиной около 2700 метров. Трудно себе представить, сколько же было на планете водорода и кислорода, чтобы образовалось такое количество воды. Самый крупный океан - Тихий (179,7 миллиона квадратных километров), самое крупное море - Коралловое -4,8 миллиона квадратных километров, самое крупное озеро -Каспийское море (394 тысячи квадратных километров).

Интересно, что молекула воды сама по себе термически устойчива, вода кипит при температуре 100 градусов выше нуля, а вот распадается на составляющие ее химические элементы водород и кислород при температуре более 2000 градусов. А какими еще свойствами обладает вода? Последние исследования показали, что вода имеет свойство сохранять и накапливать информацию, которую разносит по всему живому организму. Японский исследователь Эмото Масару проводил следующие опыты: емкость с водой была установлена между двумя мощными динамиками, звучала разная музыка. Затем воду замораживали и исследовали форму кристаллов. Симфонии Бетховена, Моцарта, этюды Шопена приводили к образованию правильных, удивительных по красоте кристаллов. Вода, на которую воздействовала музыка тяжелого рока, замерзала в виде

"рваных" осколков. Очередные опыты показали, что вода может понять смысл написанных слов, а может быть, она считывает информацию телепатически? Это пока не установлено, но факт остается фактом - вода в сосуде, который обертывали бумагой со словами любви и благодарности, после замораживания превращалась в красивые шестиугольные кристаллы, а та, которую "ругали", превращалась в уродливые ледяные осколки. Вполне вероятно, что вода реагировала не на слова, а на мысли людей, которые писали эти слова, что еще более удивительно... Если мы когда-нибудь сможем понять это свойство воды, то, вероятно, познаем тайны исчезновения многих цивилизаций, которые жили до нас...

В связи с проведением этих последних исследований, мне вспомнилось, как по телевизору заряжал воду Чумак, кто-то верил ему и ставил сосуд перед экраном, кто-то скептически улыбался, считая сеансы Чумака шарлатанством. Не все эти попытки воспринимались всерьез в те времена, но прошло время и доктор биологических наук Станислав Зенин и его группа в конце XX века доказали, что вода может быть заряжена на "жизнь и на смерть". Вот результаты их опытов: когда воду заряжали на "жизнь", инфузории спирисомы после воздействия на 'воду экстрасенсов начинали быстро делиться. Если же воду начинали заряжать на "смерть", то инфузории не делились и раствор оставался прозрачным.

Биологи пришли к выводу, что структура воды в нашем организме идентична структуре воды того места, где мы родились, вода вбирает в себя информацию о почве, растениях, биологических и энергетических возможностях местности. В связи с этим понятие "родина" имеет не только возвышенный смысл, но вполне конкретное физическое содержание; Именно благодаря воде, человек всю свою жизнь сохраняет прочную внутреннюю связь с местом, где родился. И эта связь, и постоянная подпитка "родной" водой определяет качество крови, влияет на биологические процессы обмена веществ, важной составной частью которого является

водный обмен и водное равновесие в теле человека. Было замечено, что разрыв с родиной часто влияет и на здоровье людей и на их способность чувствовать окружающий мир. Может быть, поэтому у многих русских писателей, поэтов, художников, оказавшихся на чужбине, возникали эмоциональные кризисы, отражавшиеся на их творческом потенциале.

В любом случае, в результате бесед и встреч с детьми разного возраста, все единодушно признали, как важно жить в гармонии с природой, вот только не было единого мнения, как это сделать и почему не все получается. Может быть, нам мешает жить в гармонии с природой наш разум? А, может быть, что-то другое?

Что же нам делать? Оказывается, есть выход - это разумное и мудрое использование природных ресурсов, а также бережное отношение к тому, что мы имеем. Вероятно, это и будет вкладом каждого из нас в дело познания законов природы. Сохранения Земли - нашего дома.

ЗАГАДОЧНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ ПОСЛЕДНЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:

Все ли знают, сколько воды на нашей планете, когда и как образовалась она, почему водная поверхность во много раз превышает площадь суши, что скрывает от людей вода - иначе гидросфера?

К сожалению, четкого ответа на все эти вопросы нет, а они до сих пор волнуют человечество.

Итак, вода, вероятно, не всегда была на земном шаре. Вначале была литосфера (твердая оболочка, окутанная различными газами). В состав атмосферы древнего периода, в основном, входили кислород и водород, затем при определенных условиях - температура около 500 градусов по шкале Цельсия и во время разрядов молнии - из атомов водорода и кислорода образовалась молекула воды в том виде, как она нам сейчас известна. Со

временем в этой воде, ученые ее называют "бульоне", зародилась жизнь. Удалось примерно подсчитать, что глобальный объем воды составляет 1 миллиард 360 миллионов кубических километров. Много это или мало? Если вы себе представите, что земной шар имеет абсолютно круглую форму, без впадин и гор, то тогда слой воды на поверхности Земли будет 2400 метров высотой. Правда, не вся-она пригодна для питья. Очень много в воде растворено соли. Если выпарить всю воду из морей и океанов, то слой соли будет толщиной почти 130 метров.

И так, по предположению ученых зародилась жизнь в воде. Значит, вода в себе несет информацию обо всем, что происходило в те далекие времена.

Правда, до сих пор эта информация не поддается расшифровке. Пока что химики и биологи изучают свойства воды. Уже доказано, что в зависимости от условий окружающей среды свойства воды заметно меняются, даже звучание музыки вызывает у воды изменение ее структуры. Бравурная, веселая музыка делает воду особенно полезной и, наоборот, мрачная, печальная, портит воду в прямом смысле: от полива такой водой растения начинают болеть и чахнуть. Кроме этого, если в воду опустить серебро, то вода начинает обладать бактерицидным действием и довольно долго не портится, И наконец, вода, набранная в определенные дни, а именно с 18 на 19 января, оказывает чудодейственное влияние - она способна успокаивать, гармонизировать, а в некоторых случаях - исцелять различные недуги, снимает последствия энергетического воздействия. По преданию, в далеком 988 году произошло Крещение Руси - это были годы княжения Владимира Святославовича.

Сам обряд Крещения начал проникать к восточным славянам уже в середине 1-го тысячелетия, а в IX-X веках имел широкое распространение практически по всей Руси. Вода, набранная в эти дни, считалась "святой". Традиция использования "святой" воды связана как с библейской историей крещения Христа в водах реки Иордан, так и с ветхозаветными богослужебными традициями. Интересен

тот факт, что освящение воды совершается в определенные дни: так Великое освящение совершается в Крещенский сочельник 18 января, накануне Крещения. Малое освящение совершается на молебнах в течение всего года, в определенные дни, согласно богослужебным указаниям.

Сам процесс освящения воды заинтересовал ученых. Оказалось, что структура крещенской воды самая прочная и геометрически правильная, поэтому такая вода способна долго храниться и может передавать свои свойства обычной воде. Достаточно добавить 10% крещенской воды к обычной, как вся вода начинает приобретать особые свойства. Вот как объясняет некоторые свойства крещенской воды, в частности, ее способность гармонизировать, успокаивать и очищать доктор технических наук РАН Владимир Цетлин. Занимаясь исследованием воды в космической сфере, он заметил, что вода в определенные часы имеет разную электрическую проводимость. В 10.00 и 18.00 электропроводимость самая высокая, а в 13.00 и 4.00 проводимость воды практически останавливается, вода словно "засыпает" и связано это с активностью молекул воды. Чем молекулы активней, тем сильнее проводимость воды. Во время исследования воды 18 января было замечено, что ее молекулы стали вести себя совсем по-другому: их активность практически прекратилась на долгий промежуток времени, начиная примерно с 18.00 и до полуночи. Исследования ученого подтвердили факт влияния на свойства воды астрофизических факторов, а именно положение Солнца по отношению к Земле. В зависимости от его положения действие электромагнитного поля Земли либо снижается, либо повышается.

Это и влияет на свойства воды. Солнце имеет свой цикл: каждые 27 дней оно совершает оборот вокруг своей оси. В. Цетлин провел свои измерения и выяснил, что каждые 27 дней, начиная с 18 января, везде вода "аномально" меняла свои свойства, иначе говоря, вода

"успокаивалась не на час, как это происходит ежедневно, а замирала сразу на 6 часов. И это происходит 14 раз в году: в ночь на 19 января, 14 февраля, 11 марта, 6 апреля, 2 мая, 28 мая, 23 июня, 20 июля, 15 августа, 10 сентября, 6 октября, 1 ноября, 27 ноября, 23 декабря. Кстати, на большинство этих дат выпадают и церковные праздники. И все же, именно крещенская вода, считается самой "сильной", но это по мнению ученых. Опять связано с особым положением планет в этот день, а точнее» с положением Земли по отношению к центру Галактики. Таким образом, учеными было доказано, что в этот день молекулы воды практически "замирают" и, следовательно, такая вода имеет совершенно другие свойства.

М.Дорохова, в своей статье "Крещенская вода творит чудеса" пишет о том, как можно пользоваться крещенской водой: "Набирать ее можно в любом источнике, природном и открытом, посуду во время хранения не рекомендуется ставить на пол, для успокоения и освобождения от энергетического воздействия можно принимать ее ежедневно натошак, можно ею умываться, особенно заметно ее действие на маленьких детях, с ее помощью можно "очистить" и свое жилье..."

Есть еще и славянские традиции по использованию этой воды. По народной традиции чудодейственной и магической считалась вода, набранная из источников в особые дни: на утро после Рождества, на Васильев день (Новый год), на Громницы (Сретенье), в Чистый четверг или пятницу, в день Ивана Купалы. Кроме этого, сакральная сила воды повышалась, если соблюдались особые условия запреты. Первейшим из таких требований было хождение по воду ранним утром до восхода Солнца. Высоко ценилась вода, которую удавалось набрать раньше всех, её называли непочатой. Запрещалось отливать воду из ведра или зачерпывать вторично, следовало соблюдать полное молчание при перенесении ее в дом. Дома такой водой умывались, поили больных, кропили скот, ульи, хозяйственные постройки, исполь-

зовали для гаданий, а иногда сосуд с водой закапывали в поле, клали в основание строящегося дома и т.д.

Таковыми вот свойствами обладает как обычная вода, так и "святая", но главное, до сих пор человечество не может расшифровать всю информацию, которую накопила в себе вода за миллионы лет существования Земли.

АСТРОНОМИЯ - ШКОЛЬНИКАМ БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ

В малой советской энциклопедии, учебниках по астрономии, в различных научно-популярных книгах достаточно подробно говорится о нашей земле, о внутреннем строении, геологической истории, географических особенностях.

К сожалению, до сих пор ученые не пришли к единому мнению о возникновении нашей планеты; существует гипотеза «Большого взрыва», гипотеза немецкого философа И.Канта, французского математика Лапласа, советского ученого О.Ю.Шмидта - все они предполагают возникновение Земли из газопылевого облака. Много было «сломано» копий, загублено человеческих жизней, прежде чем мы, что-то узнали о Земле, на которой живем.

«Земля неподвижна» - когда-то учили.

«Земля неподвижна», - монахи твердили.

Коперник узнал о движенье земном.

Движенье Земли он увидел., умом.

Коперник глазам не поверил своим.

Причины нашел смены весен и зим.

Говоря о Земле, мне пришел на ум диалог Айтматовской героини Толгонай с матерью - землей, в повести Чингиза Айтматова «Материнское поле».

- Скажи мне, мать - Земля, скажи правду: могут ли люди жить без войны?

- Ты задала трудный вопрос. Толгонай. Были народы, бесследно исчезнувшие в войнах, были города, сожженные огнем и засыпанные песком.

Были века, когда я мечтала увидеть след человеческий. И всякий раз, когда люди затевали войны, я говорила им: «Остановитесь, не проливайте крови!» Я и сейчас повторяю: «Эй, люди, за горами, за морями! Эй, люди, живущие на белом свете, что вам нужно - земля?»

Вот я - Земля. Я для вас всех одинакова, вы все для меня равны. Не нужны мне ваши разговоры, мне нужна ваша дружба, ваш труд!

Бросьте в борозду одно зерно, и я вам дам сотню. Вот киньте прутик - и я выращу вам Чинару. Посадите сад - и я засыплю вас плодами.

Разводите скот - и я буду травой. Стройте дома - и я буду стеной. Плодитесь, умножайтесь - я для всех вас буду прекрасным жилищем.

Я бесконечна, я безгранична, я глубока и высока, меня для всех вас хватит сполна.

Все о чем было сказано Матерью-Землей зависит от нас с вами, от нашей воли и разума. Однако все ли мы делаем для того, чтобы наша Земля хорошела... Прежде чем ответить на этот и другие вопросы, мне хотелось бы поделиться с вами своими мыслями и рассуждениями о том, какие на Земле существуют благоприятные условия для растительного и животного мира. Мы все это видим, каждый день пользуемся, но не отдаем отчета на сколько все необычно и уникально на Земле...

Планета Земля - жемчужина в космическом пространстве. Космонавты, так говорят о Земле. «Мы только сейчас начинаем понимать, какая она необыкновенная и великолепная, как от нее захватывает дух, это красивейший объект плывущий вокруг Солнца, окутанный голубой атмосферой. Из всех планет нашей Солнечной системы, Земля - единственная планета на которой возможна жизнь в виде существования белковых тел. Для этого есть все условия, вот об условиях и хотелось бы поговорить... Во-первых, Земля находится на «правильном» расстоянии от Солнца - 150 миллионов километров. Если бы Земля была ближе, то на ней было

бы слишком жарко, если бы - дальше, то было бы очень холодно.

Скорость движения Земли вокруг Солнца примерно 30 километров в секунду, или 107 тысяч километров в час, именно эта скорость компенсирует силу тяготения Солнца. Если бы скорость упала, то Земля могла бы притянуться к Солнцу и наоборот - если скорость была бы больше, то она бы удалилась от Солнца и превратилась в ледяную пустыню - как Плутон.

Каждые 24 часа, Земля совершает оборот вокруг своей оси, именно благодаря этому, регулярно сменяется день и ночь, а что было бы, если бы Земля совершала этот один оборот за год? - это значило бы что целый год к Солнцу была бы повернута одна сторона Земли-было бы жарко как в печке, а на другой стороне - была бы целый год вечная мерзлота.

Угол наклона экватора к плоскости орбиты составляет 23 градуса поэтому на Земле происходит смена времен года, тоже самое происходит и на Марсе, где угол наклона составляет 25 градусов.

Если бы угол был больше, то это привело бы к очень жарким летним дням и экстремально холодным ночам.

Не менее уникальной является и атмосфера нашей Земли, но прежде чем говорить об атмосфере, не мешало бы напомнить о том, что благодаря земному тяготению на Земле есть атмосфера, которая не покидает ее.

В последнее время в СМИ появляются статьи о том что в нашей атмосфере наблюдается избыток углекислого газа, что является причиной выбросов газов от промышленных предприятий. Приняты различные меры, во многих странах для того, чтобы уменьшить эти выбросы в атмосферу.

Хотелось бы заметить, что это где-то, но только не у нас: в осенний период в нашем городе сжигают огромное количество листьев, в некоторых местах даже трудно ходить без противогаза, да и на каждом шагу жарят шашлык... А вот, что рассказывают наши земляки, которые были с визитами, например в Германии. Захотели на

костре приготовить плов, знамо дело, на очаге плов гораздо вкуснее, однако, не успели зажарить мясо, как приехала экологическая полиция и наложила штраф в 50 марок, а мы дышим и никто нас не штрафует...

Да простит читатель за это отступление, какую же роль играет углекислый газ и сколько его должно быть? Наша атмосфера состоит из смеси азота - 78%, кислорода - 21%, углекислого газа - 1% и некоторого количества других инертных газов. Без кислорода на Земле погибло бы все живое, но и его избыток тоже очень вреден - возникнет быстрое возгорание, опыты по химии подтверждают это, в кислороде горит даже железо. Итак, чистый кислород-это яд, без углекислого газа прекратилась бы растительная жизнь. Природой налажен точный и саморегулирующийся круговорот в атмосфере для поддержания жизнь растений, животных и том числе и нас-людей...

К сожалению, мы люди, не всегда стремимся сохранять и поддерживать этот баланс. Взять хотя бы ежегодную подрезку деревьев, работники зеленого хозяйства говорят, что они якобы «формируют» крону, ну а нам, простым жителям кажется, что идет простая заготовка дров, крона формируется совсем по-другому, не обрезаются ветки до коренного ствола, а укорачиваются по определенной схеме, то-есть формируется...

Вызывает тревогу и тот факт, что в прилегающих поселках, жители регулярно по мере вырастания тополей, рубят их и используют для строительных работ, почему молчат экологи, вот в чем вопрос?

Весной было посажено достаточное количество саженцев туи, истрачены огромные деньги, но не все саженцы принимаются в жарком городском климате, вероятно надо сажать что-либо другое.

В городе практически исчезли розарии, на их месте просто растет трава, которую скашивают... В неприглядном виде и естественный родник в парке имени Навои, очень низкие бортики, вся грязь со склонов стекает в родник, а осенью падает лист и загнивает, так как родник сверху не

закрыт. Данный родник является единственным источником чистой воды во время отключения городской системы водоснабжения плановых, или аварийных... Об этом два раза говорилось на страницах газеты «Эхо Оша», но как говорится «Воз и ныне там», или: «А Васька слушает да ест...»

Очень интересным является соотношение суши и водной поверхности: водой покрыто 70% поверхности Земли, суша составляет 29%. Запасы воды огромны, она является прекрасным растворителем без чего невозможно питание растений. Интересен и процесс замерзания воды - охлаждаясь вода становится тяжелее и опускается вниз, теплая вода поднимается вверх. Однако, когда вода достигает точки замерзания, то происходит обратный процесс-теперь она становится легче и держится на поверхности. Лед действует как изолятор, который предохраняет воду подо льдом от сквозного замерзания, что защищает подводную жизнь.

Эти и другие факты наталкивают на размышления - можно ли объяснить слепым случаем то, что Земля оказалась на «правильном» расстоянии от Солнца, случайно ли совпадение, что Земля обращается вокруг Солнца с подходящей скоростью, случай ли обеспечил Землю защитной атмосферой, случайно ли на Земле есть вода и почва, различные полезные ископаемые - то есть все, что необходимо для нормальной жизни разумных существ... Земля несет на себе очевидную печать намеренного замысла... И нам, землянам удостоена особая честь и задача - не нарушать природный баланс.

И в заключении хотелось бы привести несколько строк из стихотворения Михаила Дудина «Берегите Землю»!

*Берегите Землю
Берегите себя, Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинке солнечные блики...*

Берегите Землю! Берегите себя, Чудо песен городов и весей, Мрак глубин и волю поднебесий... Берегите себя, Эту Землю!

ОТКУДА ТЫ, ЧЕЛОВЕК?

В последнее время в СМИ появляются сообщения о том, что из космоса, в том числе и с планеты Марс, на Землю попадают различные бактерии. Это вполне вероятно, ведь некоторые споры хорошо переносят как длительную жару, так и космический холод, а некоторым не страшна и радиация.

На протяжении тысячелетий человечество интересовалось, каким образом жизнь возникла на нашей планете. Лучшие умы с древности вели споры на эту тему. Основными противоречиями в те времена являлись разногласия между материалистами и сторонниками идеалистических взглядов. С тех пор прошло много времени, но процесс познания человеком окружающего мира продолжается. Накапливаются факты, делаются новые выводы, устанавливаются новые причинно-следственные связи, и на сегодняшний день все гипотезы происхождения жизни на Земле можно условно разделить на три группы: эволюционная теория, гипотеза панспермии и креационизм.

Основоположником первой группы являлся Чарльз Дарвин. В основе его гипотезы лежит концепция естественного отбора, постепенное эволюционное развитие организмов от простейших форм к формам более сложным, что означает наличие "общего предка" для всех живых существ.

Согласно второй гипотезе, жизнь на нашу планету была занесена из космоса. Она не отрицает умышленного "занесения" жизни на планету инопланетными существами. Правда, остается без ответа вопрос, а откуда появились эти самые существа? На эти вопросы можно найти ответы, если подробно рассмотреть гипотезу

креационизма, в основе которой лежат рассуждения о том, что все существующее на Земле было создано единым высшим существом, то есть Богом. Если верить этой гипотезе, то все живые существа были сотворены в таком же виде, в каком существуют и сейчас. Она утверждает, что процесс сотворения мира произошел единожды, а поэтому недоступен для наблюдения. Фундаментальный креационизм, согласно христианской традиции, изложенной в книге Бытия, утверждает, что ни о каком естественном отборе не может быть и речи.

Деление на эти три группы - абсолютно условное понятие, внутри каждой из этих групп существуют свои разногласия. Как ни странно, многие религиозные лидеры, пусть и не безусловно, но все же поддерживают эволюционную теорию, находят доказательства ей в той же самой книге Бытия. Они говорят о том, что в Библии нигде не сказано, что Бог создал траву, пресмыкающихся, но сказано: «Произвела земля». То есть творец повелевает создать: "Да произведет вода пресмыкающихся... да произведет земля душу живую".

Как же развивались представления о возникновении жизни? Прежде всего - это так называемая гипотеза стационарного состояния. Согласно этой теории, Земля никогда не возникала, а существовала вечно; она всегда была способна поддерживать жизнь, а если изменялась, то очень незначительно. Виды также не возникали, они существовали всегда, и у каждого есть две возможности - либо изменение численности, либо вымирание. Однако эта гипотеза в корне противоречит данным современной астрономии, которые указывают на конечное существование любых звезд и, соответственно планетных систем вокруг звезд. По современным оценкам, основанным на учете скоростей радиоактивного распада, возраст Земли, Солнца и Солнечной системы примерно 4,6 миллиарда лет.

Гипотеза самозарождения была распространена в Древнем Китае, Вавилоне и Древнем Египте. Согласно этой гипотезе, определенные частицы вещества содержат

новое активное начало, которое при подходящих условиях может создать живой организм. По мере распространения христианства эта гипотеза стала забываться. Согласно гипотезе "первичного бульона", в водной среде производные углеводов могли подвергаться сложным химическим изменениям и превращениям. В результате чего из простых молекул могли образовываться более сложные органические вещества а именно углеводы. Под воздействием ультрафиолетовых лучей стали образовываться и другие органические вещества.

Итак, было достоверно установлено, что три четверти времени существования жизни на Земле она была представлена исключительно микроорганизмами. Пока не произошел качественный скачок эволюции, приведший к появлению высокоорганизованных организмов, включая человека.

Как же появился сам человек? Много копий было сломано, но до сих пор остается загадкой сам процесс возникновения человека в том виде, как мы его себе представляем.

К сожалению, до сих пор мы не можем заполнить все клетки так называемого кроссворда - дельфин, обезьяна, человек - нет связующего звена между этими видами. Остается только рассуждать и делать философские выводы об истории происхождения и развития гомо сапиенс.

Вот, что об этом говорят некоторые факты, полученные в результате раскопок. Считается, что «одними из пралюдей были неандертальцы и кроманьонцы. Последние считаются древними представителями европейской расы. Останки кроманьонцев впервые были найдены в 1868 году в местности Кро-Маньок во Франции. Они жили в эпоху позднего палеолита - это около 13 тысяч лет назад, а кто жил до них? После них? Опять масса вопросов и практически нет конкретных фактов о дальнейшей эволюции человека...

В свое время археологи обнаружили скелеты человека с черепом огромных размеров рядом с поселком Боскоп. Геологический слой, в котором нашли эти скелеты, относился примерно к 30 тысячелетию до н.э. Палеонтолог Роберт Брум, работавший в Кейптауне, предположил, что найдена совершенно особая группа людей. На то, что боскопы именно люди, а не человекообразные обезьяны, указывало строение их Скелета. челюстей позволяло сделать вывод о том, что боскопы умели говорить. Но больше всего поражали их головы. Объем головного мозга этих существ достигал 1900 кубических сантиметров, что на 30% больше, чем у современного человека. Знаменитый антрополог Раймонд Дарт подробно описал найденные останки и доказал, что это действительно люди и что их большой мозг не признак гидроцефалии. Увеличенная голова для боскопов была не болезнью, а нормой. Ученые признают, что сведений о возникновении боскопов еще меньше, чем о возникновении человека. Они не могут объяснить то, как люди выжили в суровых условиях первобытной среды и продолжали развиваться, а боскопы - боковая ветвь человеческого рода - исчезли. В слоях позже 30 тысячелетия до н.э. их останки уже не встречаются. Постепенно о боскопах стали забывать, но вот вышла книга Линча и Грейнджера, в которой прозвучала мысль о том, что благодаря своему огромному мозгу боскопы обладали высочайшими умственными способностями. Они должны были быть разумнее кроманьонцев настолько, насколько мы сейчас разумнее обезьян. Боскопы имели сильно развитые лобные доли, по объему в полтора раза превосходящие соответствующие отделы нашего мозга. А как раз лобные доли в основном и отвечают за интеллект. Такой мозг, уверены Линч и Грейнджер, способен параллельно обрабатывать несколько потоков информации и анализировать сложные ситуации с большим числом предполагаемых исходов. Ученые утверждали, что умственный коэффициент их развития составлял 149, у среднего человека этот показатель равен 100. Почему же они с таким преиму-

ществом исчезли? Вполне вероятно, что такой большой мозг требовал поступления такого количества энергии, которую не мог обеспечить их скудный рацион, а может быть, женщинам было трудно рожать детей с такими большими головами. Есть предположения о том, что боскопы -это один из экспериментов, которые проводили космические пришельцы. Мало того, некоторые ученые высказывают мысль о том, что сами люди, то есть, мы с вами, есть результат генетических исследований неких разумных космических существ, которые очень скоро убедились, что боскопы во много раз опережают в развитии обычных людей, становятся более самостоятельными и не выполняют команды своих прародителей. То есть, они были очень умными, а космическим пришельцам умные люди были не нужны. Вот они и прервали эту ветвь..

Есть и другие факты которые ставят антропологов в тупик. Например, как объяснить так называемые пики расцвета некоторых древних культур? Почему некоторые люди оставались на стадии первобытнообщинного строя, а другие уже строили государства с задатками капиталистического устройства"¹

Или вот другой факт - почему нет прямых связей с австралопитеками и питекантропами, синантропами или неандертальцами? Почему они не являются прародителями существующего звена развития человечества? Вот последовательность появления человеческих видов: сначала это были древнейшие люди - дриопитеки. По образу жизни и внешности они мало отличались от приматов. Через некоторое время они исчезли. Без всякой связи с предыдущим видом появился следующий значительно отличающийся тип человека - австралопитек. Через некоторое время и он исчез. С кроманьонцами такая же история... Больше вопросов, чем ответов. Остается только предположить, что непонятное с точки зрения антропологии явление эволюции легко находит объяснение в признании процесса формирования человека разумного под руководством представителей

сверхцивилизаций. Экспериментируя, инопланетяне создавали очередной, более совершенный тип человека. Возникает вопрос: а зачем им это надо было? Ведь они могли сразу создать идеальную модель человека, но этого не было сделано, может быть, из-за того, что они не хотели искусственно нарушить естественный эволюционный процесс развития растительного и животного мира на Земле, а может быть, были и другие причины?

Много, очень много загадок таит в себе наша Земля, есть над чем подумать. Может быть, идеей космических пришельцев была задача вывести человечество на самостоятельный путь развития, что, к сожалению, не везде получилось. Человек - разумное существо, но всегда ли он поступает разумно?

В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ

Однозначно, жизнь на Земле стала возможна только благодаря Солнцу - это единственная звезда в нашей Солнечной системе. До следующей ближайшей звезды - Альфа Центавра, свет со скоростью 300 тысяч километров в секунду идет в течение 4,3 года - это огромное расстояние, и от этого светила мы не получаем столько энергии, сколько мы получаем от Солнца.

В последнее время практически весь мир обеспокоен положением, которое сложилось в Российской Федерации и в других европейских странах, - снегопады, наводнения, ураганы и другие стихийные бедствия, которые происходят помимо воли человека.

Солнце существует около 5,5 миллиарда лет и примерно на столько же хватит запаса водорода, несмотря на то, что каждую секунду, за счет термоядерной реакции, 4 миллиона тонн водорода превращается в гелий с выделением энергии излучения. Сколько же энергии доходит от Солнца до Земли? Оказывается, очень мало - всего одна двухмиллиардная часть. Хорошо, что мы получаем такую малую часть этой энергии: если бы вся

энергия Солнца обрушилась бы на Землю, то все на нашей грешной Земле превратилось бы в пар. В силу того, что наша звезда в 750 раз больше по массе всех взятых небесных тел нашей Солнечной системы, Солнце способно управлять движением всех небесных тел, мы как бы связаны невидимой ниточкой, и малейшее изменение скорости движения может вызывать различные катаклизмы. Земля вращается вокруг Солнца со скоростью 30 километров в секунду, наша Солнечная система вращается вокруг центра Галактики со скоростью 250 км/с. Сбить с такого ритма, изменить скорость движения - это равносильно смерти...

Каждую минуту на квадратный метр поверхности Земли падает столько солнечной энергии, что ее хватило бы, чтобы довести до кипения стакан воды, а на каждый гектар земной поверхности в секунду приходится количество, энергии, способной привести в движение мотор мощностью в 10 тысяч киловатт. Чтобы осветить помещение площадью 80 квадратных метров и высотой 4 метра так же ярко, как освещается улица в солнечный день, понадобилось бы 50 тысяч электрических лампочек мощностью по 60 ватт каждая.

Интересно, что несмотря на огромные размеры наше Солнце считается желтым «карликом», с температурой на поверхности около 6000 градусов. Есть звезды, которые в 400 раз больше Солнца - это красный гигант Бетельгейзе и Антарес. Есть и другие звезды, размеры которых меньше нашей Земли, зато они имеют чудовищную плотность. Например, один литр вещества самой маленькой звезды - «сверхкарлика» Койпера - весит около 36 тысяч тонн и представляет груз 12 товарных вагонов. Спичка, изготовленная из этого вещества, весила бы около 6 тонн.

Наблюдая поверхность Солнца в телескоп, Галилео Галилей еще в XVI веке обнаружил на Солнце пятна. Они немного темнее, чем сама поверхность Солнца, температура составляет 4500 градусов. От количества этих пятен и зависит активность Солнца.

Периодически из недр Солнца выбрасывается огромное количество вещества - так называемые протуберанцы, размеры которых достигают сотен миллионов километров, в отдельных случаях эти выбросы солнечного вещества достигают орбиты Земли. Кроме этого, до Земли периодически доходит «солнечный ветер» - потоки мельчайших заряженных частиц, которые примерно через 40 часов достигают поверхности Земли или верхних слоев атмосферы. Все эти изменения в активности Солнца влияют на погодные условия, вызывая или засуху, или проливные дожди. К сожалению, человек не в состоянии в полной степени изменить климат, может быть, это и к лучшему. Правда, писатели в 60-е годы минувшего столетия пытались в своих романах описывать возможность изменения климата на Земле. Так, в своем романе «Иду на грозу» Даниил Гранин описывал, как молодые ученые пытались вызывать дождь или, наоборот, разгоняли тучи. Сейчас тоже можно разогнать тучи при помощи специальных реагентов, но вот вызвать дождь - это не всегда получается, в результате из-за жары и небрежности людей в последнее время горит торф и леса в европейской части нашей планеты...

Поэтому надо более бережно относиться к тому, что мы имеем, стараться без надобности не нарушать экологию, т.е. жить в гармонии с природой.

ТЕСНО СТАНОВИТСЯ ЖИТЬ НА ЗЕМЛЕ

По последним данным ООН, на Земле уже больше семи миллиардов человек. По прогнозам известного ученого-физика Сергея Петровича Капицы, Земля вполне может прокормить около девяти с лишним миллиардов, но это при условии, что не будет никаких катаклизмов, в результате которых может последовать незапланированное переселение народов.

Как это не покажется странным, но, может быть, надо человеку вернуться в свою прежнюю обитель, из которой

он когда-то вышел, а именно в морские глубины. О последних мы, к сожалению, очень мало знаем. Наверное потому, что почти не изучаем эту область. А ведь 78% поверхности земного шара" покрыто водой. Правда, время от времени в сознании человека появляется мысль о том, что в морских глубинах есть разумная жизнь, но дальше констатации имеющихся фактов дело не идет. Есть вполне объяснимая гипотеза о том, что, возможно, на Земле одновременно шло развитие двух цивилизаций: сухопутной и подводной. Ведь не зря в греческих мифах упоминается Посейдон - бог моря, а у римлян - Нептун. Вполне вероятно, что имело место эволюционное развитие существ в морях и океанах так называемой "посейдонской" цивилизации.

Доказательством подобных суждений косвенно можно считать одну из гипотез шведского биолога" Яна Лидбланда, который предположил, что до появления неандертальцев и кроманьонцев в пресноводных водоемах жили икспитеки - водные приматы. До появления человека эти ихтиандры обитали в водной среде планеты. Однако по мере изменения климата, из-за отступления воды в отдельных местах эти существа выходили на сушу. С этой гипотезой перекликаются и древние мифы. Так шумерские легенды рассказывают о расе существ, полурыб - полулюдей. Эти существа, якобы, вышли из вод Персидского залива и поселились в городе Шумера. Они научили людей писать, возделывать землю, работать с металлом. Вот что об одном из этих предводителей говорят шумерские письменные источники: "Все тело его было покрыто подобно телу рыбы, под рыбьей головой у него была другая голова, а внизу ноги, как у человека, но присоединенные к рыбьему хвосту. Мифы древней Индии также содержат сведения о разумных обитателях морских глубин, их называли "ниватакавачи", что переводится как - облаченные в неуязвимые панцири. О наличии высокоразвитой подводной цивилизации говорит известный американский крипто-зоолог Айвен Т. Сандерсон.

О том, что в скором будущем на землю будут выходить разумные человекоподобные обитатели океана - посейдонцы, говорят российские и зарубежные уфологи. Об этом упоминается и в древнем тибетском пророчестве, которое гласит: "В конце XX века на поверхность земли будут постепенно выходить жители подводного мира, которых люди встретят враждебно, чем нанесут невосполнимый урон своему развитию и спасению". О разумной жизни в морских глубинах говорят также моряки, которые встречали под водой быстро движущиеся объекты, условно названными "квакерами". Эти объекты двигаются под водой с огромной скоростью - до 370 км/час. Есть еще одна гипотеза, согласно которой человек разумный вышел из океана, эволюционно поменяв жабры на легкие. Одним из аргументов является то, что наша кровь по составу является почти идентичной океанской воде, а легкие схожи с жабрами.

Профессор университета Калькутты Рокош Кафади провел уникальный эксперимент В1991 году он предложил 70-летнему йогу Гуру Равинда Мишаду провести без дыхательных приспособлений под водой столько времени, сколько он сможет. В это время за ним будут проводить наблюдения, вести видеозапись. Так вот, Гуру под водой провел 144 часа 16 минут 22 секунды. Сам Гуру объяснил, что он смог переключить свои легкие в режим работы жабр, то есть, его легкие смогли извлекать кислород из воды, в которой, как известно, растворен воздух. По мнению профессора Кафади, этот эксперимент явился доказательством того, что все мы, если по Желает, можем стать двоякодышащими, все мы - дети Мирового океана.

Может быть, нет смысла искать разумных существ за пределами Земли, скажем, в космосе, (Может быть, стоит посмотреть на мир другими глазами и увидеть разумных существ среди морских обитателей. Кого же можно иметь в виду? У нас на протяжении многих лет сформировалось мнение, что человек произошел от человекообразной обезьяны, и это несмотря на то, что пока нет связующего звена для этой эволюции. По этому поводу есть

противоположное мнение профессора А.Портмана из Зоологического института в Базеле (Швейцария). Он на второе место после человека, по интеллектуальному уровню, ставит дельфина, за ним - слона, а потом - обезьяну. Он даже предположил, что дельфин коё в чем даже превосходит по своему развитию и способностям человека. Во-первых, мозг дельфина на 350 граммов больше человеческого. Во-вторых, у этих млекопитающих есть так называемый словарный запас особых сигналов. Если человек обходится объемом в 800-1000 лексических единиц, то дельфин имеет словарный объем сигналов около 7 тысяч. Осталось только перевести эти ультразвуковые сигналы на частоту, воспринимаемую ухом человека, что уже вполне осуществимо.

Трудно сказать, сколько человек может осмыслить информации, при созерцании окружающего мира, а вот дельфин ежесекундно обрабатывает от 20 до 40, а в отдельных случаях до -500 сигналов в секунду. Мозг дельфина способен обрабатывать такой объем информации, что не всегда под силу современному компьютеру. Дельфин рассылает в разные стороны щелчки, скрипы, свисты и уханье, ловит их отражение от препятствий и создает в своем мозгу мозаику эхо - сигналов. Эта мозаика воспроизводит окружающее пространство со всеми находящимися в нем объектами с такой информационной насыщенностью, какая просто не может быть достигнута при зрительном восприятии.

Есть еще одна разительная особенность: человеческая речь состоит из трех уровней сложности - это звук, слог и слово. Комбинацией слов можно выразить любую мысль, а в дельфиньем языке насчитывается шесть уровней сложности. По мнению специалистов, эта система напоминает архаичные языки, на которых говорят эскимосы, ирокезы и некоторые племена, обитающие в Северной Америке. Первоосновой речи у этих народностей служит что-то вроде языкового иероглифа, объединяющего в себе и существительное и прилагательное, и глаголы - эквивалент целой развернутой

фразы! Так и у дельфинов базовый элемент представляет собой длинный свист. Причем в разных группах сигналов он различен началом и концом подобно тому, как в человеческой речи существуют приставки, суффиксы и окончания при неизменном корне. Кроме этого в их сигнальных рядах есть еще и математические закономерности, свойственные письменным текстам людей. Достоверно, что мозг дельфина обрабатывает звуковые сигналы так же, как человеческий мозг обрабатывает визуальную информацию.

В воздухе, которым мы дышим, 78 % азота, 21 % кислорода, 0,01% углекислого газа и некоторое количество инертных газов. А в воде около 89% кислорода. Значит, в воде можно дышать, извлекая кислород при помощи легких, биологи установили, что в лёгкие препятствует поступление воды так называемая кольцевая мышца, своеобразный "замок", который спасает нашу жизнь. Интересен тот факт, что этот "замок" является природным свойством новорожденные младенцы им обладают. Во время родов в воде младенцы хорошо плавают и спокойно дышат. Со временем они теряют эту способность.

Итак, человек вполне может жить под водой. Стоит подумать над тем, как можно закрепиться в этом огромном океане, в котором неограниченные запасы продовольствия. Есть смысл более тщательно изучить гидросферу Земли...

КОГДА ТАЙНОЕ СТАНЕТ ЯВНЫМ?

Так уж устроен человек-его всегда волновало и волнует непознанное, таинственное. И по мере познания мира, явлений природы становится все меньше тайн...

Пока человек не получил снимки обратной стороны Луны, он по мере своей фантазии представлял, что на невидимой ее стороне есть жизнь, предполагал, что под "чадрой" - плотным слоем атмосферы - на Венере есть что-то необычное. По мере развития космонавтики,

освоения ближнего космического пространства, все меньше остается места для фантазии, но это только кажется на первый взгляд. К сожалению, до населения доводится не вся информация. Все наблюдения космонавтов засекречены. По какой причине * пока неизвестно. Только в конце 20-го - начале 21 века стала приоткрываться завеса секретности.

22 года молчал американский астронавт, майор Гордон Купер, который совершил полет в космос в 1963 году, и только в 85-м на конференции ООН заметил: "Я искренне верю, что внеземные корабли (НЛО) и их экипажи действительно прилетают к нам на Землю с других планет Вселенной. Эти объекты в техническом плане гораздо более совершенны, чем летательные аппараты, созданные нами". Кроме того, в 2000 году вышла его книга "Прыжок веры", в которой астронавт рассказал о том, что видел во время полета, наблюдал корабли в течение двух дней.

После сообщений майора Купера стали разговорчивей и другие астронавты и летчики. Будущий астронавт Слэйтон Дональд еще в 1951 году при испытании истребителя В-51 увидел необычный объект, который на скорости 500 км/час скрылся из вида. Другой летчик, Роберт Уайт, при полете на экспериментальном сверхзвуковом самолете на высоте 76 километров, недалеко от своей кабины, увидел серебристый объект, который легко обошел его Х-15.

Интересен тот факт, что после полетов в космос космонавты стали тяготеть к религии, тот же Юрий Гагарин заговорил о необходимости восстановления Храма Христа Спасителя. До сих пор нет объяснения, почему США внезапно прекратили исследование Луны, ведь эта программа шла довольно успешно. В декабре 1968 года к Луне был отправлен корабль "Аполлон - 8^м", астронавты Борман, Ловелл и Андерс увидели неизвестный объект, который со скоростью около 11 тысяч километров в час шел параллельным курсом. Во время сопровождения дистанционно отключились все навигационные системы

"Аполлона", прекратилась связь с центром управления НАСА в Хьюстоне. От непереносимого звука в ушах астронавтов появилась боль, сильно сдавило грудь, начала болеть голова, возникли галлюцинации. Через некоторое время объект исчез и на "Аполлоне" все системы заработали, как прежде. Что это было? Атака или просто предупреждение - вам, дескать, нечего делать на Луне, она не ваша...

В мае 1969 года был отправлен очередной корабль "Аполлон - 10". Астронавты Стаффорд и Сериал на высоте 110 километров от поверхности спутника стали переходить в посадочный лунный модуль, в этот момент они увидели, что с Луны стартовал объект белого цвета. Следующий корабль "Аполлон -11" в течение двух дней сопровождали неопознанные объекты. Астронавт Нил Армстронг рассказывал советской летчице Марине Попович о том, что рядом с его кораблем летели шары, а Олдрин утверждал, что на Луне видел объекты больших размеров. К сожалению, НАСА никак не комментирует обнародованные факты, но и не опровергает их. А фактов было очень много. Осенью 1973 года начальник отдела информации НАСА Дональд Цистра официально заявил, что примерно 25 астронавтов видели неизвестные объекты.

Летчик-космонавт Владимир Коваленок, вместе с Виктором Савиных во время полета на корабле "Салют-6", пролетая над территорией Южной Африки, видели объект, летящий со скоростью 8 км/ сек, с такой же скоростью летел и "Салют - 6".

С чем встретились астронавты США и космонавты СССР, пока остается тайной. Может быть, это были представители другой цивилизации Вселенной, а может, и нечто другое...

Если есть другие разумные существа, то почему они не выходят на прямой контакт с нами? Может, причина в том, что мы, с их точки зрения, крайне агрессивны и пока эта агрессивность не исчезнет, мы не сможем выйти за

пределы среды обитания, о чем свидетельствуют своеобразные предупреждения...

Итак, факт полетов НЛО многократно подтверждается. Мало того, проведен мониторинг, что же чаще всего интересует НЛО?

Оказывается, это, прежде всего, местность, где сосредоточено оружие массового поражения. В меморандуме ФБР от 10 февраля 1949 года было отмечено, что над секретными объектами появлялись огни, их заметили недалеко от базы Сандия, после чего их видели на объекте Кэмг Худ, в Техасе, где были проведены испытания атомного оружия. О пролете НЛО над секретными объектами говорил и отставной капитан Роберт Салас, 16 марта 1967 года НЛО "завис" над территорией базы, все 10 ядерных ракет "Минитмен" одновременно вышли из строя. В 1967 году капитан ВВС США Брюс Фенстармахер видел НЛО в виде сигары над базой ВВС "Уоррен", где также хранилось ядерное оружие.

Подобные полеты НЛО наблюдались и в бывшем Советском Союзе. 4 октября 1982 года в районе украинского города Белокоровичи более 100 военнослужащих 50-й ракетной дивизии войск стратегического назначения видели около десятка неопознанных объектов. В это время на командном пункте самопроизвольно зажглись все информационные табло, даже табло "Пуск"... В 1991 году в Днепропетровске шарообразный НЛО появился над заводом по производству межконтинентальных баллистических ракет. В 1995 году аналогичный НЛО "завис" в городе Серове (бывший Арзамас-16), над особо секретным заводом "Авангард", выпускающим ядерные боеголовки. В результате этого пролета произошло сильное намагничивание головок наведения ракет, что могло повлиять на точность попадания в цель. Эти ракеты были срочно сняты с боевого дежурства. Чем можно объяснить этот целенаправленный интерес? Может быть, "гости" пытаются себя обезопасить перед тем, как совершат посадку на Землю? Или делают попытки сначала

определить места нахождения оружия массового поражения, а затем их уничтожить? Кстати, особой агрессивности со стороны НЛО не наблюдается, но если с нашей стороны делаются попытки сбить НЛО, то тут происходит нечто невероятное - выпущенные ракеты по неизвестной причине меняли свой курс и поражали тот корабль, с которого они были запущены, а ведь полетную программу не так просто изменить.

Сейчас планируется полет на Марс. Будет ли он совершен или нет - это дело времени, но вот о чем говорит мониторинг: "Из 17 космических аппаратов, запущенных на Марс, 12 погибли, не выполнив задания, можно предположить, что и на Марсе нас не ждут".

Марс таит не меньше загадок, чем Луна. На Красной планете было обнаружено скопление метана, который является продуктом вулканической деятельности. Но на Марсе вулканов нет, Значит этот газ является отходом жизнедеятельности организмов. Однако на поверхности планеты жизнь невозможна. Стало быть, кто-то скрывается на некоторой глубине, что подтверждается снимками, на которых были замечены входы в пещеры...

Будут ли обнародованы все тайны, связанные с освоением космоса или нет - это пока большой вопрос. Тем не менее, один из членов экипажа "Аполлона - 13", Джек Свайгерт, заявил о том, что космос не только враждебен человеку, что интенсивное его освоение преждевременно. В космической пустоте, по его мнению, существуют могучие силы, препятствующие землянам в освоении космоса. Может быть, пока надо наши усилия! приложить для освоения Мирового океана, в котором также немало тайн...

О ЛЕДЯНОМ ДОЖДЕ И НЕ ТОЛЬКО

В конце декабря минувшего года, накануне зимних каникул, в средствах массовой информации появилось сообщение о чрезвычайной ситуации, сложившейся в

Европейской части России. Выпал ледяной дождь, который вывел из строя линии электропередачи на огромной территории. Около 52 тысяч энергетиков почти в течение 20 дней устраняли последствия этого дождя.

После сообщения об этом аномальном явлении дети как младшего, так и старшего возраста заинтересовались: почему зимой бывает ледяной дождь? К сожалению, в учебниках природоведения, естествознания, да и физической географии нет сведений об этом явлении. Для того чтобы ответить учащимся на все интересующие их вопросы, пришлось обратиться к специалистам-метеорологам, которые начали свой рассказ с того, как возникают облака, какие они бывают, что из себя представляют атмосферные осадки.

Земля - уникальная планета. Только на Земле идут дожди, только здесь есть реки, моря, океаны. Непрерывное водное пространство, покрывающее 3/4 поверхности земного шара, образует мировой океан, кроме этого, есть реки, озера, моря, термальные воды в толще земли. Так сколько же воды на земном шаре? Если бы произошло полное выравнивание всей земной поверхности, то наша планета была бы покрыта слоем воды высотой... в 2400 метров: По подсчетам гидрологов, на Земле протекает более миллиона больших и малых рек, они несут ежегодно в моря и океаны 4000 миллиардов кубических метров воды.

Вода - это не только жизнь, но и настоящая кладовая полезных ископаемых. Так вода океанов содержит тридцать миллиардов тридцать миллионов тонн серебра - это в 45 тысяч раз больше, чем его было добыто с 1492 года до наших дней. 100 миллионов квадратных километров дна океанов содержит 50% магния, 15% железа, а также медь, никель, кобальт. Интересно, что морская вода содержит и золото - его приходится на одну тонну воды около 50 миллиграммов. Если бы его удалось добыть из морской воды и разделить поровну, то на каждого из нас пришлось бы по 35 тонн золота. Огромны запасы

термальных вод - они составляют около 700 миллионов кубических километров, если эти воды спустить в мировой океан, то его объем увеличится вдвое, а уровень повысится на 25 метров.

Итак, можно сделать вывод, что виновницей всех бед является вода - это простейшее соединение водорода с кислородом, на языке химии - окись водорода. Процесс движения воды в природе начинается в Мировом океане и заканчивается в нем, носит круговой характер и называется круговоротом воды в природе. Испаряясь с поверхности земли, вода поднимается в виде пара в верхние слои атмосферы, где образуются облака, которые бывают перистыми, высокослоистыми, высококучевыми, слоисто-кучевыми, слоистыми, слоисто-дождевыми, кучевыми и кучево-дождевыми. Облака формируются как около поверхности земли, так и на высотах до 10-15 километров. Сравнительно редко наблюдаются особые облака: в стратосфере на высотах до 20 километров - перламутровые, а серебристые - на высоте до 80 километров. Итак, в облаках скапливается огромное количество воды и ледяных кристаллов, которые время от времени выпадают на землю в виде дождя, который бывает ливневым, крупно-капельным, обложным, продолжительным. При определенных условиях выпадают атмосферные осадки в виде снега, мокрого снега, мороси, ледяного дождя, снежных зерен, снежной крупы, ледяной крупы, града. Аномальные явления, вроде ледяного дождя, могут возникать, если температура в нижних слоях атмосферы выше нуля - в этом случае идет дождь, но если у самой земли температура ниже нуля, то дождь моментально превращается в лед. Гроздья льда свисают с веток деревьев, провода не выдерживают напеди.. Могут уйти под воду и морские суда из-за сильного оледенения - все это последствия ледяного дождя.

Где больше всего и меньше всего выпадает осадков? Самые сухие места - «полюса сухости» - район Вади-Хальфа в Судане, вблизи второго порога реки Нил и в пустыне Атакама, расположенной в Чили. В Вади-Хальфе

выпадает 1 мм осадков за три года, в Атакаме - до 1 мм в год. Самые влажные места - «полюса влажности» - район Черрапунджи в предгорьях Гималаев в Восточной Индии и район Айалеала - на Гавайских островах. Осадков в Черрапунджи выпадает в среднем 12665 мм в год, а в Айалеала - 12090 мм в год. На земном шаре за год испаряется 577000 кубических километров воды, примерно столько же выпадает в виде различных атмосферных осадков.

На формировании климата сказывается удаленность от океана, окружение обширными пустынями, наличие горного рельефа, а также вторжение холодных масс со стороны Северного Ледовитого океана и Сибири. Особые неприятности может принести встреча антициклона с Циклоном.

Детей заинтересовал и такой вопрос: может ли у нас пойти ледяной дождь? Ведь мы живем далеко от океана, а на пути циклона и антициклона стоят достаточно высокие горы.

Однако в природе все может произойти. Наша республика расположена в северо-восточной части Центральной Азии на высотах от 401 до 7435 метров над уровнем моря, такое географическое положение определяет важнейшие особенности климата - от сухого до резко-континентального. На территории нашей республики наблюдается переход климата сухих субтропиков - в Ферганской долине, к климату полярных стран - в высокогорных районах. Нельзя забывать, что Кыргызстан имеет огромное количество ледников, площадь которых составляет 1320,5 квадратных километров, водная поверхность в виде крупных рек, водохранилищ, озер составляет в общей сложности 7053 квадратных километра. Все это в значительной степени влияет на климат. Наряду с зонами, пригодными для земледелия, есть зоны с холодным и очень холодным летом, где крайне ограничены условия для земледелия - это зона озера Сон-Куль, Ак-Сайская и верхний участок Алайской долины, где средняя температура июля

составляет от +10 градусов до 0, а в январе - до 27 градусов ниже нуля.

В Ак-Сайской долине 20 января 1954 года был отмечен абсолютный минимум температуры на территории Кыргызстана - минус 53,6 градуса, в Сусамырской долине - минус 50 градусов, а у озера Чатыр-Куль - минус 49 градусов.

Ледяной дождь в нашей республике не был зафиксирован, однако и в начале мая у нас может пойти снег, а град - явление достаточно частое.

Это происходит потому, что кучево-дождевые облака располагаются низко над поверхностью земли, и снежинки или градинки не успевают превратиться в воду...

На Земле есть места, где человек, стоящий под дождем, остается сухим, говорят, что идет «сухой» дождь. Это явление имеет место в республиках Средней Азии, где климат резко-континентальный, а воздух необычайно сухой. Облака в этих местах - явление редкое и еще реже выпадает дождь. Но даже когда это бывает, дождевые капли испаряются в воздухе, не достигнув земли. В таких случаях видно, что идет дождь, но фактически его нет-это и есть «сухой» дождь.

И будем надеяться, что ледяного дождя у нас не будет...

С НАДЕЖДой ПОЗНАТЬ ТАЙНЫ

Возможно ли путешествие во времени? Что такое Зазеркалье? Есть ли жизнь после смерти? Эти вопросы наверняка волнуют многих. И многие хотели бы получить на них ответы.

На мой взгляд, найдется немало людей, которые бы не прочь совершить путешествие во времени. Время издавна считается вечно текущим потоком (все течет, все изменяется). Изменяются и взгляды современной науки, которая все больше склоняется к тому, что реальность бытия граничит с фантастикой, а фантастичным мы

считаем все, "чему не находим объяснения, то, что не можем осознать. Можно ли замедлить течение времени или заглянуть в будущее? С точки зрения здравого-мыслящего человека, это невозможно. Однако современная наука допускает физическое путешествие во времени вполне осуществимым, но для этого мы должны частично изменить схему восприятия реальности. Уже доказано, что астронавт, перемещающийся со скоростью, близкой к скорости света (300000 км/с), стареет медленнее, чем те, кто остался на Земле. Можно также изменить течение времени, если будем находиться в сильном гравитационном поле, которое не надо проходить а лишь надо "застыть" на его границах и наблюдать, как мимо движется наша Вселенная.

В семидесятые годы прошлого столетия были запущены космические аппараты США "Вояджер-2" и "Вояджер-1" с целью исследования планет-гигантов нашей Солнечной системы. За 35 лет полета эти корабли преодолели более,14 миллиардов километров и в настоящее время находятся в районе планеты Плутон. Правда, им не удастся улететь за пределы Солнечной системы, для этого надо иметь третью космическую скорость -около 42 км/с, что пока не достижимо. Мы являемся пленниками нашего Солнца.

Каковы прогнозы ученых: есть ли где-нибудь разумная цивилизация? Представительство по связи с инопланетянами при ООН не отрицает, что в созвездии Весов, на расстоянии 20 световых лет (это расстояние, которое свет проходит со скоростью 300 тыс. км/с в течение года) находится планета, на которой возможна жизнь. Предполагается, что из этого созвездия к нам летят инопланетные звездолеты, но когда они достигнут орбиты Земли, пока неизвестно...

Другое измерение- Зазеркалье параллельный мир. Ежегодно бесследно исчезают тысячи землян, воздушные суда, морские корабли... В некоторых случаях объявляются ранее исчезнувшие люди. Это связывают с аномальными зонами, такими как Бермудский треугольник,

пик Аконкадуа в Андах, Гора мертвых на Северном Урале, Долина смерти в китайской провинции Сихуань...

В Кении находится остров Инвейтенет, откуда постоянно исчезают люди. Так, в 1935 г. исчезли Мартин Шефлис и Билл Дэйсон. Для их спасения была создана команда, но никто не смог найти этих ученых. После безуспешных поисков английские географы обратились за помощью к аборигенам. Последние поведали историю о том, что давным-давно на острове жили люди. Их называли "голубоглазыми". У них были светлые волосы. Но прошло некоторое время и "голубоглазые" исчезли. С тех пор остров необитаем.

В 1964 году на Инвейтенете произошла новая трагедия - погибли геологи, а их лодка и личные вещи бесследно исчезли.

В 1982 году остров посетили молодожены из Голландии Марта и Маркван Мерцен, которые решили провести там медовый месяц. Марк был наследником своего отца-мультимиллионера. Марта в свое время выиграла в своей стране конкурс красоты. Но и они пропали без вести. Ученые пришли к выводу, что остров представляет собой аномальную зону, которую бельгийский исследователь аномальных явлений Александр Ново определил как "дыру" в пространстве, так называемый телепортал, через который можно попасть в другие миры, параллельные земному миру.

Подобные исчезновения можно как-то объяснить, а вот появление людей, давно исчезнувших - до сих пор остается загадкой. Приведем несколько фактов появления таинственно исчезнувших.

В архивах Тобольска хранится дело Сергея Крапивина, которого задержал городской 28 августа 1897 года. Причиной задержания был его несуразный вид и странное поведение. По словам задержанного, он родился 14 апреля 1965, года в городе Ангарске, по роду занятий является оператором ЭВМ...

В конце 80-х годов военный моряк Иван Залыгин, в период службы в должности заместителя командира

дизельной подводной лодки, в нейтральных водах обнаружил спасательную лодку с человеком, у которого были документы, выданные 14 сентября 1940 года...

В 1944 году во время освобождения Эстонии капитан Трошев наткнулся в лесистой местности на группу французских кавалеристов, утверждавших, что являются кирасирами армии императора Наполеона, они пытались выйти из окружения. Пленников увезли с собой офицеры особого отдела а...

16 октября 1996 года исчезло судно "Морская звезда" с 10 туристами и 39 членами экипажа. Накануне разыгралась буря. После сигнала "SOS" судно исчезло с радаров. После бури пять катеров индийской береговой охраны обследовали зону бедствия, но без успеха. Каково было удивление, когда через три года день в день -16 октября 1999 года - появилось пропавшее судно. На борту все отмечали свое спасение. Радист отбил морзянку об отмене сигнала о бедствии, который никто не услышал, а сами моряки удивились сообщению о том, что прошло три года. По их мнению, они отсутствовали всего три дня...

В 1995 году при неизвестных обстоятельствах исчезла француженка Луиза Дюпен. Предполагали, что она погибла. Однако спустя год она объявилась живой и здоровой. По ее мнению, прошел всего один день...

Интересен тот факт, что накануне всех исчезновений была непогода. Перед тем, как пропасть, люди испытывали ноющую боль в висках, резко темнело в глазах. По поводу загадочных исчезновений существует немало версий. По одной - их якобы, похищают инопланетяне и после обследования возвращают. По другой - в некоторых местах планеты скапливается мощная космическая энергия, которая "разрывает" ткань пространства. Человек, попавший в эти "горячие" точки, оказывается в некой ловушке вне времени. Как это происходит и почему человек возвращается живым и невредимым, остается загадкой. Может быть, дело в явлении телепортации-мгновенном перемещении из одного места в другое. Многие перемещения носят

необратимый характер. Астрофизики убеждены, что в космосе есть так называемые энергетические туннели, через которые можно переместиться в другие системы и даже в другое время - мы пока этого не понимаем.

Согласно теории А.Эйнштейна, в очень сильном поле происходит искривление пространства и время то "скручивается", то замедляется. Эти загадочные объекты ученые назвали "кротовые норы". Это пока доказано лишь гипотетически. Но, если эти "кротовые норы" существуют, то существует и коридор для путешествия во времени.

Сталкиваемся мы и с понятием "вход в параллельный мир". Этот "вход" также представляется в виде энергетического образования.

Исследователь тибетских пирамид, профессор Эрнст Мулдашев уверен, что эти пирамиды являются вратами в параллельный четырехмерный мир. В пирамидах были обнаружены вогнутые, полукруглые и плоские конструкции, названные "зеркалами". По мнению ученых, эти конструкции служат переходом в параллельные миры.

По одной из гипотез, наша Вселенная не трехмерная, а 11-мерная. Такая Вселенная могла бы вместить три наших мира. Это что-то вроде трехэтажного дома: на одном этаже - мы, на других - иноземляне.

Все это трудно понять, тем паче - объяснить. Как нет и вразумительного ответа на вопрос, почему время от времени исчезают не только люди, но и целые объекты, некоторые из которых потом возвращаются?..

Еще считается, что общение с параллельным миром происходит через сон. Во сне можно побывать не только в прошлом, но и в будущем. Вероятно, поэтому говорят, что бывают вещие сны. Как все это осмыслить? Наверное, для этого надо совершенствовать свой мозг и создавать новые технические средства не только связи, но и общения.

Ученый, кандидат физико-математических наук Е.Т.Сотникова утверждает, что причиной внезапных исчезновений и появлений людей и объектов является пространственно-временной разлом, который может возникать под действием геомагнитных сил в разных

точках планеты. Другой исследователь - Сергей Кторов высказывает гипотезу о том, что феномен „внезапного исчезновения людей происходит в кратковременные моменты соприкосновения противоположной Вселенной с нашим миром. В эти мгновения и происходит "провал" объекта в иной мир.

Интересный опыт провел астрофизик Н. Козырев в Пулковской обсерватории. Он наблюдал за звездой Сириус, до которой 8 световых лет. Был получен сигнал излучения сразу из трех точек: из той, где видим звезду сейчас; из точки, где она реально существовала 8 лет назад, и наконец, из точки, где будет звезда через 8 лет. Получалось, сигнал шел из будущего. Следовательно, его движение происходило против обычного хода времени.

Много, очень многое мы пока не можем объяснить, но есть надежда на то, что придет время и многие тайны нашей Вселенной будут познаны.

ТЕРНИСТЫЙ ПУТЬ К ЗВЕЗДАМ

Почти 2500 лет назад древнегреческий философ-материалист Эпикур, последователь Демокрита, говорил: «Считать Землю единственным населенным миром в беспредельном пространстве было бы такой же нелепостью, как утверждение, что на громадном засеянном поле может вырасти только один пшеничный колос». Наверное, с тех пор и появилась у человека мечта побывать там, где мерцают звезды. Может быть, тогда и началась долгая и длинная дорога к звездам.

Итальянский художник, ученый, можно сказать, инженер эпохи Возрождения (1452-1519 гг.) Леонардо да Винчи выдвинул новаторские идеи конструкции летательных аппаратов. Проекты парашюта и вертолета, а в астрономии - принципы физической однородности Вселенной. Николай Иванович Кибальчич (1853-1881гг.) так же был одержим идеей создания реактивных

летательных аппаратов. Известный революционер, изобретатель во время заключения, накануне смертной казни, составил схему реактивного летательного аппарата.

Наконец, большой вклад в развитие идей космических полетов внес преподаватель арифметики, геометрии и физики в Боровском уездном училище Калужской губернии Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935 гг.) Его главными работами были научное обоснование цельнометаллического азростата, хорошо обтекаемого ракетоплана и ракет для межпланеты путешествий. Он разработал проекты многоступенчатой ракеты. Высказал идею создания внеземных станций как промежуточные при межпланетных сообщениях. И только в период становления советской власти Циолковский получил поддержку и признание как ученый.

Кому же предстояло воплотить в жизнь идеи изобретателя? Этот человек родился 12 января 1907 года в Житомире, в семье учителей - ничем не примечательный мальчик Сережа. Через десять лет он по-мальчишески восторженно встретит социалистическую революцию, и созданная ею власть рабочих и крестьян поможет ему стать великим ученым. А тогда он просто рос и учился. Мать Мария Николаевна учила его французскому языку, а немецкий и английский он изучал самостоятельно.

Мальчик рос крепким, сильным, смелым и решительным. И однажды поступил в летное общество. Так Сергей Королев сделал свой первый шаг в авиацию. Кем бы стал молодой пилот, если бы не его встреча с Циолковским в

1929 году? Константин Эдуардович за тридцать минут увлек молодого инженера-авиамеханика своей идеей космических полетов. А спустя два года была уже организована группа изучения реактивного движения (ГИРД). В 1933-м Сергей Королев был назначен заместителем начальника Реактивного научно-исследовательского института (РНИИ). Были сконструированы первые реактивные ракеты.

Наступил грозный 37-й год. С.Королев был необоснованно репрессирован, но после освобождения, в 1945 году, он был командирован в Германию для знакомства с немецкой трофейной ракетной техникой. Никто, не мог и предполагать, что спустя всего 12 лет после войны будет запущен первый в мире искусственный спутник Земли, а еще через 4 -года в космос впервые полетит человек.

Королев был главным конструктором баллистических ракет дальнего действия, ракетно-космических систем, ракет-носителей «Спутник», «Восток».

Сергей Павлович вспоминал: «Не подумайте, что все это сотворил я, это работа и достижение большой группы ученых М. В. Келдыша, А. Н. Несмеянова, В. П. Глушко-главного конструктора двигателей, А. А. Благонравова, Н. А. Пилюгина, В. П. Бармина, М. К. Тихонравова и многих других. Только дружный, сплоченный коллектив, одержимый одной общей идеей, смог в кратчайший срок воплотить в жизнь мечты многих людей».

Полету в космос предшествовала долгая работа над проблемой возврата" спускаемого аппарата на Землю. И вот наступил день, когда подопытные собаки благополучно вернулись на Землю. Одновременно шла интенсивная подготовка летчиков для космического полета. Идея привлечь в отряд летчиков-космонавтов и не просто летчиков, а летчиков-истребителей, принадлежала именно С. Королеву: ведь летчик-истребитель - он и пилот, и штурман, и радист - все в одном лице.

В марте 1960-го года в Звездном городке появились первопроходцы Вселенной - Юрий Гагарин, Герман Титов, Андриан Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский, Владимир Комаров, Павел Беляев, Алексей Леонов, Борис Вольнов, Евгений Хрунов, Виктор Горбатко, Георгий Шонин. Честь выполнить историческую миссию выпала Юрию Гагарину. Юрий Алексеевич после окончания ремесленного училища получил профессию литейщика, потом закончил индустриальный техникум, в Саратовском аэроклубе стал летчиком. Потом - военное летное

училище и вот-отряд космонавтов: обычная судьба юноши, который решил посвятить свою жизнь авиации... К сожалению, недолгой была их совместная работа. 14 января 1966 года скончался С.П.Королев, а спустя два года, 27 марта 1968 года, мир потрясла весть о трагической гибели первого космонавта планеты.

Исследование космоса продолжается, создана околоземная космическая станция, планируется полет на Марс. Американские астронавты успешно исследовали Луну, всего на нее было совершено 6 удачных посадок, 12 астронавтов общей сложности провели на Луне 80 часов.

Хотелось бы рассказать и о том, что полвека назад началось не только освоение космического пространства, но были сделаны первые попытки наладить контакт с внеземными цивилизациями. Авторы проекта по поиску внеземных цивилизаций полагали, что возможен радиокontakt с цивилизацией, аналогичной нашей. Для поиска были выбраны две ближайшие к Солнечной системе звезды - Тау Кита и Эпсилон Эридана. Френсис Дрейк, руководитель программы, использовал для исследований радиотелескоп в Западной Вирджинии. В течение 50 лет радиотелескопы «прощупывали» космический эфир, правда, безо всякого успеха. Лишь однажды, в августе 1977 года был получен долгожданный ответ - информация несла в себе признаки развитой цивилизации, но это был единственный сигнал...

В СССР поиски других цивилизаций начались раньше, чем на Западе. В Государственном астрономическом институте им. Штернберга группа ученых, изучив массив звезд в несколько сотен тысяч, пришла к выводу, что по крайней мере 58 из них могут быть заселены развитыми цивилизациями. Академик Н.С.Кардашев предположил, что существуют три типа цивилизаций: первая аналогична нашей, вторая - более продвинутая, которая овладела уже секретом управления энергией своей звезды, а третья - самая совершенная - это цивилизация, которая освоила энергию самой Галактики.

К сожалению, наша земная цивилизация пока не в состоянии понять принципиально иные способы передачи и получения информации. Первое радиосообщение было послано СССР в 1962 году, оно содержало всего три слова: «Мир. Ленин. СССР». Спустя 37 лет был послан «Космический зов-1», в 2001 году к звездам улетело «Детское послание внеземным цивилизациям», а в 2003-м земляне отправили «Космический зов-2». Все эти сообщения были посланы с радиотелескопа в Евпатории.

На Западе в 1972 году Френсис Дрейк отправил информацию на космических аппаратах «Пионер-10» и «Пионер-11», а в 1977 году, послана информация на космическом аппарате «Вояджер-1» и «Вояджер-2», двигатели которых будут работать до 2025 года-это радиоизотопные термоэлектрические генераторы. На позолоченной пластинке, заключенной в специальный футляр, были записаны произведения Баха, Бетховена, Моцарта, Луи Армстронга, Чака Берри, народные напевы Японии, Индии, Перу, Болгарии, Грузии, запечатлены 116 цветных изображений земной флоры и фауны.

Однако самое главное сообщение было послано в 1974 году с радиотелескопа, расположенного в кратере вулкана Аресибо, в созвездие Геркулеса, звездное скопление М 13. В нем была изображена последовательность из 1679 нулей и единиц информация о десятичной системе счисления, приведены атомные веса важнейших химических элементов, изображение фигурки человека, его рост, формулы основных Сахаров и нуклеотидов его ДНК, указана численность землян. На скорый ответ ученые не рассчитывали, послание могло дойти до адресата через 24 тысячи световых лет. Поиски других цивилизаций продолжаются. Совсем недавно группа астрономов из Европы обнаружила в созвездии Гидры звезду, похожую на наше Солнце. Подобных звезд открыто много, но в этом открытии есть очень важная особенность: вокруг звезды вращается не менее пяти планет, расстояние между которыми примерно такое же, как и между ' нашими планетами. Есть предположение, что

на третьей планете (получившей порядковый номер НД 10180) есть жизнь. К сожалению, это проверить трудно, свет до этой звезды идет в течение 127 лет, а от нашего Солнца - всего 8 минут...

Проблема поиска других цивилизаций заключается еще и в том, что мы, земляне, не имеем четкого представления о том, где и как искать разумную жизнь... Может быть, она совсем рядом, но мы не в состоянии это определить. Остается только ждать и анализировать те факты и загадки природы, которые есть..." Вот некоторые, вполне обоснованные факты, подтверждающие, что мы не одни во Вселенной.

В одном из сообщений американского астронавта Нейла Армстронга, первого человека, вступившего на поверхность Луны, прозвучало: «Здесь стоят огромные корабли. Просто гигантские! Боже мой, вы не поверите... Говорю вам, они стоят рядом, у кромки кратера. Они наблюдают за нами», - это сообщение было перехвачено радиолюбителем.

10 ноября 1970 года на Луну был доставлен «Луноход-1», в районе Моря дождей он преодолел около 10 километров, передал на Землю 211 лунных панорам, 25 тысяч фотографий. Через некоторое время аппарат перестал выходить на связь. «*Лунсход-1» исчез, многочисленные поиски не дали результатов. И вот спустя почти 40 лет «Луноход-1» «заговорил», причем мощность его сигнала возросла с 750 фотонов до 2000. Кто восстановил передающее устройство, да еще так его усилил?

Известный физик Никола Тесла, его звали «великий серб», разработал подходы к реализации проекта связи с инопланетянами, конкретно с существами, которые были на Марсе... Причем не только Тесла, но и другие физики - Томас Эдисон, лорд Кельвин, Гульельмо Маркони - не сомневались, что на Марсе есть жизнь в форме высочайшего интеллекта. Никола Тесла получил/ явно искусственного «происхождения», сигналы в форме комбинации цифр, он также отправил цифровые импульсы

в космос ответным кодом. Поразительно то, что Тесла получил ответ! От кого?

Пока это не известно, так как агенты ФБР Бойс Фитцджеральд и Рольф Доти за несколько дней до смерти физика вскрыли его сейф в отеле «Нью-Йоркер» и вместе с моделью генератора лучей смерти похитили черновики философского трактата «Марсианские хроники».

До сих пор нет единого мнения ученых о том, что произошло в далеком 1908 году в Подкаменной Тунгуске. Что это было: падение метеорита или что-то другое?

С.П.Королев в 1956 и 1960 годах посылал в этот район своих сотрудников с заданием найти подтверждение, что это был космический корабль, но подтверждения не были получены.

В 1985 году в пойме реки Вашка (республика Коми), на расстоянии 3000 километров от Подкаменной Тунгуски был найден серебристый фрагмент размером с ладонь, по своему химическому составу он состоял из 67% цезия, 11 % лантана, 8,7% неодима и 0,04% урана и молибдена. Возможно, что он был изготовлен из смеси порошков при давлении в 10 тысяч атмосфер. До сих пор ученые не могут объяснить природу его уникальной магнитной восприимчивости: по магнитным свойствам он в 900 раз превосходит висмут-чемпион из земных магнетиков. Специалисты по ракетному топливу предполагают, что это присадки к топливу космического корабля. Наконец, в 1990 году А.Золотое предположил, что взрыв в Подкаменной Тунгуске имел искусственное происхождение. Обобщив все эти факты, российские ученые сделали вывод что на высоте около 6000 метров взорвалось нечто. При этом выделилось энергии в 2 тысячи раз больше, чем при взрыве атомной бомбы в Хиросиме. Взрывная волна дважды обогнула земной шар.

Много еще неразгаданного, непознанного. И Вселенная по-прежнему ждет первооткрывателей.

КОСМОС В АЛЬБОМЕ

Можно собирать все, что угодно: книги, почтовые марк, конверты и открытки, спичечные этикетки, монеты, минералы, автомобили...

Много ли сейчас коллекционеров? Трудно ответить на этот до банальности простой вопрос. Есть коллекционеры, которые, несмотря на различные политические игры, финансовые кризисы, все свое свободное время отдают собиранию именно почтовых марок на самую молодую тему «Космос».

Раньше этих людей, собиравших почтовые марки, называли «маркоманами». Но вот в 1864 году Жорж Эрпен предложил новый термин «филателия». Он писал, что филателия означает любовь к изучению всего, что относится к франковке, т.е. оплачиванию вперед за доставку писем. Филателист отличается от простого коллекционера тем, что не Просто собирает почтовые марки, а занимается еще и изучением того, что изображено на них, изучает историю развития почты...

Знакомство с марками, их коллекционирование обогащает внутренний мир человека, делает его духовно богаче.

По почтовым маркам, посвященным освоению космоса, можно изучить все этапы полетов. Можно считать, что одной из первых таких марок стала марка, выпущенная в 1933 году. Она была посвящена первым советским стратонавтам: ("Прокофьеву. Э.Бирнбауму, Г.Годунову, которые достигли высоты 19000 метров. За участие в этом полете они были награждены орденами Ленина. Тернистым был путь освоения малого космоса. В 1934 году стратонавты П.Федосеенко, А.Васенко, И.Усыскин достигли высоты 22000 метров, но трагически погибли при спуске. Посмертно были также награждены орденами.

Достижения в освоении космического пространства в начале 1957-1958 годов были отмечены выпуском марок, на которых был изображен земной шар, первый и второй

спутники. В 1959 году на почтовых марках были изображены запуски ракет в сторону Луны. И, наконец, в 1961 году целая серия марок была посвящена запуску советской автоматической станции «Венера-1» и первого в мире космического полета человека -Юрия Гагарина.

Вишневая, ультрамариновая марка посвящена второму космонавту Г.Титову, который совершил суточный полет вокруг Земли. Он с восторгом описывал свои ощущения от 17 космических зорь -столько раз он встречал рассвет за свой полет. В ознаменование запуска сразу двух кораблей «Вос-ток-3» и «Восток-4»с космонавтами А.Николаевым и П.Поповиным выпущена марка с их портретами и условной орбитой полета.

На марке, посвященной запуску межпланетной автоматической станции «Марс-1» в 1962 году, условно изображено отделение АМС «Марс-1» от последней ступени-носителя. В Терешкова и В.Быковский, совершили первый групповой полет. На марках лица космонавтов обращены друг к другу, показаны орбиты двух кораблей.

В 1964 году на марке изображен экипаж первого в мире трехместного корабля -спутника «Восход» с космонавтами В.Комаровым, инженером К.Феоктистовым и врачом Б.Егоровым. Впервые в космосе побывал конструктор, об этом мечтал С.Л.Королев, но возраст был помехой.

С этого полета началась новая космическая эра - эра полетов в космос специалистов, а не просто летчиков, которые всегда были в качестве-командиров...

В перспективе планировались не просто полеты, но и выход человека в открытый космос - это было очень важно в случае чрезвычайных ситуаций, оказания помощи экипажам. На марке изображен корабль «Восход-2», на котором были П. Беляев А.Леонов. Алексей Леонов первый совершил выход в открытый космос. По рисункам А.Леонова, а он был членом Союза художников, в 1967-1975 годах были изданы такие марки. А в 1972 году выпущены почтовые маркированные конверты.

В 1966 году на блоке, состоящем из трех марок, изображена траектория полета советской автоматической межпланетной станции «Луна-9». В середине -вымпел с изображением Государственного герба СССР, справа - часть лунной поверхности, переданной станцией на Землю.

На почтовом блоке в 1969 году изображена первая в мире экспериментальная советская космическая станция. Запечатлены портреты членов космических экипажей «Союз-4» и «Союз-5», летчики-командыры А.Елисеев и Е.Хрунов, которые совершили переход через открытый космос из корабля «Союз-5» в корабль «Союз-4».

В 1969 году на трех марках изображены экипажи трех космических кораблей: «Союза-6» с Г.Шониным, В.Кубасовым, «Союза-7» с А.Филипченко, В.Волковым, В.Горбатко и «Союза-8» с В.Шаталовым и А.Елисеевым. Во время этого группового полета была выполнена экспериментальная сварка в космосе.

На серии марок также показаны: первая долговременная орбитальная станция «Салют», работавшая 5 месяцев и 23-е суток, «Салют-22» - 25 суток, когда была выполнена отработка конструкции станции и бортовой аппаратуры, долговременная орбитальная станция «Салют-3», летавшая долгих семь месяцев. На борту станции «Салют-6» космонавты Ю.Романенко и Г.Гречко отработали 96 суток, на этой же станции В.Коваленок и А.Иванченков работали в течение 140 суток. В.Ляхов и В.Рюмин работали на станции 175 суток. В.Рюмин и Л.Попов провели на станции 185 суток.

На станции «Салют-7» были Л.Попов, А.Серебров и С.Савицкая.

На марках различных стран отражены успехи в международном сотрудничестве, от стыковки «Союза» и «Аполлона», до совместной работы на орбитальной станции в составе экипажей разных стран. Полеты космических кораблей СССР и США в те далекие времена явились значительным шагом в развитии советско-американского сотрудничества.

риканских отношений и научно-технического сотрудничества...

Настоящий филателист не просто рассматривает почтовые марки, но и старается больше узнать о тех достижениях, которые были достигнуты при запуске различных космических аппаратов. Вот наиболее интересные достижения: АМС «Луна-17» и «Луна-21» доставили на поверхность Луны самоходные лаборатории «Луноход-1» и «Луноход-2». Первая лаборатория отработала на Луне 322 суток. Было обследовано 80 тысяч квадратных метров поверхности, передано на Землю более 200 телепанорам и 20 тысяч снимков. Вторая лаборатория отработала 123 суток, было пройдено 37 километров, передано более 80 тысяч снимков.

Очень долго операторы-водители обрабатывали особенности управления этими самоходными аппаратами, им пришлось предвидеть динамику движения, своевременно опознавать и обнаруживать препятствия на пути луноходов. Их реакция не могла быть мгновенной, хотя бы потому, что радиосигнал от лунохода до Земли и обратно шел в течение нескольких секунд.

Особый интерес вызывают марки, изображающие моменты исследования Венеры. Всего было запущено 10 аппаратов к планете Венера. Было положено начало планетной геологии. Ученым и конструкторам удалось решить много проблем. В первую очередь конструкция аппаратов должна была выдержать чудовищное давление до 100 атмосфер и температуру до 500 градусов выше нуля, и достаточно агрессивную среду. Во время посадки, до срабатывания парашютной системы станция испытывала 400-х кратную перегрузку, станция работала в чрезвычайно сложных условиях в течение 37 минут и передала на Землю очень точные данные о составе атмосферы, наличии твердой оболочки. Атмосфера Венеры почти на 95% состоит из углекислого газа. Давление более 90 атмосфер, температура 480 градусов, прямые лучи Солнца доходят до поверхности, несмотря на

достаточно плотную атмосферу, из-за большой плотности возникает так называемый «парниковый» эффект.

17 июля далекого 1975 года была осуществлена стыковка советского космического корабля «Союз-19» и американского корабля «Аполлон», впервые состоялся уникальный эксперимент двух ведущих держав мира.

Не так просто было осуществить этот проект, конструкторам и инженерам пришлось решить множество технических проблем-это, прежде всего, разработка специального узла, позволяющего состыковать корабли двух стран, конструкция которых сильно отличалась друг от друга. Была разработана методика совмещения различных атмосфер на этих кораблях. (На космических кораблях типа «Союз» космонавты снабжены для дыхания обычным воздухом при обычном давлении, на кораблях типа «Аполлон» -отдано предпочтение атмосфере из разряженного кислорода, но это было потенциальной опасностью - при малейшей искре мог возникнуть пожар). Конструкторы и медики двух, стран успешно решили эту проблему. При подготовке к совместному полету американские космонавты много внимания уделяли изучению русского языка. На это было отведено 700 часов, была решена и языковая проблема.

Полет «Союза» и «Аполлона» - бесспорно историческое событие во всех отношениях, была решена одна из важных проблем - проблема спасения экипажей.

Двухдневная встреча и стыковка «Аполлона» и «Союза» расценивалась в центре управления полетами имени Джонсона и как дипломатический, и как инженерный успех. И эту точку зрения разделяли Томас Стаффорд, Дональд Слэйтон, Вене Бранд, Алексей Леонов и Валерий Кубасов, - писала в свое время газета «Вашингтон пост». Этот полет поднял на новую высоту политику разрядки,-отмечала газета «Нью-Йорк тайме». «Чего только не сделают люди, если захотят!» - изумлялась масштабам совершенного космонавтами и астронавтами бостонская газета «Крисчен сайенс монитор», называющая их «пос-

лами в космосе». Верно, многое может человек совершить «и почти все ему по силам.

Впереди осуществление нового проекта - полет на Марс. Сейчас подготовка к этому полету идет полным ходом. Шесть добровольцев участвовали в совместном эксперименте «Марс-500» Российского космического агентства Роскосмос и европейского ЕЗА. Цель данного проекта - имитация пилотируемого полета на Красную планету.

Эксперимент был максимально приближен к настоящему полету на Марс и осуществлялся Институтом медико-биологических проблем РАН.

Стоимость «Марса-500» оценивается в 15 миллионов долларов США. Первые его два этапа успешно завершены, заключительный этап начался 3 июня 2010 года и закончился совсем недавно, Директором данного проекта является летчик-космонавт Борис Маруков. Командир «Марса-500» Сергей Рязанский рассказывал, что участники эксперимента сохраняли спокойствие в любых ситуациях.

Итак, старт к Красной планете не за горами. Он будет приурочен к очередному Великому противостоянию, которое бывает каждые 15-17 лет. В это время Марс приближается к Земле на минимальное расстояние в 56 миллионов километров. Очередное противостояние произойдет в 2022 году - это наиболее вероятный год запуска МКС к Марсу.

Рассматривать марки можно до бесконечности долго, ведь за каждой скрывается тяжелый, многолетний труд тысяч специалистов.

Все полеты в космос способствуют разрядке напряженности, намечаются позитивные сдвиги в международном сотрудничестве, открываются новые возможности для широкого и плодотворного развития научных связей между странами и народами в интересах мира и прогресса всего человечества.

О своем альбоме и космонавтах рассказал филателист Сергей МАКАРЕВИЧ.

СПАСЕНИЕ В ЧИСТОТЕ ПОМЫСЛОВ

Наряду с перезагрузкой все чаще упоминается термин "переполюсовка". Речь, конечно же, о смене магнитных полюсов у матушки-Земли. Наша планета одна из немногих имеет магнитное поле, о значении которого мы вспоминаем в дни магнитных бурь. Магнитное поле Земли не очень сильное, всего 0,5 эрстед. Для сравнения, магнитное поле постоянных магнитов, которые используется на уроках -физики, составляет несколько десятков эрстед. Ну и что, скажете вы, произойдет переполю совка? Пусть происходит. За пятимиллиардную историю существования Земли магнитные полюда менялись местами около 400 раз. Но ведь это было в далеком прошлом. Описания подобного явления Нет ни в Библии, ни в других источниках. Сейчас многие ученые в поисках тех записей, которые могут дать ответ на вопрос, что же происходит с Землей во время переполюсовки. А так как-то тревожно на душе...

Итак, грозит ли нам катаклизмами смена полюсов? Прежде всего, уясним природу магнитного поля, его значение. для жизни живых организмов. Интересен тот факт, что человечество стало использовать магнитное поле Земли задолго до того, как узнало о его существовании. Еще до начала нашей эры древние китайские вельможи на своих колесницах устанавливали железные фигурки, вытянутая рука которых указывала на юг

Это был прототип современного компаса. В XII веке компас получил широкое распространение в мореходстве. Правда, такой компас был далек от совершенства во время морской качки. Наконец, в 1600 году Гильберт, естествоиспытатель и лейб-медик английской королевы, в трактате "О магните" впервые высказал предположение о том, что магнитная стрелка ориентируется магнитным полем Земли, о природе которого в те далекие времена, да и сейчас еще нет четкого представления. Но

достоверно установлено, что магнитное поле постоянно меняется. Причем его полюса не совпадают с географическими полюсами. Южный магнитный полюс удален от Северного географического полюса примерно на 2100 километров. Таким образом, магнитная стрелка показывает примерное направление на Север. Так что же дает нам наличие магнитного поля, кроме способности и возможности ориентироваться в пространстве?

Оказывается, по магнитным силовым линиям ориентируются птицы и морские обитатели при миграции. Магнитное поле защищает нас от губительного излучения Солнца, которое мы особенно чувствуем во время магнитных бурь. Это когда поток электронов, двигаясь со скоростью от 400 до 1000 километров в секунду, примерно за двое суток достигает поверхности Земли и вызывает "возмущение" магнитного поля, что нередко отражается на сердечно-сосудистой системе людей.

Геологи в некоторых местах наблюдают резкие отклонения магнитного поля - аномалии, указывающие на наличие месторождения полезных ископаемых, в частности, железной руды. Так была открыта Курская магнитная аномалия.

К сожалению, до сих пор нет точных суждений о причинах возникновения магнитного поля Земли. Наиболее близки к этому объяснения советского физика Я.Френкеля, который еще в 1947 году предположил, что часть ядра Земли ведет себя как жидкое тело и в нем возможно перемещение вещества. А вещество, как известно каждому школьнику, состоит из молекул, а те, в свою очередь, - из атомов. Атомы также имеют сложную структуру. Короче говоря, возникают два соленида, один из которых опоясывает ядро в Южном полушарии, а другой - в Северном.

Ученые успокаивают для самой Земли переполнюсовка катастрофой не станет, но человек испытает своеобразный удар. По их мнению, землян ждут землетрясения силой до 9 баллов по шкале Рихтера, цунами, ураганы, пробуждение мощных вулканов,

частично изменится климат Земли и повысится уровень Мирового океана.

Они заметили, что магнитное поле Земли уже давно стало ослабевать, южный магнитный полюс периодически смещался то на сотни, то на тысячи километров. Это так называемый «Ритм Земли» по нему военные настраивали свои приборы. Сейчас "ритм Земли" изменился с 7,8 герц до 12 герц, когда частота достигнет 13 герц, тогда и произойдет переполюсовка.

В свое время Е.Вселенский, доктор физико-математических наук, академик Международной академии наук о природе и обществе, в своем докладе на международной конференции "Народная медицина России" говорил, что в момент, смены полюсов Земли должно произойти временное отключение электромагнитного поля планеты и из-за этого разрушится энергоинформационное поле, в котором содержится вся накопленная нашей цивилизацией информация.

Считается, что память человека существует благодаря наличию электромагнитного поля. Значит, в момент переполюсовки у человеческой личности возможна потеря памяти и мы будем представлять собой "чистый лист бумаги". Аналогичный сбой может произойти и с компьютерами, сбой в программном управлении многими процессами. Правда, не всем грозит потеря памяти. В Библии есть описание лодобных случаев. По одному из трактований, кто разбужен в духовном смысле, кто чист душой и не помышляет зла, останется самим собой.

Можно надеяться, что в этот момент очистится аура планеты и аура людей. В целом изменится и биосфера. В новый мир попадут не все. Те, кто будет иметь низкое сознание, не смогут найти свое место в обновленной биосфере. Е.Вселенский заметил, что сострадание к другим, любовь к ближнему - это то, что нужно для нашего собственного совершенствования. Прагматизм, алчность, агрессия, уныние, разврат - наши главные враги. Поэтому чистота помыслов определит дальнейшую судьбу нашей цивилизации.

МОЖНО ЛИ ЖИТЬ ВЕЧНО?

Долголетие - это долгая жизнь, не менее ста лет. Люди, прожившие более века, не употребляли водку и вставали на заре зимой и летом. Жить надо в постоянном движении, еще Жан Жак Руссо говорил: «Ходьба до известной степени оживляет и вдохновляет мои мысли: оставаясь в покое, я почти не могу думать, необходимо, чтобы все тело находилось в движении, и тогда ум тоже начинает двигаться».

Как же продлить свою жизнь? Я не берусь давать советы, однако продление жизни зависит прежде всего от того, как мы живем, как мы общаемся друг с другом, как мы питаемся и, наконец, что о долголетию говорят ученые в последнее время...

Бытует мнение, что раньше люди были сильнее и здоровее. Однако статистика говорит обратное: средняя продолжительность жизни у древних римлян составляла 29-30 лет, в эпоху Возрождения - 35 лет, в XVIII и в начале XIX веков - от 36 до 40 лет, в последние годы - 68,5 лет. Чтобы жить долго, необходимо, прежде всего, не быть ворчливым, деспотичным, сварливым во время общения с людьми. Дружелюбный тон в разговоре расположит к себе слушателей. Если вы учите людей, то нельзя это делать назойливо, нетактично. Мудрость, терпимость, незаурядность помогут вам продлить вашу жизнь и жизнь окружающих людей, помогут избежать различных стрессовых ситуаций. Нельзя ненавидеть своих врагов, ведь ненавдя, мы даем им власть над собой, что в конечном итоге увеличит ваше кровяное давление, ухудшит сон и общее состояние здоровья, что в итоге скажется на вашем долголетию. Самое мудрое, что мы можем сделать в этом случае - это прощение всех недостатков и полное забвение. Не надо пытаться сводить счеты со своими врагами, этим вы принесете себе больше вреда, чем пользы. Надо помнить, что, совершая доброе дело, вы получите удивительный заряд от содеянного. Забота о

других, добрые дела будут способствовать продлению жизни - это один из первых советов.

Нельзя сбрасывать со счетов и рациональное питание, ведение здорового образа жизни. От питания зависит очень многое, однако не все знают о значении витаминов, аминокислот. Взрослому человеку надо в сутки 70 миллиграммов витамина С - это значит, что надо съесть один крупный апельсин или 25 граммов черной смородины или 150 граммов земляники, или 250 граммов антоновских яблок. Витаминов роста больше всего в рыбьем жире и печени, красном перце, петрушке, моркови, абрикосах, шпинате, шиповнике, яйцах, салате, помидорах. Фрукты и ягоды существенно влияют на выделение желудочного сока. Виноград, яблоки, клубника, земляника - повышают его выделение, крыжовник, красная смородина, черешня, слива, абрикосы - понижают. Человеческий организм не может функционировать без витаминов С, В1, В6, В12, пантотеновой и лимонной кислоты, витамина А, растительного белка и аминокислот. Для их производства создаются целые промышленные установки, однако в самой природе есть одноклеточные, микроскопические растения - водоросль хлорелла - она вырабатывает практически весь ассортимент химических веществ, которые необходимы живому организму. Кроме этого, в сутки человеку надо 15 миллиграммов железа, а фрукты и ягоды - важный источник железа. В 100 граммах персика его содержится 3,7 миллиграмма, в кизиле - 3,3 мг, в яблоках - 2,2 мг, в грушах - 2,1 мг, в винограде - 0,5 мг. Медь - одна из постоянных составных частей крови, ее недостаток в питании приводит к малокровию. Взрослому человеку на 1 килограмм веса в сутки надо не менее 2 миллиграммов меди. Калий обладает очень важной способностью усиливать выделение из организма воды и хлористого натрия (поваренной соли). Эти качества ценны в тех случаях, когда возникает необходимость вывести из организма избыток воды, например, при отеках. Много калия в черной смородине - на 100 граммов - 365 миллиграммов, в персиках - 327, кизиле - 294, абрикосах -

262, винограде - 225, яблоках - 86. Взрослому человеку надо 2-3 грамма калия в сутки.

Наконец, настало время более подробно поговорить еще об одном химическом элементе, от которого, по мнению ученых, зависит ваше долголетие - это изотоп калия-40, который, распадаясь в организме человека губит все живые клетки. Генетическая программа человека рассчитана на замену клеток не более 100 раз и, израсходовав свой лимит, организм начинает стареть. Старость - наступающий после зрелости период жизни, в который происходит постепенное ослабление организма...

Один из родоначальников ядерной физики, разработчик проекта по нейтрализации радиации Иван Степанович Филимоненко сделал выдающееся открытие, на первый взгляд - фантастическое. По его мнению в организме человека содержится 245 граммов калия-40, при этом продолжительность его жизни примерно 61 год. Если снизить содержание изотопа калия-40 до 7 граммов - то человек будет жить 2531 год, а при 0,7 грамма - до 25300 лет... чем не бессмертие. Фантастика да и только. Однако идею Ивана Степановича поддержали археологи. Раскопки на месте древних цивилизации шумеров (древняя страна на юге современного Ирака) показали, что в слое земли, соответствующем тому периоду изотоп калия -40 был в меньшем количестве: его было в 175 раз меньше, чем теперь. Выходит древние шумеры могли жить в 175 раз дольше, чем мы живем сейчас, т.е. 10675 лет.

Кроме этого, археологи нашли клинописные таблицы, оставленные шумерами более 4 тысяч лет назад. История этой страны делится на два периода - до Всемирного потопы и после него. Так вот, десять правителей шумеров правили до Всемирного потопы в течение 456 тысяч лет, даже, если считать, что год у шумеров был 1 месяц, то и тогда этот срок составлял 38000 лет, а на долю каждого из правителей приходилось 3800 лет...

Итак, дело осталось за малым - надо создать установку, которая бы могла снизить содержание изотопа

калия-40 до низших пределов, и бессмертие нам будет обеспечено.

Самое удивительное то, что свою установку Филимоненко создал еще 50 лет назад, но к сожалению, до внедрения дело не дошло. Одни говорят, что это очень дорогое удовольствие, другие говорят, что надо создать «особо чистые» районы для избранных. Взвесив все за и против, Иван Степанович сказал: «Я не хочу, чтобы эти технологии были бы использованы когда-либо в нашем варварском обществе».

Итак, вечная жизнь пока остается мечтой, может быть - это к лучшему...

В ПОИСКАХ ПУТИ К ИСТИНЕ

На одном из уроков по астрономии старшеклассники подготовили сообщения на тему "Материалистическая картина мира". Теоретически все пришли к однозначному выводу: Вселенная безгранична во времени и в пространстве. Она не имела начала и никогда не будет иметь конца, она всегда существовала и всегда будет существовать. Все это касается Вселенной в целом, точнее - материи, из которой она состоит. Отдельные же ее части, например, Земля, Солнечная система, звезды и даже галактики возникают, совершают долгий путь развития и когда-нибудь прекратят свое существование, с тем, чтобы образующая их материя приняла новую форму.

Все это было верно. Однако обсуждение данной темы приняло иной оборот, когда ребят заинтересовали следующие вопросы: какую роль играют в жизни людей ангелы-хранители? Стоит ли прислушиваться к так называемому внутреннему голосу? Кто такие оракулы или предсказатели? Однозначно ответить на эти вопросы очень трудно. Обратимся лучше к многочисленным фактам. Вот некоторые из них.

В свое время погиб океанский лайнер "Титаник". Океан унес жизни более 1500 человек, однако у 18 пассажиров было нехорошее предчувствие и они сдали свои билеты. Один из матросов в одном из портов покинул одно. "Голос" предупредил журналистку Эльвиру - не ходить, И все это было связано с "Титаником".

В одном месте на школу рухнул угольный террикон, погибло 300 человек, а предчувствие было только у двух школьниц, которые во сне увидели, что их школу засыпает черный порошок. Потерпел катастрофу лайнер "Адмирал Нахимов", о его гибели было предчувствие только у двух человек. В семидесятые годы прошлого века в одном из китайских городов стали поступать от жителей тревожные сообщения о странном поведении животных. Власти вняли этим сообщениям и вывели жителей на улицу. Тогда от (самой сильнейшей) землетрясения никто не пострадал, а вот власти Таншаня в 1976 году проигнорировали подобные сообщения, и от землетрясения погибло около 500 тысяч человек. В марте 2004 года матери троих детей приснился страшный сон, якобы она умерла во время взрыва и ее дети остались сиротами. Она опоздала на свой поезд, приехала на работу на следующем, а поезд, на котооом она должна была ехать, был взорван... Вспомним и трагическое событие 11 сентября 2001 года, когда были подвергнуты нападению башни-близнецы Всемирного торгового центра. Тогда погибло более 3000 человек. Так вот, накануне от встречи отказались несколько человек, они вняли своим предчувствиям и избежали гибели. Еще один невероятный случай произошел с космонавтами корабля "Союз-18", о полете которого, кстати, очень мало писали,

На этом корабле летели Василий Лазарев и Олег Макаров -отнюдь не новички в космосе: оба летали в сентябре 1973 года на "Союзе-12". Что касается полета в апреле 1975 года, то на их корабле возникла нештатная ситуация - отказала третья ступень ракеты, что означало невыход на расчетную орбиту. На высоте 192 километра сработала система спасения, полет был прекращен.

Космонавты не знали о том, сработает ли парашютная система. Из Центра управления полетами поступило сообщение: "Вы над Юго-Западным Алтаем. Опускаетесь на горы, будьте внимательны!" Спуск прошел удачно. После мощного толчка кабина остановилась. Согласно инструкции, космонавты должны были отстрелить парашют, чтобы ветер не снес кабину в пропасть. Однако внутренний голос Лазареву и Макарову говорил, что этого делать нельзя, и когда открыли люк, то увидели, что парашют зацепился за скалу. Если бы они произвели отстрел, то кабина рухнула бы в пропасть...

Несмотря на то, что мы живем в XX! веке, когда человек познал многие тайны природы, все же еще многого не может объяснить, и вера в существование сверхъестественных сил еще очень сильна. Поэтому он нередко обращается к предсказателям. Кто же они, предсказатели? Есть ли реальная польза от них, можно ли им верить? Нам сегодня известно, что если человек что-либо нехорошее узнал о будущем, то он не сможет это предотвратить. Одним из предсказателей, который жил в конце XIV века, был Раньо Неро. Некоторые из его предсказаний сбывались. Так, он предсказал, что в начале XVI века произойдет церковный раскол, который возглавит Мартин Л. И действительно, вождем реформации стал Мартин Лютер. Неро также предсказал, что во второй половине XX века Папа римский будет ранен турком-безбожником. Действительно, на Папу Иоанна Павла II было совершено покушение, стрелял в него турок Агджу Ксеоелине XXвека Неро предсказал еще одно событие: "Взрывающийся гриб, сам намного выше роста людского и черный". Он описал три взрыва: два - на земле, где рождается Аврора, третий - в Тартарии. Аврора - богиня рассвета, а Япония - Страна восходящего солнца, где и произошла атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Тартарией же в старину называли Россию, и третий взрыв - не что иное, как Чернобыль. Неро писал: "Вижу над черным городом страшное облако, о котором никто не узнает до поры, и которое принесет невиданные болезни".

Он также обозначил явление Сталина: "С гор спустится человек с дымом изо рта, лицом рябой, одна рука сухая и станет этот человек тираном гигантской страны". Неро видел, что Тартария "победит небеса" и все начнется с "рыцаря-победителя", который будет носить великое имя Георгия Победоносца. Это событие произойдет в "зеркальный год зеркального века в двойном исчислении" - это Юрий Гагарин, а год 1961 XX века. Обе части, что года, что века - смотрятся как зеркальное отражение цифр, в "двойном исчислении" - год 1961 дан в арабских цифрах, а век XX - в римских.

Интересны были пророчества и Леонардо да Винчи: "Будет по воздуху носиться зловеющий пернатый род, он нападет на зверей и людей и будет питаться ими с великим криком". Речь, вероятно, идет о создании летательных аппаратов, самолетов и вертолетов. Или: "Люди будут разговаривать друг с другом из самых отдаленных стран, и друг другу отвечать". Леонардо предвидел изобретение радио, телефонной, телеграфной и виртуальной связи.

Из древних самым известным был Мишель Нострадамус. Он родился в 1503 году во французском городке Сан-Реми. Его предсказания охватывают период до 3797 года. Свою первую книгу пророчества он написал в 1550 году. Она содержит более 900 загадочных стихов, сочиненных таким "туманным" языком, что по смыслу они подходят различным историческим событиям. Мишель предсказал появление Наполеона Бонапарта, его ссылку на остров Эльба, возвращение в империю, окончательное заточение и смерть на острове Святой Елены. Пророк за сотни лет предвидел появление таких злодеев и тиранов, как Гитлер, Муссолини, Франко, Сталин. Об Адольфе Гитлере Нострадамус писал "Могущество в злобе своей задохнется", а государство, которое будет создано злодеем, назвал "державой зверей", М.Нострадамус также предсказал Октябрьский переворот 1917 года в России, Он писал: "Догматиком будет создана новая эра, в октябре вспыхнет новая революция, которую многие сочтут самой

грозной из всех, жизнь людей на планете перестанет развиваться свободно, и продлится это 73 года и 7 месяцев". Пророк предвидел и свой уход из жизни. Вечером 1 июля 1566 года он сказал своим друзьям: "Вы меня не увидите завтра при восходе солнца". Так и случилось. На рассвете 2 июля сердце величайшего провидца остановилось.

Ванга была одной из первых провидец, способность которой исследовали и подтвердили специалисты. Степень достоверности сообщений Ванги составляла 80%. Ванга, Вангелия (в переводе с греческого - "благая весть") родилась 31 января 1911 года. Во время бури Вангу подхватил смерч, девочку нашли в поле, засыпанную пылью и камнями, глаза были запорошены песком, после операции она стала терять зрение. Девочка ослепла. Однако она стала "видеть" то, что другим не дано. Об этом удивительном даровании стало известно далеко за пределами ее дома. Не всегда Ванге везло. После предсказания даты смерти Сталина ее посадили в тюрьму, а после похорон "вождя всех времен и народов" выпустили на свободу. Ванга предвещала плохие вести известным политикам. Гитлеру она предрекла поражение в войне, а Советскому Союзу - победу. Болгарскому царю Борису III она посмела назвать дату его кончины, чем вызвала недовольство с его стороны. Тодору Живкову предсказала гибель его дочери в автокатастрофе. Задолго до выборов в США Ванга предсказала, что Джимми Картер будет президентом, но всего на один срок. Летом 1979 года она пообещала большие перемены в СССР, через шесть лет старые вожди уйдут с политической арены, им на смену придут новые. "Новый человек с отметиной на лбу появится в России". Так и случилось. В 1985 году к власти пришел Михаил Горбачев, В 1980 году Ванга сделала довольно туманное заявление: "В конце века, в августе 1999 или 2000 года, Курск окажется под водой, и весь мир будет его оплакивать". Ей никто не поверил, так как Курск - это город в лесостепной зоне. Но вот в августе 2000 года произошла трагедия с подводной лодкой "Курск". Ванга

много раз подчеркивала: "Если это предначертано свыше, избежать этого невозможно".

С этим убеждением можно согласиться, но не во всех случаях. Как ни странно, но трагедию с "Титаником" можно было предупредить. И вот почему. В 1898 году писатель Морган Робертсон в своем романе рассказал о гибели парохода водоизмещением 70 тысяч тонн. На этом судне было всего 24 спасательных шлюпки. Потонуло, по его описанию, 2500 пассажиров. Этот пароход назывался "Титан". И вот спустя 14 лет, 14 апреля 1912 года, погибает гигантский лайнер "Титаник". Из 2224 человек погибло 1513. Кроме этого, за несколько лет до этой трагедии в одной лондонской газете был опубликован рассказ об аналогичной трагедии. Автором этого рассказа был известный журналист В.Стид, который закончил свое повествование следующими пророческими словами: "Это наверняка может случиться, если при отправлении в рейс на судах не будет достаточного количества спасательных шлюпок". На "Титанике" было всего 20 шлюпок, в два раза меньше, чем должно было быть. По иронии судьбы, Стид оказался в числе пассажиров этого судна, которые погибли именно из-за того, что шлюпок было очень мало. Если бы судостроители иногда читали подобные рассказы, то, вероятно, трагедии можно было бы избежать.

27 марта 1968 года погиб первый космонавт планеты Юрий Гагарин. Оказывается, президент Межрегиональной федерации астрологов, доктор философии А. Вронский говорил о том, что 27 марта 1968 года - это тройной критический день, день сбоя биоритмов, когда человек бывает не в себе, временно теряет присущие ему интеллектуальные, моральные и психические качества. В тот трагический день Гагарин был рассеянным. Он даже забыл дома пропуск на аэродром. О пилотировании в подобном состоянии не могло быть и речи, но на это практически никто не обратил внимания, к сожалению...

К сожалению, до сих пор мало изучены сверхъестественные способности человека предсказывать. Нет научного объяснения этим явлениям.

Предполагают, что вокруг нашего физического тела существуют невидимые энергетические поля

- эфирное, астральное, интеллектуальное и каузальное, все это вместе составляет ауру человека. Так вот, эту ауру могут чувствовать некоторые люди. Астрологи во второй половине 2010 года предсказывали подземные катастрофы - землетрясение на Гаити, взрывы в московском метро, катастрофу самолета под Смоленском, события в Греции и Таиланде. В конце XX века был хорошо изучен феномен Джуны Давиташвили. В 1982 году она была принята на должность старшего научного сотрудника (что соответствовало ставке доктора наук) в институт радиотехники и электроники. Академия наук СССР специально "под Джуноу" организовала лабораторию физических методов исследования биологических объектов. По проекту Джуны специально был изготовлен аппарат, после испытания которого директор института Сербского сказал: "Джуна - ученый третьего тысячелетия". Ее тут же назначают старшим научным сотрудником Института радиоэлектроники и техники. Прибор биокорректор назван ее именем.

Некоторые предсказатели, иногда их называют экстрасенсами, приобретают необычные способности в результате травм. Так, Питер Харкос, работая маляром, упал с лестницы и получил травму головы. Он приобрел необычный дар предсказания, сбывающийся на 87 процентов.

В свое время из подобных экстрасенсов был создан особый отряд. Сами экстрасенсы говорили, что сведения или информацию они получают в своей голове. По мнению одних ученых, это еще неизученная функция мозга, отвечающая за психику. По мнению других, эти сведения поступают из некоего вселенского банка данных.

Вот что предсказывают американские футурологи: - в 2015 году ЕС будет на грани распада, а в 2016 г. в мире возникнут разногласия по вопросам рыбного промысла;

- в 2018 году Россия станет членом ЕС и обеспечит Европу энергоресурсами;

- в 2020 году начнется миграция жителей Северной Европы (Германия, Нидерланды) на юг, в Испанию, Италию, что вызовет новые конфликты стран-членов ЕС;
- в 2025 году ЕС вновь будет близок к распаду, а в 2027 г. увеличится поток беженцев из Европы в Алжир, Марокко, Израиль;
- в 2030 году между Китаем, Японией и Россией возникнет конфликт из-за энергоресурсов Сибири и Дальнего Востока.

Будет это или нет - время покажет.

Никто в действительности не знает, что нас ожидает в будущем. И, тем не менее, многие делают свои предсказания. Некоторые, предполагают, что будет Апокалипсис, то есть, время видений и откровений, или битва добра со злом, называемая Армагеддоном. За этим может последовать мир. Другие говорят, что мы научимся жить в других измерениях, и Земля будет выглядеть иначе, чем сейчас. По мнению астрологов, мы переходим из эпохи Рыб, характеризующейся материализмом и конфликтами, в эпоху Водолея, в которой любовь, мир, изобилие и гармония станут основами существования. Эпоха Водолея станет временем осмысления нами целей нашего существования и способов достижения каждой свободы и счастья. Переход в новое тысячелетие связывают с духовным преобразованием каждого и планеты в целом и поисками пути к истине.

Я, ЗЕМЛЯ, ЖДУ КОНТАКТА...

Многие годы вокруг неопознанных летающих объектов ведутся различные споры и разговоры, в основном, уфологами. Одни говорят, что за нашей планетой наблюдают представители другой, более развитой цивилизации, другие утверждают, что все факты об НЛО - это фальсификация, так как практически нет достоверных, подтверждающих фактов о наличии "летающих тарелок".

Были сообщения о том, что в 2012 году будут сняты все запреты по фактам присутствия НЛО над нашей планетой. Вероятно, мы уже достаточно "созрели", если, не дожидаясь этого срока, появились в свободном обозрении документы ФБР и ЦРУ в отношении этих объектов, якобы совершивших посадку (были, по крайней мере, два корабля) в 1947 году в районе Сокорро, штата Нью-Мексико. На первом канале России недавно был показан фильм "Пришельцы. История военной тайны". В нем на достаточно серьезном уровне ведутся разговоры о том, что действительно НЛО существует. Мало того, они проводят с землянами эксперименты, вплоть до вживления имплантатов и телепатического общения с землянами. Описаны многочисленные случаи похищения животных, в основном, в США, у которых хирургическим путем были изъяты различные органы, выпущена практически вся кровь, что невозможно при обычном забое скота. Причем, все кости животных были переломаны от падения с большой высоты. Интересно, что некоторые трупы животных много дней оставались абсолютно свежими, не подвергались разложению. Кто и для чего это делает, до сих пор не разгадано. Американская полиция сбилась с ног, но никаких объяснений не находит. Интересно, а как на все это реагируют жители Земли? Известный уфолог Георгий Куницын говорит о том, что люди до сих пор не перебили друг друга благодаря инопланетянам, - их корабли неоднократно видели над полями великих сражений. И всякий раз завоеватели проигрывали, хотя по всем законам военной науки должны были победить. Куницын твердо убежден в том, что иные цивилизации явно заинтересованы в том, чтобы развивающиеся цивилизации (это он нас имеет в виду) не уничтожали себя сами. Однако не всегда пришельцы несут нам мир и благоденствие. Генеральный директор уфологического центра Владимир Ажажа считает, что межпланетные исследователи используют генофонд человечества для предотвращения вырождения близкой по биологическим признакам расы инопланетян. По

мнению председателя комиссии по аномальным явлениям Русского географического общества Евгения Литвинова, инопланетяне создают свою агентурную сеть на Земле, подобно пятой колонне во время Второй мировой войны.

Сейчас стали достоянием факты воздушных боев с неопознанными летающими объектами. Так, 16 июня 1948 года летчик Апрашкин пытался сбить НЛО. Однако в сторону самолета от последнего был направлен луч, который вывел из строя все двигатели и навигационные приборы. Пилот чудом посадил самолет и остался жив.

В июле 1965 года произошел бой между НЛО и советским ракетным дивизионом, который базировался в Северном Вьетнаме. Ракетчики открыли огонь тремя залпами из ракетного комплекса "Куб". В ответ серебристый луч разрушил ракетные установки, радары слежения и станции наведения.

В 1987 году был сбит НЛО в Туркестанском военном округе. Из упавшего объекта во все стороны хлынули ослепительные лучи. Из 25 солдат погибли 23. Все эти факты заставили Министерство обороны СССР издать приказ, запрещающий применение в отношении НЛО любых видов вооружения. Официально война была прекращена. НЛО реагирует не только на действия, но даже на мысли, если человек только подумает о его уничтожении, как в ответ следует наказание. А ведь мы частенько думаем не о том, что говорим. Так вот, оказывается, пришельцы могут общаться с нами телепатически. В бывшем СССР была даже сформирована специальная часть, состоящая из людей, способных на телепатическое общение, то лишь, экстрасенсы.

Уфологи предполагают, что инопланетяне прибыли из созвездия Сетка, которое находится от Земли на расстоянии 37 световых лет (световой год - это расстояние, которое свет проходит со скоростью 300 тысяч километров в секунду в течение года). Пока мы не знаем, как они добираются до нас. Может, их база находится где-то рядом...

Уфологии также обратили внимание на то, что пришельцы не всегда бывают агрессивными: если они видят, что люди попали в безвыходную ситуацию, то стараются прийти на помощь. По рассказу космонавтов Василия Лазарева и Олега Макарова, их корабль не вышел на расчетную орбиту, и автоматика включила систему аварийного спасения. Аппарат стал спускаться над Юго-Западным Алтаем. Внизу были снежные горы. Космонавты благополучно приземлились и по инструкции должны были отстрелить спускаемый парашют, но какой-то внутренний голос говорил им, что этого не следует делать. Космонавты открыли люк и увидели, что купол парашюта зацепился за скалу, если бы они отстрелили парашют, то корабль упал бы с большой высоты. Они услышали нарастающий свист и одновременно увидели светящийся объект, зависший прямо над ними. Через некоторое время объект улетел, словно убедившись в том, что космонавты живы и им ничто не угрожает.

Итак, факты присутствия пришельцев подтверждаются многочисленными наблюдениями. Где же небесные гости базируются? Андрей Попов, руководитель московского отделения Русской уфологической исследовательской станции, высказал следующие предположения: "С Луной, связано очень много аномальных явлений. Вероятно, что американские астронавты при облете спутника Земли обнаружили на его поверхности что-то такое, что до сих пор засекречено". О том, что на Луне что-то есть, говорят многочисленные факты.

Что же из себя представляет Луна? Классическая астрономия повествует, что Луна - это естественный спутник Земли. По форме он близок к шару. Диаметр - 3476 километров. Средняя плотность меньше плотности Земли и составляет 3,33 грамма на кубический сантиметр. Луна в 64 раза меньше по объему и в 80 раз меньше Земли по массе. Обратив внимание на несоответствие плотности этих двух небесных тел, ученые предположили, что Луна внутри полая. Позже эта гипотеза

экспериментально подтвердилась. На большой лунной глубине есть защитная оболочка толщиной 70 километров, состоящая из титана, железа, никеля, бериллия, вольфрама. Такая оболочка немогла образоваться естественным путем.

Есть версия, что Луна не просто небесное тело, а огромный космический корабль с внутренней полостью до 100 кубических километров по объему. Верхний же защитный слой предохраняет всех, кто находится внутри, от радиации и падения метеоритов. В пользу этой версии говорит тот факт, что в древних летописях о звездном небе нет упоминания о Луне как о небесном теле. Полеты "Аполлонов" укрепили эти гипотезы. Особенно полет "Аполлона -13", который нес на своем борту небольшой ядерный заряд, но по какой-то причине корабль не долетел до своей цели: кто-то взорвал кислородный баллон, и астронавтам пришлось экстренно спускаться на Землю в лунном модуле. Значит, кое-кто не хотел, чтобы ядерный взрыв уничтожил базу инопланетян. Может быть, из-за этого были внезапно прекращены исследования Луны США и СССР другими странами.

Доказательством того, что Луна может быть инопланетной базой, косвенно можно считать демонстрацию упомянутого уже фильма "Пришельцы. История военной тайны". Здесь шла речь и о способах связи с-пришельцами. Причем показаны реальные люди: контактер Валентина Ивановна, обладающая сильной энергетикой мозга. Об особых опытах рассказывает Владимир Пономаренко, который был в отряде космонавтов по номером "0". Эти люди сознательно шли на риск ради познания способов связи с пришельцами через космос.

В последнее время идет разговор о том, где может состояться первый контакт инопланетян с землянами. Прежде всего, страна не должна быть агрессивной. Люди не должны даже в мыслях желать уничтожения пришельцев. Наконец, страна должна быть более или менее развитой, чтобы ее жители могли оценить преимущества

новейших технологий. Американский писатель-фантаст Уитли Стрибер, долгое время занимающийся уфологией, предполагает, что контакт возможен в Китае. В последнее время именно здесь возросла активность НЛО. Сами китайцы ведут себя по-восточному мудро, правительство никогда не реагировало на НЛО агрессивно. В Китае очень развита инфраструктура. Пришельцам остается сделать шаг навстречу и пойти на контакт-земляне, вроде бы, "созрели".

ЧТО ДЕНЬ ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ...

Михаил Булгаков в своем произведении "Собачье сердце", писал: " Что в Москве творится - уму непостижимо человеческому! Семь Сухаревских торговцев уже сидят за распространение слухов о светопретставлении, которое навлекли большевики. Дарья Петровна говорила, и даже точно называла число: 28 ноября 1925 года, в день преподобного мученика Стефана, - земля налетит на небесную ось! Какие-то жулики уже читают лекции..."

А. Варенберг писал: "Мифы о конце света выгодны всем: начиная от представителей всех без исключения религиозных культов, умело спекулирующих на страхе смерти, политических лидеров, в очередной раз прибегающих к древнему безотказному способу заставить людей отвлечься от материальных проблем, связанных с экономическим кризисом, до представителей СМИ, увеличивающих рейтинги своих изданий за счет очередной "сенсации", и кинематографистов, выгодно продающих страшилки-блокбастеры".

Вот и в очередной раз не сбылись предсказания о конце света. Наша Солнечная система, да и вся Вселенная достаточно устойчивы, подчиняются вполне определенным законам движения, и вывести эти системы из состояния равновесия достаточно трудно.

На мой взгляд-достаточно интересна история предсказаний о конце света.

Вот некоторые точные даты. 100 год нашей эры. Самые первые последователи Иисуса Христа предрекали, что после его смерти случится второе пришествие, по окончании которого, собственно, и произойдет все то, что красочно и подробно описывалось в Библии - Откровении Иоанна Богослова, более известного как Апокалипсис; 666 год - совпадает с Числом Зверя. 1000 год - в конце первого тысячелетия после рождения Сына Божьего возникло верование, что людям отмерено жить, лишь это время на земле. Летописцы отмечали, что по всей Европе воцарились ужас и паника. Люди бросали работу, сутками отмаливали грехи в церкви, раздавали имущество, скрывались в монастырях. Каждый удар грома усиливал панику. Падение в Англии крупного метеорита еще более усилило панику, вызвав массовую истерию. Что-то похожее и произошло 33 года спустя, в 1033 году, на этот раз дата конца света была приурочена к тысячелетию со дня казни Иисуса Христа.

1248 год, по мнению Папы Римского Иннокентия III, должно было произойти второе пришествие ровно спустя 666 лет после появления ислама. 1603 год. Доминиканский монах, писатель и астролог Томазо Кампанелла Предсказывал, что в этом году произойдет столкновение Земли с Солнцем. Этого не случилось, несмотря на то, что он считался умелым предсказателем будущего. В 1658 году Христофор Колумб не только открыл Америку, но стал автором "Книги Пророчеств", согласно которой, человечество должно было погибнуть в том году. Правда, после того, как великий мореплаватель перепутал новый континент с Азией, особого доверия его слова не вызывали. 1666 год. Опять зловещие три шестерки вызвали панику и истерию. Чтобы это прекратить, пришлось арестовать прорицателя, что было действительно в те далекие годы. 1843 год. Предсказателем точной даты конца света стал Уильям Миллер -основатель адвентизма. Он утверждал, что именно в этот год Христос

все-таки придет и положит конец эпохе правления Сатаны на земле. Поскольку в IX веке уже существовали средства массовой информации. То они постарались раскрутить это предсказание по полной программе и довести его до всеобщего сведения. Правда, в этот год ничего не произошло, и Миллер передвинул дату еще на один год. Ему снова многие поверили, некоторые распродали свое имущество и уволились с работы.

Основатель секты мормонов Джозеф Смит предположил, что человечество прекратит свое существование в 1891 году. Правда, он ничем это не мотивировал... Члены секты "Братья и сестры красной смерти" более 200 лет были уверены в том что конец света произойдет 13 ноября 1900 года и только жертвоприношение может спасти человечество. Очередной психоз был вызван сообщением о том, что к Земле приближается комета Галлея, в хвосте которой имеются смертельные цианиды. Люди скупали противогазы, строили убежища и только сообщения ученых о том, что концентрация этого смертельно опасного газа ничтожна и не представляет никакой опасности для людей, остановили панику. Метеорологу Альберту Порте пришлось принести свои извинения в связи с его неправильными расчетами о взрыве солнца в 1919 году. Периодически на Солнце происходят взрывы, сопровождающиеся выбросами огромного количества энергии, но особого вреда от этого нет, так как до Земли доходит одна двухмиллиардная часть излучаемой Солнцем энергии.

Индийские астрономы предсказали, что 4-5 февраля 1962 года произойдет парад семи небесных тел, что происходит достаточно редко, но и в этом случае ничего страшного не произошло... В 1982 году двумя астрономами была написана книга "Эффект Юпитера". Они предполагали, что особое расположение планет Солнечной системы вызовет нестабильность гравитации на Земле, а в 1999 году один из авторов принес свои извинения по поводу написанных ими страшилок.

2000 год - год с тремя нулями - излюбленная дата у многих предсказателей конца света, но и в этот раз переход в новое тысячелетие прошел благополучно, не было никаких сбоев в работе компьютеров и других электронных устройств. Каббалисты и нумерологи обратили внимание людей на необычную последовательность цифр: 1 час дня 2 минуты и 3 секунды 4 числа пятого месяца 2006 года, связывая с тем, что, мол, что-то должно произойти. Правда, что именно, они не описывали. Аналогичное совпадение произойдет через 61 год (01:02:03:04:05:2067).

Нам пришлось пережить страсти-вокруг возникновения дыры в связи с запуском адронного коллайдера. Это тоже уже в прошлом. Правда, многие пытаются связать участвовавшие землетрясения с работой коллайдера, но это еще до конца не изучено из-за частых его поломок.

Ну, и наконец, мы благополучно пережили 21-23' декабря 2012 года. На этой дате заканчивается календарь майя, Люди и в этот раз неправильно истолковали окончание этого календаря, ведь майя не говорили о конце света, они просто говорили о том, что происходит смена эпох. По их мнению эпоха первого Солнца длилась 4008 лет, второго - 4010 лет, третьего -4081 год, четвертого - 5026 лет. Сейчас мы живем в последний канун пятой Эпохи Сотворения - Пятого Солнца. Этот цикл продлится 5126 лет.

Из всего, что было выше написано, сама природа, тем более даты исчисления, не приводят к различного рода катаклизмам, разве что, падение, крупного астероида, или взрыв супервулкана могут вызвать серьезные природные катаклизмы. Со всем остальным мы вполне можем справиться, если не будем уничтожать друг друга...

ГЛЯДЯ НА НЕБО ЗВЕЗДНОЕ...

С древнейших времен человек, глядя на звездное небо, задавался вопросами: что такое небесный свод, из чего он сделан, что из себя представляют мерцающие звезды, как можно ориентироваться в пространстве? Тем самым он породил «небесную науку» - астрономию, изучающую строение Вселенной.

Древние греки думали, что окружающий нас мир невелик. Они верили в то, что миром правят боги, главным из которых считался Зевс. Это он, по их мнению, бросал на Землю молнии. Богом Солнца слыл Гелиос. Ежедневно он выезжал на солнечных конях, запряженных в огненную колесницу, а вечером спускался под Землю, давая отдых коням. Таким образом день сменялся ночью. Это, конечно, миф, но в те далекие времена люди охотно верили в подобные выдумки.

Пифагор, живший две с половиной тысячи лет назад, говорил о том, что Земля - шар, и у нее нет ни верха, ни низа. Аристотель, 200 лет спустя после Пифагора, попытался объяснить движение Луны, Венеры, Марса и других планет. По его мнению, Солнце и планеты вращаются вокруг Земли, что было ошибочным суждением.

Через 500 лет после Аристотеля греческий ученый Птолемей создал свою систему мира. Однако эта система была запутанной и сложной. Сам Птолемей признавался: «Легче самому двигать планеты, чем объяснить, как они движутся». Система мира Птолемея считалась правильной более 14 столетий.

Конец XV и начало XVI века отмечены великими кругосветными путешествиями Колумба, Магеллана, Америго Веспуччи, в результате которых были значительно раздвинуты границы известного в то время мира.

До путешествия Магеллана люди не подозревали, как велик земной шар. Это одно из первых кругосветных путешествий, Продолжалось оно почти три года. Так

впервые практически было доказано, что Земля - это шар и ее можно объехать вокруг.

Сын польского купца Николай Коперник в свое время изучал медицину, знал технику, был большим знатоком военного инженерного дела, но главным его увлечением являлась астрономия. В течение десятилетий Николай Коперник в каждую ясную ночь поднимался на башню стены в городе Фронборке и наблюдал за звездами и планетами. В теории Птолемея Коперник нашел только одно правильное суждение - Луна действительно обращается вокруг Земли, а все остальное было подвергнуто сомнениям. По его мнению, все планеты и Земля, в том числе, вращаются вокруг Солнца, а кажущуюся неподвижность звезд он объяснял тем, что они не имеют никакого отношения к нашей Солнечной системе и находятся далеко за ее пределами.

Очень интересна трагическая жизнь молодого монаха Джордано Бруно, который был вынужден бежать из родной Италии за «вольномыслие». Ему в руки попала книга Коперника «Об обращении небесных кругов», которую он изучал тайно и был поражен простотой новой системы мира. Всю свою жизнь Бруно посвятил борьбе по распространению взглядов и учения Коперника. Кроме этого, Бруно утверждал, что все миры во Вселенной имеют начало и конец, они постоянно изменяются. Не всем это нравилось и в первую очередь не нравилось «святейшей» инквизиции. Долгое время церковники пытались заставить известного астронома отречься от своих революционных взглядов, но их попытки не увенчались успехом, после чего инквизиция вынесла приговор: «Святая церковь просит наказать виновного без пролития крови». На деле это означало ужасную казнь - сожжение живьем! Джордано Бруно был казнен 17 февраля 1600 года...

Итальянский философ-астроном Галилео Галилей не сразу решился выступить в защиту учения Коперника - его пугала судьба Джордано Бруно, однако уже было трудно остановить пылкий ум ученых, тем более в то время, когда впервые был построен телескоп, с помощью

которого были открыты горы и равнины на Луне, крупные спутники Юпитера, получившие название «Галилеевы Луны», обнаружены пятна на Солнце - светилах, которое считалось чистым и безгрешным. Святые отцы не спускали глаз с Галилея. Особенно после того, как он в 1632 году написал свою новую книгу «Разговор о двух системах». В этой книге он отстаивал учение Коперника. Галилею угрожали смертью. После неоднократных угроз он не выдержал и публично принес покаяние перед большим скоплением народа, т.е. отрекся от своих взглядов.

Итак, человек более или менее разобрался со строением нашей Солнечной системы, но его волновало то, что он не мог объяснить, что из себя представляет так называемый «Млечный путь».

В течение многих столетий ученые пытались узнать, как далеки от нас звезды. И только в 1837 году директор Пулковской обсерватории В.Я.Струве сумел определить расстояние до Бегемота. Оказалось, что эта звезда удалена от нас примерно в 1700 раз дальше, чем Солнце. Это очень большое расстояние, чтобы примерно узнать, какое расстояние до самых ближайших звезд, например, до Альфы Центавра. От нее до Земли свет идет 4,3 световых года, а световой год - это расстояние, которое свет проходит со скоростью 300 тысяч километров в секунду в течение года.

Представим себе, что нам удалось задать космическому кораблю скорость 20 километров в секунду, тогда этот корабль долетит до Альфы Центавра за 62500 лет.

В нашей Галактике миллиарды звезд. Причем сегодня уже известны примерные размеры самой Галактики - от края до края луч света будет двигаться в течение 100 тысяч световых лет, а поперек - 10 тысяч световых лет.

Пользуясь современными методами исследований, применяя мощные телескопы и радиотелескопы, астрономы разгадали многие явления природы, были открыты звезды-гиганты и сверхгиганты, квазары и

пульсары. Казалось, что на сегодня нет больше загадок... Однако это ошибочное суждение. В последнее время, на мой взгляд, появилось еще больше вопросов.

Вот некоторые загадки, которые требуют объяснения. В 1974 году в Мадриде вышла книга Фернандо Сеемы «Исповедь пришельца», в которой речь идет о том, что, якобы, в созвездии Девы есть обитаемая планета Уммо, жители которой в течение 70 лет изучают земную цивилизацию. Кроме этого, существует гипотеза о том, что ранее высокоразвитые цивилизации землян время от времени переселялись на эту планету и сейчас выходят на контакт с людьми...

Следующая загадка - во Вселенной обнаружена «дыра» - пространство, свободное от материи. Она имеет размеры около одного миллиарда световых лет. «Дыра» удалена от Земли на расстояние 6-10 миллиардов световых лет.

12 января 2006 года астроном-любитель из Аляски Атоку Накамура зафиксировал вспышку неизвестного происхождения. Это сообщение вначале не приняли всерьез. Однако после того, как за этим районом стала наблюдать группа ученых-астрономов, удалось определить, что источник излучения находится на расстоянии 8 миллиардов километров от Земли, что всего на 3 миллиарда километров дальше, чем расположена планета Плутон. Этот источник находится в так называемом Поясе Койпера. В этом месте обнаружено много планетоидов, некоторые из которых по размеру меньше Марса, но больше Луны.

В 2007 году была зафиксирована еще одна вспышка, год спустя - еще одна, в 2009 году - последняя на текущий момент. На все запросы официальные круги объясняют, что идет детальное изучение объектов в этом месте.

Вся информация оказалась засекреченной. Однако Накамура, изучив все данные, попавшие к нему сделал заключение, что в районе Пояса Койпера идет полномасштабная ядерная война, за которой внимательно следят державы нашей планеты. Спектрографический

анализ вспышек обнаружил сходство параметров вспышек с ядерными взрывами мощностью от 60 до 300 килотонн.

Наконец, еще одна из загадок - почему в настоящее время прекратили изучение Луны? В общей сложности на поверхности Луны побывало 12 астронавтов, они провели здесь около 80 часов.

Одним из первых загадочных объектов, обнаруженных на Луне в 1965 году советским аппаратом «Зонд-3», была башня, высота которой, возможно, превышает 30 километров. Позже американцы зафиксировали целый комплекс загадочных объектов: стеклянный замок высотой около 11 километров, несколько пирамид... Астронавты «Аполлона 7», передвигаясь по Луне, получили предостережение, в переводе с латинского оно звучало примерно так: «Вы вторглись на чужую территорию, вам следует убраться восвояси...». Один из луноходов вдруг перестал реагировать на команды с Земли. И только на четвертый день, после прочтения сообщения, он возобновил свое движение. А сообщение опять-таки на латинском звучало так: «Луна является территорией «народа неба» и любая несанкционированная высадка на ее поверхности будет считаться актом агрессии».

Итак, судя по последним сообщениям, сейчас загадок стало еще больше, чем было в эпоху Коперника, Бруно и других великих астрономов.

ЗВЕЗДЫ ДАЛЕКИЕ И БЛИЗКИЕ

Звезда – это небесное тело, по своей природе сходное с нашим Солнцем. Каждое утро солнце восходит и вечером заходит, и мы это принимаем как должное. Действительно, восход и заход этого небесного светила не зависит от сознания и воли человека, все происходит по законам природы. Интересно, что же собой представляют наше Солнце и множество других звезд?

В далекие времена звезды считались просто дырочками в куполе небесного свода, сквозь которые мы, якобы, видим "сияние рая", или 'божьими светильниками", которые каждый вечер зажигают во славу Бога и для людской радости. Прошло время и все эти суждения остались в области сказаний. О многом узнал человек, а вот о звездах он знает очень и очень мало. Это из-за того, что даже в самый сильный телескоп мы видим звезды в виде точек, а о точке мало что можно узнать и сказать, остается только предполагать, что знания о нашем Солнце помогут раскрыть секреты происхождения, развития далеких звезд и звездных систем.

Нашей звезде около шести миллиардов лет Земле - примерно, столько же. Полтора миллиона лет назад Солнце наблюдали первобытные люди, поклонялись ему, а изучением его занялись совсем недавно, во времена Галилея, то бишь, чуть больше трех столетий. По всем представлениям, Солнце -это раскаленный газовый шар, огромной массы, где каждую минуту 200 миллионов тонн водорода превращаются в гелий в виде электромагнитного излучения. Известно, что Солнце - это беспокойное небесное тело, которое светит равномерно изо дня в день, из года в год. Оказывается, его активность меняется циклично. Прежде всего, это 11-летний цикл - нормальное состояние для слабопеременной звезды типа желтого "карлика". В конце XIX столетия астрофизик А. Гански открыл вековой (80-летний) цикл активности Солнца. Дальше -больше. В середине XX века советские ученые Б.Рубашев и И.Максимов доказали существование 600-летнего цикла активности Солнца. Наконец, предполагается существование и цикла продолжительностью 1800 лет, а самый короткий цикл - это 27 суток, когда заряженные частицы-с огромной скоростью, около 1000 километров в секунду, вторгаются в земную атмосферу.

Итак, светит Солнце, изменяется его активность, ну и что из этого? Оказывается, те. частицы, которые, несмотря на природную защиту Земли, в виде магнитного поля,

радиационного пояса, все-таки достигают поверхности планеты и оказывают негативное влияние на нашу жизнь. Так, в 1970 году (год активности Солнца) по всей Земле прошла эпидемия холеры, а в американском штате Техас - эпидемия дифтерии, Англию захлестнула волна заболевания корью. Каждые 11 лет наступает период бурного размножения насекомых, леса наводняются белками, треска, сельдь и лещ дают в год активного Солнца особенно обильный приплод. В момент солнечных вспышек на Земле происходит изменение ее магнитного поля, возникает магнитная буря, у людей обостряются сердечно-сосудистые заболевания. Однако страдает не только человек, страдает и техника, дает сбой система навигации в связи "Барахлят" трансформаторы из-за возникновения так называемых индукционных токов, выходят из строя энергетические сети: так, в 1989 году в канадской провинции Квебек в течение 6 часов без света оставалось около 6 миллионов человек, ущерб составил 13,2 миллиона долларов. А самая мощная геомагнитная буря произошла в 1859 году - это так называемый солнечный супершторм. Тогда отказал телеграф в Европе и Америке, а полярные сияния стали наблюдать даже в районе Карибского моря. Ученые прогнозируют, что подобный шторм произойдет в 2012-2013 годах. Меры защиты от него стали обсуждать на уровне правительства. Задумались над тем, как уберечь от разрушения мировую энергосистему. Представьте, нет света: не работают насосы, качающие нефть и перегоняющие газ; не работают заправочные станции, не работает все, что работает на электричестве, - человек автоматически возвращается из индустриальной формы цивилизации в аграрную. У нас пока об этом не говорят, но стоит подумать об установке специальных средств защиты на трансформаторах, предусмотреть альтернативные источники электрической энергии в виде мощных дизельных генераторов. Правда, для их работы надо иметь достаточный запас дизельного топлива. Об этом надо думать уже сейчас. Завтра будет поздно...

Но поговорим и о других звездах, которых огромное множество. Нашей соседкой считается Сириус А, пылающий в 24 раза ярче Солнца, и звезда Вольф 359, которая-, наоборот, светит в 100 тысяч раз слабее Солнца. Есть и далекие сверхгиганты - Бетельгейзе, которая имеет светимость в 13 тысяч раз больше светимости Солнца, а яркий Ригель ярче Солнца в 23 тысячи раз. Один из звездных сверхгигантов, составляющих систему КСИ Возничего, имеет атмосферу протяженностью 32 миллиона километров. А еще звезды бывают разной плотности. Так, Маанена имеет плотность 400 000 г/куб.см (для сравнения плотность Земли 5,5 г/куб.см. Сравнительно недавно открытый "белый карлик" AC+70 градусов 8247 имеет плотность 36 000 000 г/куб.см, а в созвездии Цефея находится звезда, плотность которой в сто двадцать тысяч раз меньше плотности воздуха.

Не так давно радиотелескопы зарегистрировали в Млечном Пути, в секторе созвездия Стрельца, взрыв нейтронной звезды. В течение 0,02 секунды, в момент взрыва, пространство заполнила энергия, равная энергии, которую Солнце излучает в течение 250 тысяч лет. Взрыв произошел на расстоянии 30 световых лет от Земли и, тем не менее, в канун взрыва наблюдались землетрясения и цунами в Индийском океане.

На расстоянии 5 тысяч световых лет от Земли обнаружена звезда "ВИ" Большого Пса. Ее размеры по радиусу больше Солнца в 2100 раз (радиус Солнца - 700 тысяч километров). 2100 раз - это много или мало? Давайте поразмышляем. Человек отправляется в фантастическое путешествие с заданием обойти эту звезду по экватору. Рабочий день - 8 часов. Средняя скорость движения 5 км/час. На это путешествие ему понадобится 650 тысяч лет. Для сравнения, Солнце он прошел бы за 310 лет 7 месяцев, а Землю - за 2 года 11 месяцев. "ВИ" Большого Пса - умирающий красный гигант, которому осталось жить около 1 миллиона лет.

Невообразимы масштабы Вселенной, которая таит в себе немало загадок. Вот некоторые из них. В нашей

Галактике на расстоянии 27 тысяч световых лет обнаружена "Черная дыра", сила тяготения которой в 4 миллиона раз больше, чем у Солнца, а ведь Солнце управляет движением всех планет в нашей Солнечной системе...

До сих пор остается загадкой тот факт, что во Вселенной, на расстоянии 6-10 миллиардов световых лет, обнаружено пространство, свободное от материи, размеры которого составляют 1 миллиард световых лет. Это трудно объяснить, но факт остается фактом.

Космический телескоп "Хаббл" обнаружил в 150 световых годах от Земли, в созвездии Пегаса, планету с атмосферой. Один оборот вокруг своей звезды эта планета совершает за 3,5 суток. Расстояние до звезды - 3,1 миллиона километров, что в 50 раз ближе, чем расположена Земля от Солнца. В ее атмосфере есть водород, кислород, углерод, натрий. По физическим и природным условиям планета похожа на Землю.

Впереди еще неизученные туманности. Например, Большая туманность Ориона представляет собой облако светящегося газа. Из него может получиться 10 тысяч таких звезд, как наше Солнце...

Я - ЗЕМЛЯ, ПРОВОЖАЮ СВОИХ Я ПИТОМЦЕВ...

Бесконечная пустота! Черная бездна с бегущими по орбитам большими и малыми шарами гигантских звезд. Таким было прежнее представление о космосе...

В действительности космос - это пространство, наполненное и пронизанное различными излучениями, потоками частиц, космической пылью, метеоритами, кометами, астероидами, планетами, звездами, магнитными, гравитационными и другими полями. С незапамятных времен человек пытался заглянуть в звездное мироздание. Вначале ему казалось, что с помощью искусственных крыльев он сможет, подобно птице, взлететь не только к облакам, но и в далекое заоблачное

пространство. Так возникли наивные мифы и сказки о путешествиях в воздушном океане. Пришла к людям и легенда из древнегреческой мифологии о чудесном полете искусного механика Дедала и его сына Икара на крыльях, сделанных из перьев и скрепленных воском. Шли годы, и мечты человека стали сбываться. Вначале он взлетел скромно на небольшую высоту; Позже поднялся высоко над Землей - покорил околоземное пространство. Первые полеты в космос были разведочными, познавательными. Но вскоре возник естественный вопрос: зачем мы штурмуем космос, ведь это очень накладно.

В своих рефератах, разработанных проектах, на первый взгляд довольно фантастических, некоторые выпускники ошской школы-гимназии имени Кирова изложили свой взгляд на эту проблему: зачем Мы штурмуем космос? Оправдан ли затраты материальных средств, усилия лучших ученых и инженеров планеты? Что люди получают взамен? Суждения детей были достаточно зрелыми, прежде всего они подчеркнули, что стремление человека проникнуть в космос - естественный и логический шаг. Космическая стихия играет не менее важную роль в жизни человечества; чем изучение самой Земли с ее полезными ископаемыми. Не скрывали они и гордости от сознания того, что, несмотря на распад Советского Союза, Страна Советов первая открыла космическую эру.

; Космическая техника позволила дополнить наши знания и о самой Земле. Оказывается, она не совсем круглая, а сплюснутая с полюсов и напоминает по форме грушу или яблоко - это стало понятно после изучения космических снимков, когда под толщей льда был обнаружен материк. Появилась возможность оперативного получения информации о происходящих процессах на поверхности суши и в океане с таким качеством, что эта информация была положена в основу управления хозяйственной деятельностью. Появилась космическая связь и телевидение, метеорология и навигация. Кстати, о спутниках связи Чтобы осуществить связь на всей планете обычными средствами, надо построить около 5000 башен

высотой 100 метров, 1000 башен высотой 300 метров, 700 башен высотой 500 метров. Сегодня же для получения связи со всей планетой достаточно запустить несколько спутников на высоту 36 тысяч километров. Космические технологии... Одна из перспектив - это сборка на орбите станций. При этом возникает целая гамма сборочных проблем, решаются проблемы ремонта, монтажа станций. Еще в 1969 году на борту корабля «Союз-6» Валерием Кубасовым была выполнена первая сварка в космосе на установке «Вулкан». На орбитальной станции «Салю-М» космонавты А.Губарев и Г.Гречко восстановили зеркальную поверхность орбитального солнечного телескопа. Самым заманчивым является использование вакуума высокого качества и наличие невесомости - в этих уникальных условиях появилась возможность вытягивания из расплавов совершенных монокристаллов больших размеров или сверху речных нитей металлов, получение которых на Земле ограничено из-за поля тяготения, нить рвется под собственной тяжестью. В космосе уже получают уникальные ценнейшие кристаллы, которые используются для современной электроники, лазерной техники. Металлурги-космонавты получают на орбите сверхчистые вещества или такие сплавы, которые на Земле не могут быть получены, опять-таки из-за поля тяготения... Если не заводы и фабрики, то небольшие цеха на орбите уже стали реальностью. В космосе работают специалисты разного профиля.

Космическая геодезия с высокой степенью точности выявила асимметрию северного и южного полушария, под контролем оказалось измерение скорости и направления смещения материков, подъем и опускание суши уточняется природа поля тяготения Земли. Исследование и изучение неоднородности поля тяготения позволило по-другому взглянуть на различные глобальные процессы, происходящие на Земле. Космическая геодезия позволяет с большой точностью решать вопросы, связанные со строительством гидроэлектростанций, прокладки дорожных трасс, осуществления связи городов с

промышленным строительством и различными сооружениями.

Искусственные спутники оказывают неоценимую помощь в осуществлений навигации, стали навигационными связными и одновременно центрами диспетчирования. Сейчас практически любая автомашина, самолет или корабль, имея на своем борту навигатор, находятся в поле зрения специальных служб, которые следят за их передвижением.

Космическая медицина - это уже самостоятельная область общей медицины. Современная промышленность освоила производство миниатюрной и надежной медицинской аппаратуры для постоянного дистанционного контроля состояния человека на основе использования биотелеметрии. Хотелось бы рассказать, что в развитие современных методов диагностики внес лепту и наш земляк, выпускник школы имени Кирова Юрий Соболев. Школу он окончил с золотой медалью, одновременно закончил музыкальную школу и музучилище. Ему прочили большое будущее как музыканту, но он избрал профессию врача. Его дед, бабушка и мама Суламифь Израйловна - были врачами, мать за добросовестный труд была награждена орденом Ленина. Юрий окончил в 1973 году второй Медицинский институт, прошел клиническую ординатуру в престижном Институте кардиологии имени А.Мясникова, через четыре года состоялась защита кандидатской диссертации; работал в Америке, читал лекции, в ряде стран Юго-Восточной Азии (Индия, Китай, Корея),

Судьба свела Юрия Соболева с одним из простых парней - Олегом Атьковым, который также окончил в 1973 году Медицинский институт в Москве, только первый, также занимался кардиологией. Прошел строгий медицинский отбор и был включен в фуппу врачей-космонавтов. К этому времени группа Юрия Соболева, в которой работал и Олег Атьков, разработала миниатюрный кардиологический комплекс, который испытывал О.Атьков на орбитальной станции. Этот прибор был изготовлен под непосредственным медицинским руководством Юрия

Соболя, за что он и его группа были удостоены золотой медали и Государственной премии СССР в 1986 году. На станции был установлен аналогичный прибор американского производства, который при посадке из-за больших перегрузок вышел из строя, а наш, отечественный, продолжал работать. Этот прибор многие годы применяется для контроля работы сердца и системы кровообращения у космонавтов, летчиков, а в последнее время и для простых людей - он установлен во многих больницах и клиниках. Юрий Соболев, задолго до полета в космос Олега Атькова, пригласил своего друга в Киргизию. Олег Атьков не переставал восхищаться красотами озера Иссык-Куль, ореховыми лесами Арсланбоба, в космос он забрал частицу своих впечатлений о посещении Киргизии...

Космос - это романтика, новизна и острые ощущения, которые всегда интересуют человечество. Объединение усилий всех людей планеты приближает нас к решению грандиозных задач в покорении космоса, что является важным фактором на пути прогресса и процветания землян.

ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ НА МАРСЕ?

Человека еще в глубокой древности интересовали неизвестные небесные тела, которые он наблюдал на звездном небе. Прежде всего, это, конечно же, наша Луна, ближайшее к Земле небесное тело.

Галилео Галилей, один из первых, кто направил телескоп на небо и достаточно правильно истолковал свои открытия, которые вполне подтвердились теориями Никола Коперника. Так, загадочную планету Марс, стали подробно изучать с 1636 года. Итальянский астроном Скиапарелли один из первых нарисовал подробные карты этой планеты. Открытые им "каналы" вызывали огромный интерес у писателей-фантастов, заразившихся идеей существования жизни на Марсе.

Марс - это четвертая по удаленности от Солнца и седьмая по размерам планета Солнечной системы. По размерам он меньше Земли. Из-за этого на нем значительно меньше сила тяжести. Сутки на Марсе почти такие же, как на Земле, а вот год в два раза дольше и составляет 668,6 марсианских Солнечных суток. Температура на планете колеблется от минус 153 градусов на полюсе зимой и до более плюс 20 градусов на экваторе в полдень. Атмосфера в основном состоит из углекислого газа - 95,32%, кислорода - 0,13%, есть азот и аргон. Марс - планета земной группы с разреженной атмосферой и давлением около 19 мм ртутного столба. На Земле давление составляет в среднем 760 мм рт. столба. Поэтому на Марсе потребуются всегда находиться в скафандре или в специальных сооружениях- модулях, подобно тем, что используют исследователи северных широт. У Марса имеется два естественных спутника - Фобос и Деймос. Предполагают, что был и третий, однако произошло столкновение его с планетой, что привело к гибели атмосферы.

С начала 1960 года, непосредственным исследованием Марса с помощью АМС занимались в СССР (программы "Марс" и "Фобос"), США (программы

Маринер", "Викинг" и др.), Европейское космическое агентство (программа "Марс-экспресс"), вот, пожалуй, и все доступные большинству сведения о Красной планете. Зная, что автору этих строк приходится на уроках астрономии рассказывать о различных небесных телах, ошские геологи, начальники геологоразведочных партий Валентин Клинецов и Максим Каравашкин любезно предоставили одну из „последних информации об исследовании Марса. Ее они сопроводили великолепными цветными фотографиями. Поверхность Марса в настоящий момент исследуют два марсохода: "Оппортьюнити" и "Кьюриосити". Кроме этого на поверхности планеты находятся несколько неактивных посадочных модулей и марсоходов, завершивших свою работу. Интересен тот факт, что собранные здесь геологические данные позволят

предположить, что большую часть поверхности раньше покрывала вода. Наблюдения в течение последнего десятилетия позволили обнаружить в некоторых местах слабую гейзерную активность. На фотографиях, полученных с орбитальной станции, видно изображение в районе гор Неренд. Ветер в этих местах настолько силен, что дюны перемещаются вверх по склонам! Такие "восходящие" дюны были обнаружены и в других районах Марса, в частности, в долине Маринера, где дуют сильные южные ветра. Поверхность Марса весьма изменчива. Раньше сезонные потемнения различных участков на Красной планете ученые связывали с деятельностью растений. Теперь снимки высокого разрешения показывают, как происходят подобные изменения без вмешательства жизни одной лишь силой ветра и солнечного тепла. Каждую зиму в полярных областях Марса становится настолько холодно, что углекислый газ начинает конденсироваться в крошечные кристаллики льда, которые формируют сезонную полярную шапку. Морфология песчаных наносов в кратере Мохаве намекает на то, что вполне вероятно когда-то здесь текла вода. Эти наносы по своей морфологии аналогичны наносам на Земле.

С самого начала исследований Марса интерес ученых был прикован к возможности существования на нем жизни. Это понятно: Марс более всех остальных планет нашей Солнечной системы похож на Землю, а в прошлом, до того, как Красная планета успела остыть, сходство было еще более значительным. Поиски жизни проводились еще с помощью "Викингов", на которых были установлены масс-спектрометры и газовые хроматографы. В дальнейшем оказалось, что поверхность Марса стерильна. После этих выводов исследователи Красной планеты решили заняться геологией. Был исследован один из камней вулканического происхождения. Анализ показал, что он, в основном состоит из полевого шпата, и имел пониженное содержание магния и железа. В середине января 2013 г. была, наконец, выбрана цель для

бурения скважины для обнаружения воды на некоторой глубине. Буровая установка работала в кратере Гейла, ученые установили, что исследованная поверхность на 20% состоит из мелкодисперсных осадочных пород, которые представляют из себя спрессованную глину, ничем не отличающуюся от земной. Она образуется в результате постепенного осаждения извести из воды. Исследования пород показывали, что вода, из которой они осаждались, была вполне обычной, нейтральной и относительно несоленой. Вполне возможно, что ее можно было пить, Однако это не значит, что обнаружение условий, пригодных для жизни, должно указывать на присутствие жизни. За семь месяцев работы марсохода было получено более 45000 снимков, выполнено бурение диаметром лунки 1,6 см и глубиной 2 см. На снимках очень хорошо виден марсоход, плиты, по которым он перемещался, лунки, оставшиеся после бурения.

Итак, автоматические исследования продолжаются вполне успешно. На Земле тоже без дела не сидят. В свое время была закончена 500-суточная программа по выполнению условного полета на Марс и возвращения на Землю. Когда же возможен полет на Марс. Дата полета зависит не только от наличия необходимой ракеты, но и от того, насколько максимально Марс приблизится к Земле. От нас он расположен на расстоянии почти 78 миллионов километров, но каждые 15-17 лет он бывает в так называемом великом противостоянии, когда планета приближается к Земле на расстояние до 55 миллионов километров. Ближайшее же противостояние состоится в 2022 году. Уже есть желающие полететь на Марс, даже если "билет" будет в один конец.

В целом можно задаться вопросом, есть ли жизнь в космосе вообще? Академик В.А. Энгельгардт говорил: "Обязательным атрибутом жизни является обмен веществ. Все реакции обмена веществ протекают под действием ферментов, Все ферменты - белки, а для их существования, необходимы особые условия, т.е. такие, как на Земле". По мнению академика В.Г.Фесенкова:

"Разум во Вселенной - явление исключительное, а само человечество -чрезвычайно редкое, удивительное создание природы, и относиться к нему нужно с должным уважением и бережливостью".

КТО С НАМИ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Как появился человек на Земле? Где "историческая" родина землян? Возможны ли контакты с другой цивилизацией? Если да, то что этому мешает? Если нет, то почему мы не видим других разумных существ? Эти вопросы давно волнуют человечество. Причем вопросов гораздо больше, чем ответов.

Недавно в свободном доступе появились размышления директора Русской уфологической станции Николая Субботина, „который более 20 лет изучает различные аномальные явления, а также то, что" связано с НЛО. В его руки попали фрагменты одного из таких неопознанных летающих объектов. Любопытно то, что в состав образца входил' вольфрам (99,9%), который по чистоте превосходит высшую земную мерку. Этот образец, по мнению специалистов, не является металлическим изделием, полученным методом классической земной металлургии (плавка-прокат-ковка), Он был получен из предельно очищенного порошка вольфрама нетрадиционным способом. - холодной прессовкой, температура при которой должна быть близкой к абсолютному нулю (-273 градуса по Цельсию). В настоящее время в одной стране мира нет подобных установок, способных создать такие условия обработки. Вывод ученых был однозначен: эта вольфрамовая деталь была получена вне Земли, в далеком космосе, во внепланетных условиях.

Мало кто знает, что в апреле 2009 года недалеко от Вашингтона состоялась 5-я международная "Икс-конференция", в которой приняли участие 400 человек - доктора наук, бывшие военные, уфологи. Речь шла о

квантовой космологии, экзополитике. Врач-ортопед Роджер Ленр продемонстрировал различные имплантаты, которые пришельцы вживляли для тдго, чтобы получить необходимую информацию. Астронавт "Аполлона-14" Эдгар Митчелл высказал мысль о том, что землянам пора стать частью планетарного сообщества, чтобы совместными усилиями изучать пока еще не объяснимые явления, наблюдаемые в природе, во Вселенной.

Гипнолог из Аризоны Ребекка Хардкасл считает, что для общения с братьями по разуму надо осваивать телепатию, ясновидение, телепортацию... - Это возможно только в том случае, - говорит Майкл Сала, создатель и директор Института экзополитики на Гавайях, - если сможем объединиться и обмениваться имеющейся информацией, а не только жить по принципу разрозненных племен, то в этом случае можно многое объяснить.

На данной конференции также речь шла и о том, что среди землян есть очень много контактеров, причем не из числа ученых, а из числа простых людей, которые не всегда могут объяснить, как они получают ту или иную информацию. Если верить этим контактёрам, то мы, с точки зрения инопланетян, слишком примитивны, воинственны и безграмотны - все, чего мы достигли, по их мнению, - это капля в безграничном море знаний. Если они нам помогают, то очень и очень осторожно, чтобы мы, освоив их технологии, не уничтожили бы сами себя. Вполне вероятно, что изучая животный и растительный мир Земли, они работают над созданием гибридного варианта ее будущих жителей. Чтобы наладить общение с инопланетянами, нам, вероятно, надо изменить и свое мышление. Прежде всего, не мыслить о плохом, не строить козни друг против друга, ведь они - пришельцы общаются с контактерами телепатически, то есть, читают наши мысли, а они, эти мысли, не всегда совпадают с нашими делами.

Мы же знаем, что физической основой всех мыслительных процессов в нашем мозге являются биотоки.

Значит, поток информации извне в виде мысленных приказов по своей природе имеет электромагнитный характер. Можно предположить, что разум других существ,, проявляющийся в космосе, сходен с человеческим и послания этого разума можно принимать с помощью имеющихся технических средств. Об этом речь не случайно. Ведь космонавты в критических ситуациях слышали чужой голос, с которым было трудно спорить и, следуя которому, они не раз избегали гибели. Такое, в частности, произошло с космонавтами Владимиром Аксеновым и Юрием Малышевым. Последние не могли состыковаться со станцией "Салют-6" в автоматическом режиме и на различные маневры у них уже не оставалось топлива, когда прозвучал голос: "Возьми управление на себя". Подчиняясь данной команде, Владимир Аксёнов выполнил стыковку в ручном режиме, что позволило в дальнейшем выполнить программу полета.

Очень интересны рассуждения о существовании НЛО известной женщины, летчика- испытателя Марины Попович, на счету которой 101 мировой рекорд полетов на сверхзвуковых самолетах и на больших высотах. Она - действительный член пяти академий, вице-президент международного центра-музея имени Николая Рериха, автор книги "НЛО над планетой Земля", Так вот, Марина Попович, в отличие от космонавтов, не боится говорить о том, что она сама лично видела, не боится, что ее слова сочтут бредом, или в лучшем случае галлюцинацией из-за перегрузок во время испытательных полетов. Было время, когда в бывшем СССР мало кто говорил о возможной встрече с НЛО. Именно в те далекие времена она стала во главе комиссии по аномальным явлениям, по-особому воспринимала окружающий ее мир, в том числе и так называемый Пермский треугольник - зону устойчивого визита неопознанных летающих объектов. Ей удалось летать в Перу над плато Наско, где с .высоты видны странные следы явно не земного происхождения. По мнению Марины Попович, - это посадочные полосы аэродромов. Существует гипотеза, что Землю когда-то

посетили посланцы из далекого космоса из созвездия Орион, которое господствует над всей южной частью неба. В это созвездие входит пять звезд 2-й и две звезды 1-й величины: красноватая Бетельгейзе и бело-голубая Ригель. Ригель - гигантская звезда. Она в 33 раза больше по диаметру нашего Солнца и светит в 20 000 раз ярче его. Удалена она от нас на расстояние более чем 500 световых лет, Бетельгейзе - сверхгигант. Его диаметр в 400 раз превосходит диаметр Солнца и в 3600 раз сильнее светит. Удалена звезда от нас на 300 световых лет. Созвездие окутывает туманность Ориона. Древние придерживались следующих правил; когда над Перу восходила первая звезда из пояса Ориона, они сеяли. При восходе второй - убирали урожай. Восход же третьей звезды предвещал начало 70-дневного ливня. По одной из версии знаки над плато НаСко - дело рук посланцев из далекого созвездия Орион. Марина Попович уверена, что гости из космоса выходят о нами и на личный контакт. Одна из контактеров, Клара Доронина была на борту НЛО, но так и не поняла, как перемещается - корабль.

В свое время Марина Лаврентьевна имела знакомство с командующим ВВС на Аляске Венделом Стивенсоном. Последний на Б-29 увозил из Нью-Мехико попавшего в катастрофу живого инопланетянина, в личном архиве Вендела было около 3 тысяч фотографий НЛО. На вопрос, почему эта информация тщательно скрывалась, был получен такой ответ: "Правительство США опасалось, что если все это открыто опубликовать, имеются в виду инопланетные технологии, то может начаться неуправляемая гонка вооружений; которая до добра не доведет, В США были описаны факты телепатического контакта с пришельцами в 1968 году и в-1973 году - во Франции. Контактеры заявляли, что вселенские гости появились из созвездия Рыб и посещают Землю с исследовательской миссией.

Подобных контактов множество, но до сих пор неизвестны способы перемещения пришельцев в космосе.

Может быть, они считают, что земляне находятся на низкой ступени развития, и нет смысла посвящать их в это.

Можно надеяться, что космический телескоп "Кеплер", запущенный несколько лет назад, сможет обнаружить места, где возможна жизнь в виде белковых тел. Этот рукотворный "космический" глаз уже обнаружил 68 миров, чьи размеры сходны с Землей и 54 планеты, которые входят в обитаемую зону. Из этих 122 "кандидатов" пять соответствуют всем условиям существования белковых тел...

КТО ВИНОВАТ?

К сожалению, пока остаются загадкой все катаклизмы, которые преследуют нашу Землю.

Правда, по некоторым моментам есть объяснения. С аномальными явлениями-снегопадами, ливневыми дождями, адской жарой связывают тот факт, что наблюдается некоторое остывание одного из самых теплых и мощных течений - Гольфстрима...

Гольфстрим зарождается в Мексиканском заливе, огибая восточное побережье Северной Америки, течение уходит в Атлантический океан и движется на север до островов Новая Земля и Шпицберген. Скорость течения достигает 10 километров в час, ширина до 120 километров. В начале своего пути Гольфстрим за одну секунду переносит воды в двадцать раз больше, чем все реки на планете вместе взятые, а на подходе к Европе он становится в три раза мощнее. Нагретая у экватора соленая вода на севере постепенно отдает свое тепло. Океанские ветры несут теплый воздух на материк и обогревают прибрежные и островные государства. Благодаря Гольфстриму климат во многих европейских странах с мягкой влажной зимой и теплым, но не жарким летом. Приближаясь к северу, холоднее становятся воды течения. Дойдя до северной отметки, Гольфстрим окончательно остывает. Соленая вода тяжелее, чем

пресная вода Ледовитого океана, и она опускается на большую глубину. С этого момента теплый Гольфстрим превращается в глубоководное холодное Лабрадорское течение. Однако, время от времени эта закономерность нарушается: в Европе наступает резкое похолодание. Подобная аномалия была зарегистрирована в конце XVII и начале XVIII века: в Лондоне замерзали люди на улицах, во Франции приходилось хлеб рубить топором, а в теплой Венеции катались на коньках по застывшей лагуне. С тех пор таких холодов в Европе не наблюдалось.

Во всех изменениях климата нельзя в полной мере обвинять Гольфстрим. Ученые-метеорологи снова с тревогой заговорили о парниковом эффекте и загрязнении водной акватории, из-за аварии скважины в Мексиканском заливе: по предварительным данным, вылилось более 600 тысяч тонн нефтепродуктов. Параллельно с научно-техническим прогрессом увеличилось количество выбрасываемого углекислого газа, загрязнение атмосферы стало очевидным и в связи с активизацией многих вулканов. Ученые предполагают: если на Северном полюсе температура воды повысится на полтора градуса, то может произойти катастрофа - арктические ледники начнут интенсивно таять, пресная вода перемешается с тяжелой холодной водой Гольфстрима, облегчит ее и не даст ей уйти на глубину. В итоге Гольфстрим остановится... Мировой океан начнет остывать, из-за этого восточное побережье США, северные и западно-европейские страны будут замерзать. Зимы станут холоднее, морозы крепче, снега будет выпадать больше, он дольше не будет таять. Арктика начнет замерзать, крупные сибирские реки Енисей, Лена, Обь при попадании в Северный ледовитый океан образуют огромные ледяные заторы, в итоге в низовье они разольются и затопят огромные территории. Уровень воды в этих местах повысится до 130 метров, после чего огромный поток воды через Турсайскую ложбину, расположенную в восточной части Уральских вод, начнет стекать в Европу. Излишки воды затопят Туранскую низменность, Аральское море

сольется с Каспийским, уровень которого повысится более чем на 80 метров. Вода достигнет Дона и превратит ее в самую полноводную реку в мире, ширина достигнет 50 километров. Уровень Азовского моря повысится настолько, что оно затопит Крымский полуостров и сольется с Черным морем, дальше вода через Босфор пойдет через Средиземное море, под воду уйдет Краснодарский край, часть Турции и почти вся Болгария. На весь этот процесс ученые отводят от 50 до 70 лет...

На сегодня, по мнению ученых, установлены, по крайней мере два виновника глобального изменения климата - это наше Солнце и запуск большого адронного коллайдера. Согласно теории ученого-геофизика Е.Барковского, за счет гравитации Солнце поглощает 50 миллиардов тонн физического вакуума в секунду из космического пространства. Каждые 850 миллионов лет масса Солнца увеличивается в два раза, то же самое происходит и с планетами нашей Солнечной системы. Кроме этого, планеты приближаются к Солнцу, причем, чем дальше планета, тем быстрее она приближается...

Так, Земля каждый год становится ближе к Солнцу на 360 метров, Марс - на 540 метров, Юпитер - на 1800 метров. За многие миллионы лет Земля настолько приблизилась к Солнцу, что на экваторе стало очень жарко. 178 миллионов Лет назад Земля была там, где сейчас проходит орбита. Марса, а через 136 мы будем там, где сейчас находится Венера. 136 миллионов лет назад Венера была там, где сейчас Земля, на ней, вероятно, была жизнь, но по мере приближения к нашему светилу на Венере все резко изменилось - начались тектонические, вулканические процессы. Из недр планеты, стало выбрасываться огромное количество газов, атмосфера стала разогреваться из-за парникового эффекта, температура выросла до 400 градусов выше нуля.

Вторым виновником различных катаклизмов ученые считают работу большого адронного коллайдера (БАК). Правда, и здесь мнение ученых различно. БАК

разместился на границе Швейцарии и Франции, на глубине 100 метров, в тоннеле длиной около 27 километров. Устройство представляет собой кольцевой ускоритель заряженных частиц. На огромных скоростях сталкиваются протоны. Основная задача эксперимента - понять структуру пространства на малых расстояниях и при малых промежутках времени. Ученые предполагают, что наше трехмерное пространство плюс время имеют дополнительные размерности, т.е. пятую и шестую размерность, которые чрезвычайно малы и мы их просто не замечаем. В ходе работы БАК ученые надеются обнаружить гипотетическую частицу, так называемый бозон Хигса. В теории эта частица как бы отвечает за появление масс у всех других частиц. Если бозон будет обнаружен, то человек поймет природу возникновения масс, поймет, почему электрон легче протона почти в 2000 раз и как образуются атомы...

Противники БАК приводят факты, свидетельствующие о вредности коллайдера. В конце 2009 года был установлен рекорд мощности БАК, а с января 2010 года резко возросла сейсмическая активность - два семибалльных землетрясения, причем одно самое разрушительное. 28 февраля БАК снова запустили, а в конце марта потряхнуло Японию и Чили, 30 марта - новый запуск, в Китае - серия подземных толчков и т.д. Единственное, чего опасается вторая сторона - сторонники БАК. так это поломки самого коллайдера. Энергия, которая используется для экспериментов, измеряется в электронвольтах и составляет 14 триллионов электронвольт - цифра, на первый взгляд, огромная. Однако, если эту энергию перевести в калории, то она равносильна миллионной доли калории, на бытовом уровне эта энергия сопоставима с той, которая выделяется при столкновении двух комариков...

Сейчас все, и сторонники, и противники, ожидают нового запуска БАК, который уже несколько раз откладывался. После запуска будут анализировать его последствия.

Кстати, аналогичный адронный коллайдер был построен в России много лет назад, на границе Московской и Калужской областей, тоннель содержится в идеальном состоянии, но пока не работает...

Что же нам делать, как нам жить?

Выход есть, надо только расшифровать манускрипты, обнаруженные в 1994 году в тибетском монастыре, в котором записано учение монаха Свами Тапасанды, который жил в первой половине XI века. Этот монах, прибывший из Индии, развил в себе способности контролировать температуру своего тела и окружающего пространства. Свами утверждал, что люди обретут свое новое рождение через тысячу лет, благодаря его наставлениям смогут выжить в сильную жару и в лютый холод...

Но это через тысячу лет, а пока нам надо стремиться к тому, чтобы своими действиями не усугублять создавшееся положение, не мешать Земле в ее саморегуляции.

ТО В ЖАР В ХОЛОД БРОСАЕТ

Ежедневно по телевизионным каналам передают прогноз погоды, раньше практически по всему земному шару, ну, а сейчас все больше по регионам - это из-за того, что в значительной мере уменьшилось число постоянно действующих метеорологических станций, которые были заменены наблюдениями за перемещением воздушных масс из космоса. Сейчас у всех на слуху такие понятия: "аномальная жара", "аномальный холод". Практически все - от школьника до взрослого - знают разницу между циклоном и антициклоном, знают, почему дует ветер, где формируется погода. Ну, а если на эту проблему погоды взглянуть с научной точки зрения, то что об этом говорят специа листы? В декабре 2009 года в Копенгагене проходил климатический саммит, на котором присутствовали лидеры из 193 стран мира. В основном

разговор шел о так называемом глобальном потеплении, можно ли этот процесс контролировать? Учитывая, что земной шар в большей части покрыт водой, ученые считают, что повышение температуры воды в среднем на один градус может сильно повлиять на состояние атмосферы. Правда, мнения ученых-климатологов по этому поводу расходятся. Но можно выделить основные причины, с которыми согласны почти все исследователи погоды.

Одной из причин, способствующих изменению климата, является активность Солнца. Какова же роль нашего светила? Очевидно, и в этом никто не сомневается, без этого источника энергии вообще не было жизни на земле. Активности Солнца изменяется циклично, в основном это 11-летний, 17-летний циклы активности, то есть, циклы, соизмеримые с продолжительностью жизни человека. Ну, а что можно сказать о циклах с периодичностью в миллион лет или хотя бы в сотни тысяч лет?

Однако анализ показал, что ни один из солнечных циклов не совпадает с начавшимся потеплением после 1970 года. Ученые зафиксировали, что в 2003 году в Европе было самое жаркое лето - от жары погибло более 70 тысяч человек. В этом году Земля получила настоящий солнечный удар - на Солнце выделилось столько энергии, сколько бы выделилось от пяти тысяч звезд, подобных Солнцу, однако, кроме как сильной жары, люди не заметили этой солнечной активности.

Часть ученых считает, что потепление или похолодание больше связано с деятельностью человека. Так ли это? Попробуем сопоставить некоторые факты похолодания в глубокой древности, когда человек не мог сильно повлиять на климат.

Итак, в пользу объяснения глобального потепления или похолодания можно выделить следующее: повышение солнечной активности, положение планеты по отношению к Солнцу, угол падения солнечных лучей на поверхность Земли, ее отражательная способность, плотность газов

атмосферы (парниковый эффект), вулканическая деятельность, добыча полезных ископаемых, работа промышленных предприятий. Некоторые ученые-климатологи считают, что именно деятельность человека за последние годы может привести планету к гибели. Другие же говорят совсем противоположное и приводят в качестве аргументов исследование археологов и историков, а именно: в 859 году замерзло Адриатическое море, в 1326 - Средиземное, зимой 1365 года покрылся льдом Рейн, в 1468 в лед превратились все вина в подвалах Бургундии, в 1709 в Париже температура опускалась до минус 24 градусов, а в 1601 - в Москве окончательно растаял лед только в конце июня, а в конце августа Москва-река покрылась льдом. В те далекие годы не было огромного, как сейчас, количества промышленных предприятий, да и не так уж много добывалось полезных ископаемых, поэтому можно сделать логический вывод, что человеческий фактор не влияет на изменение климата...

В настоящее время в атмосфере стало возрастать содержание углекислого газа, однако не настолько, чтобы связать его увеличение с деятельностью человека. Дело в том, что ученые-гляциологи по итогам своих исследований сделали вывод, что огромное количество углекислого газа содержится в ледниках - около 1,5 триллиона тонн, что в два раза больше, чем его находится в атмосфере сейчас. Итак, ледники тают, и атмосфера поглощает углекислый газ. Это хорошо или плохо?

Во-первых - это хорошо, так как растения за счет фотосинтеза создают из углекислого газа и воды органические вещества, а в воздух выделяется огромное количество газообразного кислорода, зеленые растения, по выражению К.А.Тимирязёва, играют на Земле роль космического фактора. В общей сложности наземные и водные растения преобразуют 175 миллиардов тонн углерода и образуют около 450 миллиардов тонн органических веществ. С другой стороны, избыток углекислого газа может привести к перенасыщению

планеты, из-за чего в морях и океанах к концу XXI века исчезнут все виды морских звезд, а также устриц и мидий, которые в водоемах играют роль живых фильтров. Океан умрет, а что будет с нами? Мы, может быть, и выживем, но в этом случае резко изменится климат.

Именно над водной поверхностью формируется погода, зарождаются вихревые атмосферные фронты, скорость распространения которых составляет иногда 1500 километров в сутки. Кроме этого, по вине человека ежедневно исчезает один - два вида диких растений, каждое из которых обеспечивало жизнь 10 видам животных, более 1000 видов и подвидов в настоящее время находятся на грани исчезновения. Безрассудно человек относится и к использованию суши, идет строительство, причем весьма интенсивное, в основном на поливных землях, а ведь известно, что только 11 % суши остались пригодными для ведения сельского хозяйства. Ученые подсчитали, что если и дальше так вести сельское хозяйство, то через 10 лет мы утратим еще треть пахотных земель.

Таким образом, человек сам закладывает под себя бомбу замедленного действия. Солнце светит, углекислый газ увеличивается, в атмосфере тоньше становится озоновый слой, предохраняющий Землю от губительного ультрафиолетового излучения, начинают интенсивно таять ледники, повышается уровень Мирового океана - вот та цепочка, которая замыкается на деятельности человека. Повышение уровня воды в Мировом океане на 1 сантиметр - вроде бы немного, но это повышение приведет к вынужденному переселению людей. При таком раскладе к 2100 году такими переселенцами станут более 600 миллионов человек.

Но вернемся к нашему светилу. Повышение уровня углекислого газа мы не очень ощущаем, а вот жгучие лучи Солнца нас буквально "достаю"т. Есть данные, что в 2013 году на Солнце ожидается настоящий шторм, который будет сопровождаться солнечным ветром. Это мощное электромагнитное излучение может принести очень много

бед-выйдут из строя линии электропередачи, нарушится связь со спутниками, выйдет из строя навигационная система связи.

Ученые утверждают, что через каждый миллиард лет Солнце увеличивается в объеме на 30%. Согласно физической теории гравитации Барковского, светило поглощает около 50 миллиардов тонн физического вакуума в секунду из космического пространства. Каждые 850 миллионов лет его масса увеличивается в два раза,, постепенно оно из желтого карлика станет красным гигантом и дорастет до белого карлика с температурой на поверхности около 10000 градусов. Сейчас на поверхности Солнца около 6000 градусов. Одновременно с эволюцией этой звезды будут происходить изменения и с планетами Солнечной системы - на Земле будет очень жарко - от 120 до 550 градусов выше нуля, на Марсе можно будет жить, станут "оживать" и планеты-гиганты Юпитер и Сатурн.

Так что, может быть, не зря мы собираемся добраться до Марса, чтобы посадить яблони. Только нельзя забывать о золотом правиле - не навреди. Иначе "бомба", заложенная человеком, может взорваться раньше времени, отведенного нам самой природой...

ГЛЯДЯ НА НЕБО ЗВЕЗДНОЕ...

Естествознание - интересный и сложный предмет для пятиклассников. Он знакомит с азами сразу многих наук: физики, химии, биологии, географии, геологии и астрономии. Причем в доступной, популярной форме.

Рассказывая о планетах, которые во много раз больше нашей Земли, я всегда подробно останавливался на гиганте-Юпитере и его наиболее крупных четырех спутниках, так называемых «Галилеевых лунах», которые были открыты в 1610 году Галилеем. Всего у Юпитера открыты 28 спутников.

Юпитер, действительно, планета-гигант. Экваториальный диаметр его в 11 раз превышает диаметр

Земли, а масса больше в 318 раз. Атмосфера в основном состоит из аммиака и метана, очень много водорода. Именно из-за этого Юпитер называют неудавшимся Солнцем. Ему немного не хватает массы, чтобы началась термоядерная реакция по превращению атомов водорода в атомы гелия, что и происходит на нашем Солнце. Атмосфера Юпитера очень похожа на первичную атмосферу Земли, в которой зародилась жизнь - об этом заявил в 1961 году астроном Саган. Но с подобным утверждением согласны не все коллеги. По словам английского астронома Фирсова, члена Британского королевского астрономического общества, океаны Юпитера должны быть заполнены жидким аммиаком, а чем аммиак хуже воды?

Аммиак ядовит для земных организмов, но он является прекрасным растворителем и, как вода на Земле, может служить на Юпитере основой аммиачной жизни. Тогда существа, если они есть на этой планете, дышат азотом, как мы дышим кислородом воздуха, утоляют жажду аммиаком...

Есть еще одна особенность, которая присуща только Юпитеру - на глубине около 11 тысяч километров давление достигает почти 700 тысяч атмосфер. При таких условиях, имеющийся водород переходит в металлическое состояние. Еще одна загадка - Юпитер

излучает примерно втрое больше энергии, чем получает от Солнца. Пока неизвестно, почему это происходит. Согласно одной из гипотез, под чудовищным давлением уменьшается общий объем планеты, при этом выделяется гравитационная энергия.

Интерес вызывают и мифы, связанные с именами греческих богов, в честь которых были названы наиболее крупные спутники Юпитера.

Ближайший из них - Ио. По массе и размерам он похож на нашу Луну. Спутник-носит имя дочери бога Инаха. Ио была жрицей в храме Геры. Восхищенный ее красотой, Зевс полюбил Ио. И тогда мстительная супруга Зевса заколдовала девушку, превратив ее в корову. Зная

любвеобильный характер мужа, Гера приставила тысячеглазого великана Аргуса стеречь бывшую жрицу. Тогда Зевс приказал Гермесу - посланцу богов - усыпить Аргуса и дать возможность, Ио бежать но и Гера не дремала. Она послала на Ио страшного овода, который стал кусать бедную корову, несчастная бежала без оглядки из Греции на Север. Спасаясь от укусов, Ио перебралась через пролив, соединяющий Черное море с Мраморным. С тех пор этот пролив стал называться Босфор, что означает «коровий брод».

Имя Европы носит следующая «Галилеева Луна», которая в два раза меньше Луны.

Европа была дочерью финикийского царя Агенора. Однажды, когда красавица-царевна играла со своими подружками на берегу моря, перед нею появился огромный белый бык. Закинув испуганную девушку себе на спину, бык бросился в волны и поплыл на остров крит. Там он принял облик прекрасного юноши" и объяснился Европе в любви.

Третий спутник Юпитера-Ганимед. Это имя носил по преданию сын царя Трои. Зевс, восхищенный красотой мальчика, послал орла, чтобы тот похитил его и доставил на Олимп. Здесь Ганимед получил бессмертие и сделался любимцем и виночерпием Зевса. Ганимед - самый большой из всех спутников, известных в солнечной системе. Это настоящая планета, вдвое превышающая'объем Меркурия и равная примерно двум третям объема Марса. Он так ярко сияет, отражая лучи Солнца, что астрономы представляют Ганимед огромным снежным комом с крохотным каменным ядром.

Четвертый крупный спутник Юпитера - Каллисто, по своим размерам и физическим свойствам очень похож на Ганимед. А его название тоже связано с древнегреческим мифом.

Давным-давно нимфа Каллисто за свою удивительную красоту была посвящена богине-охотнице Артемиде. Весело странствовала юная нимфа в свите

богини, участвовала в охотах и пирах, водила хороводы, даже поднималась на Олимп, сопровождая Артемиду.

Там-то ее и увидел Зевс. Верховный бог и громовержец без памяти влюбился в спутницу своей дочери и, похитив ее, сбежал на уединенный остров. Скоро у Каллисто родился сын Аркад, который вырос и стал царем страны, названной по его имени - Аркадией.

Но ревнивая и мстительная супруга зевса, богиня Гера, заколдовала Каллисто, превратив ее в огромную медведицу. Однажды, возвращаясь с охоты, Аркад встретил возле дома страшного зверя и стал травить его собаками. Так бы и погибла красавица-нимфа, если бы в трагедию не вмешался Зевс, который дал Каллисто бессмертие, превратив ее в созвездие Большой Медведицы.

Не оставили без внимания этот спутник и писатели-фантасты, которые написали две повести «Каллисто» и «Каллистяне», рассказывающие об удивительных полетах на Каллисто и встречах с каллистянами, разумными существами.

Можно до бесконечности рассказывать о планетах-гигантах. Вот несколько любопытных строк о Сатурне, который в своем роде уникален, благодаря имеющимся кольцам.

Правда в последнее время кольца открыты и у Нептуна, и у Урана.

Свое название Сатурн получил по имени древнегреческого бога времени и судьбы Кроноса. Когда восставшие титаны свергли своего отца Урана и посадили на престол младшего брата Кроноса, новому царю богов предсказали гибель от руки своего сына. Предусмотрительный Кронос принял меры и пожирал каждого родившегося младенца. Но когда родился Зевс, его матери Рее удалось спрятать сына. Подросший Зевс с помощью тех же титанов, своих дядей и теток, восстал и скинул с трона жестокого бога-отца. С тех пор Кронос, распоряжаясь судьбой и временем, дал своему характеру волю, вымещая обиду на людях. Так трактуют мифы

историю бога-изгнанника, давшего имя шестой планете Солнечной системы, великолепному и пока неповторимому Сатурну...

ГРОМ СРЕДИ ЯСНОГО НЕБА

Недавно тема школьного урока по астрономии коснулась так называемых малых тел Солнечной системы - астероидов, болидов, метеоритов и комет. Урок сопровождался демонстрацией учебного диафильма, но особого оживления у учащихся не вызвал. Это и понятно, ведь речь шла об очень редких, на первый взгляд, явлениях, которые можно наблюдать в атмосфере Земли. Однако нынешний февраль заставил по-другому взглянуть на то, что наша планета, несмотря на огромные ее размеры, довольно уязвимое небесное тело...

Этому свидетельство - взрывное падение болида, за которым наблюдали в четырех российских регионах: Свердловской, Тюменской, Курганской областях и в Республике Башкортостан. Упал же он в Челябинской области. По мнению ученых, это, вероятно был осколок астероида 2012 да 14. О последствиях "метеоритной атаки" хорошо известно - об этом все средства массовой информации только и говорили последние дни.

Еще в глубокой древности падение небесных тел вызывало страх и ужас у людей. Да и сейчас людям было не по себе: яркое свечение, громopodobный звук, воздушная волна большой силы, звон разбитых стекол - все это надолго останется в памяти у очевидцев.

Интересно, а откуда же появляются эти небесные тела, с какой скоростью они вторгаются в атмосферу Земли? Уже давно астрономы предполагали, что между Марсом и Юпитером должна быть еще одна планета, ее долго искали, но безрезультатно. И вот в ночь на 1 января 1801 года итальянскому астроному Джузеппе Пиацци

удалось открыть первую малую планету, которую назвали Церерой -именем римской богини плодородия..

Ее поперечник - 100 километров. "Это была крошка по сравнению с другими планетами Солнечной системы. Примерно через год открыли еще одну малютку. И нарекли ее Палладой – в честь римской богини правосудия. Ее диаметр - 490 километров. В 1804 году открыли третью планету -Юнону (180 км). Наконец в 1807 году была открыта четвертая планета -Веста (380 км), а в 1845 году стало известно о планете Астрея. На небесной карте появились и другие малые планеты - астероиды от 20 до 100 километров в поперечнике. Всего в каталоги внесено более 3000 астероидов, каждый из которых имеет свою орбиту движения вокруг Солнца.

770 километров в поперечнике -это много или мало? Если это тело летит далеко от Земли, то это ничего, а если оно попадет под влияние земного тяготения и приблизится к нашей планете, то мало не покажется...

Однако оказывается, что поверхность Цереры составляет 1 миллион 861 тысяча 706 квадратных километров - это почти шестая часть Европы. На Церере можно было бы разместить Францию, Италию, Германию, Англию и осталось бы место, для десятка маленьких стран, вроде Швейцарии. Изучая строение этих небольших планет, известный английский ученый и писатель Артур Кларк высказал интересную мысль о добыче на астероидах полезных ископаемых. По его мнению, астероиды могут быть железные, каменные, железо-каменные. Так вот, одного из железных астероидов диаметром всего 270 метров хватило бы для нужд всей нашей земной промышленности на .целый год. Вполне вероятно, в будущем освоение этих малых планет станет реальностью. Может быть, их смогут транспортировать на Землю, снабдив двигательными установками. Итак, падение крупных небесных тел - явление довольно редкое. А все -таки, как часто они падают из космоса? Вот о чем говорят исторические записи прошлых лет: "Ночью,-12 ноября 1833 года за 1 час наблюдатели смогли насчитать

выпадение около 200 000 метеоритов, правда, многие из них были размером с песчинку и не долетали до Земли, сгорали в атмосфере; Радиант потока 1833 года находился в созвездии Льва, поэтому этот метеорный поток был назван потоком Леонида. Аналогичный поток был виден и в 1866 году, была установлена периодичность появления метеорных потоков - 33 года. Между 1866 и 1899 гг. метеорные потоки проходили вблизи Юпитера и Сатурна. В августе можно наблюдать потоки метеорных тел от созвездия Персеид - это так называемые персеиды. Потоки метеорных тел Персеид и Леонид имеют одну и ту же частоту появления - примерно, 50 метеоров в час. Скорость метеорных тел огромная - около 30 км/сек, однако бывает, что их скорость возрастает до 72 км/сек - это в том случае, когда метеорное тело летит навстречу к Земле, тогда происходит сложение скоростей движения Земли и небесного тела. Ежегодно на Земле выпадает около 2 тысяч метеоритов со средней массой 100 кг, это дает ежегодный прирост массы Земли около 200 000 килограммов. Однако гораздо больший прирост массы дает выпадение так называемых микрометеоритов - их размеры около 3-4 микрон, за год их выпадает около 2 миллионов тонн.

Интересно, а какие самые крупные метеорные тела посетили нашу Землю? Самый большой из известных метеоритов Гоба лежит около Гротфонтейна в Юго-Западной части Африки, его масса примерно 50 000 кг, объем 9 кубических метров. В Мейденском планетарии Нью-Йорка выставлен метеорит массой 14000 кг. 12 февраля 1947 г. на скалистые отроги Сихота-Алинского хребта, в Восточной Сибири, упал метеорит. Экспедиция под руководством В. Фесенкова обнаружила свыше 100 кратеров, глубиной от 15-20 м и диаметром около 30 м на площади 3 квадратных километра. В июне 1908 г в районе сибирской реки Тунгуска упал так называемый Тунгусский метеорит. Во время его падения и взрыва ударная волна два раза обогнула земной шар, При взрыве выделилась энергия, превышающая энергию, которая бы выделилась

при взрыве 2 тысяч атомных бомб, сброшенных на Хиросиму. Трудно себе представить, что происходило в том районе в те далекие времена...

В Аризоне при падении метеорита образовался кратер диаметром 1200 метров и глубиной 175 метров. Высота вала кратера составила 37 метров.

Такие вот катаклизмы происходят и происходили на Земле, а тут еще и мы сами добавляем проблемы в виде создания ядерного щита, различного рода локационных станций, которые могут вызвать ионизацию верхних слоев атмосферы, да и запуски ракет в космос далеко не безобидны, ведь при старте ракеты и подъеме ее на высоту, более 20' километров сгорает слой озона, который предотвращает попадание на Землю губительного ультрафиолетового излучения Солнца - все это приводит к нарушению экологии, Земля болеет, эту болезнь очень трудно вылечить, гораздо легче ее предупредить. Пора жить в мире с природой. Пора взяться за ум, не то Земля нас накажет. Ведь она - живой организм, те раны, которые мы уже нанесли ей, она еще сможет залечить. Наша задача - не добавлять новых. Недавние события, связанные с падением метеорита в Челябинске, показали насколько хрупкая и уязвимая наша Земля...

БУДЬ ГОТОВ КО ВСЕМУ

Еще свежо в памяти падение в Челябинской области достаточно большого небесного тела - болида. Происшествие это вызвало широкий резонанс в средствах массовой информации, и нет нужды к нему возвращаться. Речь о другом - насколько вероятно очередное падение на Землю небесного тела и готовы ли мы к приему подобных космических пришельцев?

В 1998 году американцы задались целью выявить крупные астероиды диаметром более километра и выявили. Сейчас они ведут поиск астероидов средней величины диаметром от 100 метров до одного километра.

Одновременно идет создание системы наземных телескопов диаметром зеркал от 8 до 10 метров. Стоимость одного такого телескопа порядка 3 миллионов долларов США. В каждом полушарии надо установить не менее 10 телескопов. Это даст возможность постоянно обозревать всю небесную сферу.

К сожалению, у нас ничего подобного не планируется. Даже не принята концепция астероидной безопасности.

Итак, что же у нас делается для того, чтобы люди знали, как надо себя вести в чрезвычайных ситуациях, прежде всего при землетрясении и атомном взрыве. Статистика показывает, что на Земле ежегодно происходит 1 катастрофическое землетрясение, 10-с обширными разрушениями, 100 толчков бывают разрушительными, 1000 - с отдельными повреждениями, 10 000-без разрушений, и-100 000 толчков, которые регистрируются только приборами. Сотрудники МЧС провели ряд занятий с организаторами внеклассной и внешкольной работы, с начальниками штабов по организации гражданской защиты, периодически, раз в три месяца в школах должна проводиться тренировочная эвакуация. И, наконец, в апреле, в учебных заведениях проводятся дни гражданской защиты с имитацией разрушения и оказанием первой медицинской помощи. Теоретически все знают, что документы надо хранить в одном месте, в идеальном случае надо иметь некоторый запас продуктов в виде консервов и бутыллированной воды. Но это в идеале. Старшеклассники знают основные поражающие факторы ядерного оружия-это световое излучение, ударная волна и проникающая радиация. Знают и о травмах, которые можно получить: это ожоги, контузия, лучевая болезнь, К сожалению, практически нигде нет речи о том, что может произойти при падении космического тела и все это потому, что это явление крайне редкое и маловероятное. После падения челябинского метеорита-болида, анализируя полученные травмы, можно прийти к выводу, что большинство порезов

от разбитых стекол люди получили из-за своего любопытства: они увидели яркую вспышку и вместо того, чтобы уйти подальше от окон, кинулись смотреть, что же там произошло, забыв при этом, что эта вспышка могла быть источником губительного излучения. Спустя всего 150 секунд до здания дошла взрывная волна, которая и разрушила огромное количество стекол.

Чтобы избежать подобные травмы, надо все же хорошо знать, как себя вести в описанной выше ситуации. Если вы увидели вспышку, например, молнии, то, как известно, через несколько секунд раздастся гром. Время умножьте на скорость звука (в воздухе - это, примерно 330 м/с) и вы определите на каком расстоянии находится источник излучения и до тех пор, пока не будет известна причина вспышки, не проявляйте любопытства, избегайте места расположения остекления, крупных предметов, которые при падении могут вызвать травмы.

На мой взгляд, после падения челябинского метеорита-болида надо в беседы на тему чрезвычайных ситуаций, включать вопросы безопасности на случай прилета небесных тел из космоса, чтобы быть готовыми ко всему...

ЖИТЬ ПО ЗАКОНАМ ЖИЗНИ

За последние 20 лет число стихийных бедствий в мире растет в геометрической прогрессии. Многие ученые природные катаклизмы связывают с глобальными изменениями климата, в частности - с потеплением. Но как быть тогда с активной вулканической деятельностью и землетрясениями. И какое отношение они имеют к потеплению?

Наблюдения и анализ причин крупных техногенных и природных катастроф наводят на мысль о том, что они сопровождаются мощными разрушительными процессами в атмосфере, земной коре, гидросфере, а также в гравитационных и акустических полях, происходят не

случайно, а кем-то спланированы. Ученые предполагают, что стихийные бедствия - это ответная реакция Земли на агрессию людей, которые населяют нашу грешную планету. Все это, на первый взгляд, фантастично. Однако мысль о том, что Земля является живым существом, была высказана еще в древнегреческой Мифологии - якобы она возникла из хаоса, что вполне соответствует теории происхождения Вселенной, в результате большого взрыва. Сторонниками этой теории были известные академики В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский. В современном мире этому есть конкретные примеры. Конфликт в Нагорном Карабахе в 1988 году и произошедшее землетрясение в Армении, где пострадали города Спитак и Ленинакан. Вооруженное столкновение между сербами албанскими сепаратистами и наводнение на Балканах в конце 90-х годов XX века. Американская агрессия в Ираке «отозвалась» пожарами в Калифорнии и тайфуном в Новом Орлеане. Чернобыльская катастрофа была неслучайной, а специально спровоцирована Землей - сама Земля пыталась заставить ученых и власть вплотную заняться проблемой безопасности атомных электростанций, человек был косвенно предупрежден о том, что может произойти в случае ядерной войны. В связи с этим возникает вопрос, почему столько бед и испытаний приходится терпеть человеку? Может быть, сам человек тоже творение каких-то внешних сил, а не итог эволюции?

Эволюционное учение формировалось и развивалось в борьбе с идеей метафизического представления о сотворении и происхождении мира. Первые предположения о возникновении живой и неживой материи можно отнести к периоду 2-3 тысяч лет до нашей эры. Это были догадки Гераклита, Демокрита, Анаксагора, Аристотеля и многих других философов. В средние века, в период общего застоя естествознания, идея эволюции не получила дальнейшего развития. В конце 18 - начале первой половины 19 века по мере накопления факторов о развитии эмбриологии и сравнительной анатомии, которые свидетельствовали об изменчивости видов, сходстве

зародышей на ранней стадии развития, сходстве скелета передних конечностей позвоночных - стала иметь большое значение клеточная теория, которая доказывала единство органического мира. Ч.Дарвин был создателем материалистической теории эволюции живой природы. Свои идеи он обосновал в книге «Происхождение видов». Казалось бы, что встало с головы на ноги. Однако до сих пор вокруг теории эволюции ходят горячие споры, подвергается сомнению сама идея эволюции... Так кто же прав: Ч.Дарвин и его последователи или те, кто приводят факты, которые не вписываются в теорию эволюции? Эволюция человеческого рода - одна из многих тайн, которая до сих пор не раскрыта.

Итак, 200 тысяч лет назад человекообразное существо гомозектус (человек прямоходящий) внезапно превратился в человека разумного (гомосапиенс). Примат гомозектус существовал 1,2 -1,3 миллиона лет без каких-либо заметных изменений. Он постепенно распространился из Африки в Китай, Австралию, Европу. Затем этот вид, возможно, из-за климатических изменений стал исчезать. Оставшиеся особи, якобы, стали превращаться в гомосапиенс. У них увеличился объем мозга с 950 до 1450 кубических сантиметров. Они обрели способность говорить. Их анатомическое строение приблизилось к строению современного человека. Однако, к сожалению, нет объяснений, почему эти изменения произошли за столь короткий промежуток времени. Если строго придерживаться эволюционных принципов, то этот процесс вообще не должен был произойти - эта одна из неразгаданных загадок.

Следующая загадка - почему исчез довольно прочный кожный покров, покрытый густым волосом, и гомосапиенс стал «голым» с очень нежной кожей. Исследователь Десмонд Моррис, сравнивая гомосапиенс с 4237 другими видами млекопитающих, отметил: «Голая обезьяна - человек, стоит отдельно, отличается от тысяч волосатых, косматых сухопутных видов своей голой кожей...». Почему исчезли волосы? Может быть, человек

долгое время проводил в воде, или жил в условиях очень теплого климата? Есть еще одна особенность, которая заключается в приеме пищи - большая часть млекопитающих заглатывает. Пищу, а человек ее очень тщательно пережевывает.

Существует версия и о внеземном происхождении человека. Один из аргументов тому, что все существа, а именно рыбы, птицы, собаки, змеи, кошки, чувствуют приближение землетрясений, а человек -нет. Он начинает ощущать его, когда уже достаточно сильно трясет, но не более того. Предположение о том, что человек -существо не сухопутное, тоже не лишено смысла. В утробе матери зародыш находится в жидкой среде, его легкие заполнены жидкостью и, тем не менее, он дышит. Эту ' версию подтверждают приемы родов в воде. После рождения, когда младенец еще связан материнской пуповиной, он спокойно плавает в воде, совершает вполне осознанные плавательные движения, которые постепенно утрачивает к трем месяцам. Ребенок, рожденный в воде, некоторое время сохраняет так называемое анаэробное дыхание, когда кислород поступает в кровь не из атмосферного воздуха, а из питательных веществ, которые есть внутри организма младенца. Не объясняется эволюционной теорией и появление людей, которых называли айны. Они и по сей день живут на Курильских островах, Сахалине и в корне отличаются от своих соседей - японцев, китайцев, корейцев. Исследователи Дальнего Востока, в том числе Владимир Клавдиевич Арсеньев (1872-1930 гг.), пытались выяснить происхождение этих людей. Из древних источников известно, что они появились задолго до самих японцев, ученые-этнографы предполагают, что даже - до... появления на Земле первобытных людей!

А вот еще одна, почти фантастическая гипотеза о происхождении человека. Несколько тысяч лет тому назад на Земле были гости, которые добывали нужные им полезные ископаемые. Труд был их очень тяжелый, и пришельцы, решили на основе генной инженерии, из существ, проживающих на земле, т.е. гомоэректус,

клонировать гомосапиенс. Этот эксперимент удался. Человек разумный почти не уступал в своей сообразительности гостям, которые, в конце концов, решили уничтожить свое творение, но среди них нашлись те, которые симпатизировали человеку и сохранили некоторых из них. Гости улетели, а люди расселились по всему земному шару. Самое интересное, в отличие от тех, кто произошел на Земле в результате эволюции, человек никогда не щадил матушку-Землю, да и самого себя. Происходит это до сих пор. Почему? Человек отличается от животного тем, что обладает способностью мыслить, наличием второй сигнальной системы и возможностью создавать орудия труда, но вместе с тем, человек-очень жестокое животное. Можно сказать, самое жестокое и . вот этому доказательство: волк никогда не убьет волка, медведь - медведя..., а человек с легкостью убивает себе подобных. Причем, делает он это на протяжении многих веков. Поведение человека по отношению друг к другу встречает протест со стороны Земли. Вероятно, нам надо срочно изменить свой образ жизни, жить в согласии с природой, не нарушать законы жизни.

Развитие животных подчинено биологическим законам, которые никем из них не нарушаются, а развитие человека обусловлено законами общественными, которые крайне не совершенны, коль на Земле происходят братоубийства. Наличие разума, сознания, членораздельной речи, казалось бы, должны способствовать нормальной мирной жизни. Однако на самом деле все происходит наоборот: брат убивает брата, сын убивает отца и этот процесс не прекращается. У Земли может «лопнуть» терпение и, вероятно, настанет момент, когда нынешняя цивилизация просто исчезнет. Такое происходило на Земле неоднократно.

Есть предположение о том, что среди нас гуляют подобные нам существа, которые изучают нас, наблюдают за нами, но пока не проявляют по отношению к нам никакой" агрессии, похоже, до поры до времени...

Некоторые артефакты говорят о том, что на Земле некие существа проводили эксперименты по выведению разумных существ. Так, австрало-американская экспедиция при изучении наскальных рисунков первобытных людей в Австралии и Южной Африке обнаружила более 5 тысяч изображений каменного века, среди которых встречаются наброски полулюдей и полуживотных с туловищем коня и головой человека, или с головой быка и с человеческим торсом. Эти рисунки были сделаны не менее 32 тысяч лет назад. Антрополог из Кембриджа Кристофер Чиппендейл и историк из Сиднея Пол Такон пришли к выводу, что первобытные художники рисовали с натуры, то бишь, изображали то, что видели своими глазами. В тропических лесах живут племена, которые до сих пор исполняют свои ритуальные танцы и обряды в костюмах, напоминающих космические скафандры - это о чем-то говорит. Можно предполагать, что в далекие времена на Земле были гибриды людей и животных, а уфологии говорят, что эти загадочные существа - результат генетических исследований пришельцев.

В мае 2000 года английские палеонтологи заявили о своей уникальной находке.

Исследуя скелет тираннозавра, они обнаружили в желудке ящера.., человеческий скелет. Возраст геологического пласта, в котором была «запечатлена» находка, примерно 70 миллионов лет. Между Тем официальная находка говорит, что предки человека появились на Земле миллион лет назад. Так кто же те, кто жил 70 миллионов лет назад? Кроме этого в одном из захоронений была найдена мумия, круглый металлический диск со странными письменами, костюм из металла, остатки пластиковой обуви и множество каменных табличек с изображением звезд, планет и странных машин...

На Земле немало загадок. Ученые говорят, что в 2012 году будет обнародовано много того, что в настоящий момент засекречено, и мы пока не в состоянии это понять и сделать правильные выводы, принять правильные

решения. Однако главное -мы, земляне, должны помнить о том, что все негативные деяния человека разумного будут наказаны матушкой-Землей. Пора нам жить в мире и согласии с природой, не нарушать тех законов, которые управляют всем живым на нашей планете.

СЛОВО О ЛУНЕ

На одном из уроков по астрономии зашел разговор о физических условиях на Луне. Учащиеся 11 классов довольно развитые, начитанные, но меня удивили их скудные знания не только о Луне, но и о других небесных телах нашей Солнечной системы, хотя об этом учителя неоднократно рассказывали на уроках по естествознанию в пятом классе, на уроках по географии. То есть, знания современных выпускников школ явно не соответствовали знаниям учащихся XXI века современных технологий, свободного доступа в Интернет и к другим средствам массовой информации. Кроме тех данных, которые опубликованы в учебнике ребята о Луне не знали более ничего.

Итак, что же из себя представляет Луна? Прежде всего Луна - это естественный спутник нашей Земли, правда «естественный» в последнее время подвергается некоторым сомнениям, но об этом несколько позже.

Луна по диаметру в четыре раза меньше Земли, по массе - меньше массы Земли в 81 раз. Из-за своей небольшой массы Луна не смогла удержать атмосферу, если она там когда-нибудь и была. Вследствие особенностей вращения луны вокруг своей оси и вокруг Земли, наша «соседка» всегда повернута к нам одной стороной, что послужило поводом для создания различных фантастических романов, рассказов и повестей, якобы о различных загадках и разумной жизни на обратной стороне Луны.

Луна вызывает на Земле, также как и наше Солнце приливы и отливы, что считается вполне естественным яв-

лением. Через определенные промежутки времени, из-за характерного взаимного расположения Луны, Земли и Солнца, возникают так называемые Солнечные и Лунные затмения. Вот краткие, хрестоматийные сведения о Луне. Мало это или много, судить не мне. К сожалению не все наши дети, живущие в XXI веке знают о современных исследованиях Луны, особенно тех моментах, которые были просто засекречены по различным, мне непонятным причинам. И, начиная, примерно с 2000 года, в средствах массовой информации, а также сайте в Интернете появились достаточно шокирующая информация о Луне. Вот некоторая информация, опубликованная в газете «Совершенно не секретно»:

«На Луне обнаружены огромные запасы изотопа Гелия - Гелий-3. В результате излучения Солнца, Луна «впитала» в себя за много веков более 500 миллионов тонн Гелия-3, который является экологически чистым видом топлива. Правда для его использования надо построить термоядерные реакторы, что под силу только нескольким развитым странам, т.е. проект должен быть Международным. Этого запаса хватит более чем на 2000 лет, при потребности 500 тонн в год для всей Земли.

Дотошный читатель естественно сразу же задаст вопрос: Во сколько же обойдется эта затея с доставкой топлива с Луны на Землю?

Пилотируемый полет на Луну стоит полтора миллиарда долларов США, примерно столько же стоит добыча и доставка топлива на Землю.

Столько же стоит плавучая платформа для добычи нефти в море, а атомный авианосец стоит около четырех миллиардов долларов. Судите сами, стоит ли лететь на Луну за Гелием-3?

Затраты на межпланетную доставку Гелия-3 обойдутся в 10 раз дешевле, чем стоимость электрической энергии, которая вырабатывается на атомных электростанциях.

К 2015 году планируется в России завершить разработку федеральной программы по исследованию Луны и Марса в том числе.

По одной из версий, опубликованных в газете «Совершенно не секретно», автор М.Калюжный, говорится, что во время высадки на Луне на «Аполлоне-11» Базз Олдрин видел два больших космических корабля, стоящих на краю кратера. И которые взлетели через несколько минут после высадки астронавтов и, вероятно, скрылись на обратной стороне Луны. Радиолюбитель из Австралии перехватил секретное сообщение Нейла Армстронга, первого человека, ступившего на Луну: «Здесь стоят огромные корабли... Просто гигантские! Боже мой, вы не поверите... Говорю Вам, они стоят рядом, у кромки кратера, они наблюдают за нами!...»

С целью, обнаружения воды на Луне, в район кратера у Южного полюса была направлена космическая станция США. Она врезалась в поверхность Луны со скоростью 1,7 км/с - это произошло 31 июля 1999 года. А в ночь с 10 на 11 июня 2009 года японский трехтонный зонд врезался в Луну со скоростью 1,7 км/с. Поднялось огромное облако пыли, но вода не была обнаружена и в этот раз.

По другой версии, эти исследователи искали не воду, а пытались определить из чего состоит поверхность Луны. Вот некоторые из последних данных: «Плотность нашего спутника составляет 60% от плотности Земли. Результаты геологических исследований дают ученым основание предполагать, что этот планетоид - фактически полный шар».

Существует и другая версия, согласно которой поверхность Луны ... «изготовлена» из твердого титанового каркаса. По оценкам русских ученых толщина титанового слоя в составе лунной коры может составлять до 30 км. Невероятно? На возможное существования такой брони указывает и удивительная специфика лунных кратеров. На Луне есть кратеры диаметром более 150 км, а глубиной до

4 км, тогда как по всем расчетам глубина кратеров, при таком диаметре, должна быть не менее 50 км.

Невероятно, но эти факты наталкивают на мысль о том, что на Луне возможно существование межпланетной станции...

Несколько слов о том, какое воздействие оказывает Луна на биологическую жизнь Земли. У ночного «светила» есть четыре критических точки - моменты полнолуния, новолуния, первой и третьей четвертей.

Особого внимания требуют фазы полнолуния (три дня) и фазы новолуния (тоже три дня). Полнолуние неблагоприятно действует на нашу психику, мы нервничаем, становимся излишне эмоциональны, возбудимы. Особенно чувствительны к влиянию полной Луны женщины. В этот момент не рекомендуется ходить с непокрытой головой и спать не задергивая штор.

Феномен лунного света наука пока не может объяснить. Например: положите на ночь в свет полной Луны острую опасную бритву и утром ею нельзя будет побриться, настолько она затупится.

В полнолуние растет число ДТП, тяжких преступлений, самоубийств и хулиганских выходок. Наибольшее количество послеоперационных осложнений бывает у тех больных, которых оперировали в полнолуние и т.д.

Вот сколько интересных фактов можно узнать, если покопаться в Интернете и в последних номерах газет. Хотите верьте, хотите нет...

САМОЛЕТЫ ЛЕТАЛИ ТЫСЯЧУ ЛЕТ НАЗАД?

В 19 веке, в Колумбии при раскопках были найдены загадочные фигурки, изготовленные из чистого золота. Что это — фигурки животных (первое время в каталогах музеев они значились как «зооморфные»), или что-либо другое? Секрет удалось разгадать только в XX веке, когда появилась возможность сравнить эти фигурки с... самолетами. Моделисты-конструкторы

изготовили копии моделей, в точности повторяющие контуры этих загадочных фигурок. Модели самолетов при испытании обладали отличными аэродинамическими свойствами, мало того, они напоминали контуры современных самолетов. Дельтовидное крыло и высокая вертикальная плоскость хвостового оперения поразили воображение инженеров и очень скоро на их основе был создан новый сверхзвуковой самолет.

До сих пор остается загадкой, откуда могли взяться в третьем тысячелетии до нашей эры самолеты, послужившие прообразом данных фигурок. Некоторое время спустя, «масла в огонь» подлил археолог Уильям Дейч, который после проведенных исследований заявил, что египетский фараон Тутанхамон погиб 3300 лет тому назад в авиакатастрофе. Об этом говорил характер повреждений в результате которых наступила смерть.

Вот еще одна из загадок, которая наводит на мысль, что кроме нас во Вселенной существуют и другие разумные существа, т.е. другие, более развитые цивилизации. Более ста лет тому назад, в Подкаменной Тунгуске упал метеорит, это было в далеком 1908 году. В те времена, не сразу была направлена в эти места экспедиция, а когда люди смогли исследовать этот район, то на месте падения не обнаружили характерных следов, которые оставлял после себя метеорит.

В силу своего воображения, а иногда опираясь на научные факты и находки, человек-ученый, писатель-фантаст, высказывали самые различные предположения и гипотезы, вот некоторые из них:

- За несколько недель до взрыва, в 1908 году, шаманы, жившие в районе Подкаменной Тунгуски запрещали ходить в эти места своим людям, они говорили, что туда якобы будет ходить «бог Огды».

- Инженер-писатель А.Казанцев предположил, что это космический корабль, совершив сложный маневр, улетел от Земли.

- Главный конструктор космических кораблей, Сергей Павлович Королев, в свое время был знаком с Констан-

тином Циалковским. После знакомства он был одержим идеей создания аппаратов, с помощью которых можно было полететь в космическое пространство и побывать на других планетах. Так вот, именно Королев в 1956 и 1960 годах послал своих сотрудников в район Подкаменной Тунгуски с одной целью: привезти доказательства о пребывании там космического корабля... К сожалению доказательства не были найдены, и только спустя почти 20 лет после смерти Сергея Павловича, в 1985 году, совсем в неожиданном месте, на расстоянии 3000 километров от Подкаменной Тунгуски, в районе реки Вашка (Республика Коми) был найден серебристый фрагмент, размером с ладонь. Химический анализ позволил установить из каких химических элементов состоял этот фрагмент. Оказалось, что это 67,2% Цезия, 10,9% Лантана, 8,78% Неодима, Урана и Молибдена около 0,045% немного железа и магния. Ученые высказали предположение по какой технологии мог быть изготовлен данный фрагмент – это можно было сделать при давлении в десятки тысяч атмосфер и смеси данных порошков. Еще одна неразгаданная загадка: этот фрагмент имеет уникальную магнитную восприимчивость, по магнитным свойствам он в 900 раз превосходил Висмут - «чемпион» из числа земных магнетиков, а специалисты по топливу предположили, что данный фрагмент является присадкой к топливу космического корабля.

Есть и другая гипотеза в отношении падения Тунгусского метеорита: в 1990 году А.Золотов говорил о том, что взрыв имел искусственное происхождение, а российские ученые сделали свой вывод, якобы на высоте около шести километров взорвалось нечто! При этом выделилась энергия которая была в 2000 раз больше той, которая выделилась при взрыве атомной бомбы на Хиросиму. Взрывная волна при взрыве два раза обогнула Земной шар. До сих пор загадка остается загадкой, но человека не покидает мысль о том, что где-то рядом обитают другие цивилизации, вот только вопрос где и сколько?

Дункан Форган - ученый из Шотландского университета Эдинбурга, предполагает, что в нашей галактике внеземных цивилизаций около миллиона, по его оценке существует 361 разумная цивилизация, может существовать 31513 других форм жизни.

В периодической печати появились заметки о том, что предположительно в 2012 году будут опубликованы многие данные, подтверждающие наличие других цивилизаций, ну а сейчас человечество, якобы не готово к получению данной информации. Надо ждать, осталось не так уж много времени...

ЗЕМЛЯ ОТКРОЙ ТАЙНЫ

С позиции сегодняшнего дня человечество на Земле достигло определенного прогресса: изобретено радио, телевидение, компьютеры, лазеры, сотовая мобильная связь, совершаются полеты в космос, освоена в мирных целях, и не только в мирных, ядерная энергия, развиваются нанотехнологии. Астрономы открыли огромное количество экзопланет. Не за горами полеты человека к планете Марс. Вроде бы прогресс очевиден. Это с одной стороны. А вот с другой, с точки зрения экологов, данный прогресс не идет на пользу человеку. Во-первых, благодаря сотовой связи стали погибать пчелы, которые из-за излучения не могут ориентироваться в пространстве и не находят дорогу домой. Во-вторых, из-за повальной компьютеризации возникла так называемая "компьютерная зависимость": люди начинают жить в виртуальном, а не в реальном мире. Психологи бьют тревогу- мы теряем поколение молодых людей. Наконец, полеты в космос. Каждый такой полет сопровождается появлением огромных озоновых дыр, а при старте сжигается очень много кислорода. К сожалению, прогресс невозможно остановить, но при разработке новых технологий надо все же просчитывать, какие негативные последствия нас ожидают в будущем. Особую тревогу у

экологов вызывает разработка Пентагоном на Аляске программы ХАРП. Официально эта программа направлена на исследование северного сияния, что, на первый взгляд, вполне безобидно. Однако, с другой стороны, мощное изучение позволяет фокусировать импульсы коротковолнового излучения на отдельных участках ионосферы и может ее разогреть до образования высокотемпературной плазмы. Вся программа финансируется ВВС и спецотделом ВМФ, затраты составляют около 25 миллиардов долларов. По мнению журналистов, создано мощное лучевое оружие, способное вызвать уничтожение военной техники и климатические катастрофы по всему земному шару. Эта установка уже работает - в Европе наблюдается засуха, на морских побережьях возникают цунами. Ученый Юрий Перунов в своем интервью предположил, что дальнейшая реализация программы ХАРП предоставляет США реальную возможность получить географическое климатическое и психотропное оружие.

Американские физики из университета штата Техас в Остине запустили лазер, мощность которого составляет несколько петаватт- это миллион миллиардов ватт. Этот лазер ярче любого известного во Вселенной объекта, не говоря уже о нашем желтом карлике Солнце. Ученые предполагают, что технический прогресс может принести немало бед и проблем к тем, которые преподносит нам сама Земля. Начиная с 2002 года в иеллоустонском заповеднике США забили новые гейзеры. Это чудо природы вначале привлекло огромное количество туристов, затем посещение заповедника стали ограничивать, так как под ним стал происходить резкий подъем почвы. На сегодня землю вспучило уже на 178 сантиметров.

Вулканологи предполагают, что вот-вот "проснется" супервулкан, который оживал с завидной периодичностью: 2 миллиона лет назад, затем 1,3 миллиона лет назад. Последнее извержение произошло 630 тысяч лет назад, очередное может произойти в период 2012-2016 годов. Супервулкан выбросит пепел на высоту до 50 километров.

На территории в 1.0 тысяч квадратных километров будут бушевать потоки раскаленной грязи. Слой пепла покроеет землю толщиной 60 сантиметров - это будет похоже на "ядерную" зиму. Вулканологи обеспокоены тем, что в последнее время активизировали свою деятельность и другие вулканы, Так, 30 октября 2010 года проснулся камчатский вулкан Шивелуг, выброс пепла достигал высоты в 10 километров. 31 октября более 50 тысяч жителей острова Ява покинули свои дома из-за возросшей активности вулкана Мерапи. Сопоставив периодичность активности вулканов, ученые пришли к выводу, что существует определенная закономерность, пики извержений повторяются каждые 10,22,30,40,49,60 миллионов лет, вторичные всплески активности происходят через 4,15,34,45,65 миллионов лет. К сожалению, причина подобных "горячих" катаклизмов до сих пор не изучена. По известной причине стало чаще "трясти" Землю. Только в первом полугодии 2010 года среднегодовая "норма" землетрясений выросла в 4-5 раз. Страшно не само землетрясение, а энергия, которая при этом выделяется. При землетрясении с магнитудой 6 баллов выделяется столько энергии, сколько бы выделилось при взрыве 100 атомных бомб, сброшенных на Хиросиму. Последствия землетрясений чудовищны. Например на Гаити от них погибло около 300. тысяч человек. Президент Глобальной сети прогнозирования землетрясений, профессор Элчин Халилов в свое время сказал: "Человечество вступает в эпоху необычайно высокой сейсмической и вулканической активности. Так, в Исландии после 200-летней спячки" проснулся вулкан Эйяфьят-лайокудль, затем подал признаки жизни вулкан Горелый на Камчатке, в Эквадоре и Гватемале активизировались вулканы Тунгурауа и Пакайя, в июне "заворчал" вулкан Сакурадзима на острове Кюсю вот-вот "проснется" вулкан Таал, готов взорваться корейский вулкан Пэктусан.

В хрониках описывается взрыв вулкана Тамбора на острове Ява в 1815 году. При этом в воздухе было столько

пыли и дыма, что в радиусе 500 километров от вулкана в течение трех дней стояла ночь. В этот день погибло 90 тысяч человек. Элчин Халилов предсказал, что пик подземных бурь и глобальных катастроф придется на 2013-2015 годы. Однако катаклизмы стали происходить гораздо раньше. Так, с января по май 2010 года только в Китае произошло 4175 геологических бедствий, в земной коре стали появляться провалы. В провинции Хунань летом ушли под землю 20 домов. Аналогичные провалы возникли в ряде населенных пунктов в Польше. Ученые пред полагают, что одной из причин экологических и геологических катастроф является так называемое глобальное потепление. Тают ледники Гренландии. Из-за этого изменяется прогиб земного шара. Если разломы достигают мантии, то вода испаряется и в атмосферу попадает раскаленный пар, образуются мощные облака, через которые не могут пробиться лучи Солнца и в отдельных местах наступает сильнее похолодание. Есть еще одна опасность. Это периодическое столкновение Земли с небесными телами. В XX веке таких столкновений было несколько: 1908 год - Тунгусский метеорит; 1947 год - Сихотэ-Алинекий метеорит, 1976 год - метеорит Гирин. Но все эти небесные тела были не очень большими и явной катастрофы не происходило. А вот в 2029 году на расстоянии 37 тысяч километров от Земли пройдет астероид Апофис. При его падении может, по мнению ученых, произойти взрыв мощностью до 506 мегатонн, а ведь мощность падения Тунгусского метеорита оценивается всего в 3-10 мегатонн.

Нельзя сбрасывать со счетов и периодическое прохождение рядом с Землей комет. Одна из них - комета Галлея приближается к земле каждые 76 лет и при этом вызывает сильные землетрясения, от которых в 1755 году в Португалии погибло 60 тысяч человек; в 1908 году в Мессине на Сицилии погибло 83 тысячи человек, а в 11542 году до нашей эры во время очередного визита комет погибло почти все человечество; во втором тысячелетии до н.э. погибла эгейская культура. В настоящее время

человечество готовится к очередному визиту Галлеи в 2061 году. Есть надежда что к этому времени будет создана всемирная служба защиты Земли и разработана специальная программа по изменению траектории особо опасных небесных тел, это ближние перспективы, существуют еще и более дальние, до которых сотни миллионов лет, но тем не менее Землю ожидают огромные изменения. Ученые подсчитали что каждые 850 миллионов лет масса планет нашей Солнечной системы удваивается, Кроме этого, Земля ежегодно приближается к Солнцу на 360 метров. По их прогнозам, на Земле будет очень и очень жарко. Зато на Марсе с увеличением массы увеличится и сила тяготения. Красная планета сможет удержать атмосферу. Дальше дело космической техники - человек сможет переехать на Марс, так как это было сделано, по мнению некоторых ученых, им, спускаясь с Венеры на Землю. Очень интересное заявление сделал физик-астроном Кирилл Бутусов, который предположил, что за нашим Солнцем существует двойник Земли по имени Глория, где есть разумная жизнь. Может быть, оттуда к нам прилетают гости? О наличии такой планеты говорит тот факт, что в движении Марса и Венеры имеются некоторые отклонения. Это и объясняется наличием небесного тела, то лишь Глории, которую мы не видим по той же причине, по которой не видим обратную сторону Луны.

Содержание

В помощь классному руководителю.....	3
Семья и школа первый раз -в первый класс!.....	5
Ребенок-это еще и личность.....	9
На заметку родителям Вундеркиндом не рождаются-им становятся.....	15
Вундеркендами не рождаются.....	20
Ваш ребенок стал хуже учиться.....	24
Растить достойную смену.....	30
Родительский авторитет-поведение родителей.....	33
Учись хорошим манерам.....	38
Поставьте себя на место учителя.....	45
Компоненты новой политики, или еще раз про любовь к детям.....	48
Легко ли быть отцом?.....	55
Книгу читай умом смекай!.....	59
Всегда ли мы вежливы?.....	62
Внимательно к вниманию.....	65
Стань другом подростку.....	68
Всеобуч для родителей.....	71
Уроки нравственности.....	74
Такт – одно из основных качеств каждого культурного человека.....	77
Еси вы приглашены в гости.....	78
О служебные отношения.....	80
Мудрость родительской любви.....	82
Деньги не только счет любят.....	84
Века и годы стремлений к единению в России.....	87
Клуб, в котором учатся думать.....	92
"Светозар" – наш помощник.....	95
Когда забыта заповедь "Не убий!".....	98
За рамки и школьного урока.....	102
Помнить всегда и всем!.....	105
В памяти опаленных сердец.....	108
Встал народ на защиту родины.....	114
70 лет и помнит мир спасенный.....	119
Они были первыми.....	122

Тропой, ведущей к небу.....	128
Познай свой край родной.....	132
Разведчики зеных недр.....	136
Есть что показать, есть что рассказать.....	140
Наше богатство под нашими ногами.....	145
Жить и понимать друг друга.....	151
Тайны морских глубин.....	157
Европа во мгле или сон в 189 лет.....	164
Сколько лет печатному слову?.....	168
О великом, могучем и не только.....	171
Сын своего времени!.....	175
Калифорния могла стать русской..!.....	182
В этом городе я вырос.....	188
Возмутитель спокойствия.....	193
Известный и неизвестный Ньютон.....	197
Время и календарь.....	200
Мои адрес – огромная Азия.....	205
Что помнишь ты, "полуторка"- старушка?.....	208
Будь здорова, земля!.....	210
"Каучу" –прародитель современной резины.....	213
Сотовая связь это опасно!?.....	216
Сколько стоит вода?.....	219
Загадочные свойства воды.....	224
Загадочное свойство воды последнее исследование:.....	227
Астрономия - школьникам берегите землю.....	231
Откуда ты, человек?.....	236
В гармонии с природой.....	241
Тесно становится жить на земле.....	243
Когда тайное станет явным?.....	247
О ледяном дожде и не только.....	251
С надеждой познать тайны.....	255
Тернистый путь к звездам.....	260
Космос в альбоме.....	267
Спасение в чистоте помыслов.....	273
Можно ли жить вечно?.....	276
В поисках пути к истине.....	279
Я, земля, жду контакта.....	286
Что день грядущий нам готовит.....	291

Глядя на небо звездное.....	295
Звезды далекие и близкие.....	299
я - земля, провожаю своих я питомцев.....	303
Есть ли жизнь на Марсе?.....	307
Кто с нами во вселенной.....	311
Кто виноват?.....	315
То в жар в холод бросает.....	319
Глядя на небо звездное.....	323
Гром среди ясного неба.....	327
Будь готов ко всему.....	330
Жить по законам жизни.....	332
Слово о луне.....	338
Самолеты летали тысячу лет назад?.....	341
Земля открой тайны.....	344

С.МАКАРЕЕВИЧ

**В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ
РУКОВОДИТЕЛЮ**

методический кабинет

Тех.редактор: Акылбек Тойчубаев
Дизайнер: Ыкыбал уулу Элдияр

Сдано в набор 15.03.2015, подписано в печать 09.04.2015.
Формат бумаги 60X84 ^{1/16} 22 печатный лист
Заказ №27, тираж 10

Город Ош, ул. Курманжан Датка, 236
0770 13 02 02